

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
Учреждения

Протокол № 3
от 29.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

№ 55-09
от 02.04.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
за 2023 год

Самообследование ГБОУ СО «Ирбитская школа» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды, педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Структура самообследования включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Анализ состояния материально-технической базы
6. Охрана труда и комплексная безопасность
7. работа по противодействию коррупции
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

9. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Полное наименование ОУ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование ОУ:

ГБОУ СО «Ирбитская школа»

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Тип государственного учреждения: **бюджетное учреждение**

Место нахождения образовательного учреждения:

юридический адрес – **623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Азева, дом 31;**

фактический адрес - **623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Елизарьевых, дом 31; 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Пролетарская, дом 16.**

Телефон: **(34355)6-51-91**, e-mail [**skola6@mail.ru**](mailto:skola6@mail.ru)

Директор **Вилисова Валентина Николаевна**

Год основания ОУ: **1984 год**

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.**

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 сентября 2016 года (регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00194989) по видам деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 03.11.2016 г серия Н 0005003 № ЛО-66-01-004353 по видам деятельности:

- оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;
- проведение медицинских осмотров (предрейсовый, послерейсовый).

Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственной аккредитации в ОУ – нет (не подлежит аккредитации согласно части 1 статьи 92 Федерального закона № 273 "Об образовании в Российской Федерации").

Целями деятельности Учреждения являются:

- 1) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основные виды деятельности Учреждения:

- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- 5) реализация адаптированных основных программ начального общего образования;

- б) реализация адаптированных основных программ основного общего образования;
- 7) присмотр и уход;
- 8) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;;
- 9) предоставление питания.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

Управление ГБОУ СО «Ирбитская школа» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структуру органов управления Учреждения образуют:

- 10) директор Учреждения;
- 11) общее собрание трудового коллектива;
- 12) Совет учреждения;
- 13) педагогический совет.

10. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ирбитская школа» в 2023 году была организована на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. (до 01.09.2023 г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав учреждения.

В ГБОУ СО «Ирбитская школа» в 2023 году реализовывалось 8 вариантов адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.3)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.4);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.4);

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебной комиссии и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение было организовано индивидуально на дому.

Таблица 1

Количество обучающихся в соответствии
с нозологическими группами

| Показатель | Средняя численность обучающихся в организации в 2023 году, человек |
|--|--|
| Всего обучающихся | 115 |
| В том числе: | |
| - обучающихся на дому | 25 |
| - имеют статус «ребенок-инвалид» | 71 |
| - с нарушением слуха | 2 |
| - с нарушением зрения | 1 |
| - с нарушением опорно-двигательного аппарата | 10 |
| - с расстройствами аутистического спектра | 6 |

Целью деятельности школы являлось создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в 1-4 классах было направлено на получение образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности.

Обучение в 5-9 классах направлено на овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Во внеурочной деятельности реализовывались духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывалось ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формировалось представления о нравственности, прививалась потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью формирования здорового образа жизни в организации функционировали секции «Футбол», «Пионербол», «Декоративно-прикладное искусство», «Фото и видео студия».

В течение 2023 года в образовательной организации в рамках трудового обучения реализовывались следующие профили:

- штукатурно-малярное дело;

- поварское дело;
- картонажно-переплетное дело.

Профориентационная работа проводится через занятия с педагогом-психологом, экскурсии в Ирбитский центр занятости, посещение Дней открытых дверей в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», а также дети выпускных классов ежегодно принимают участие в профессиональных пробах, проводимых на базе техникумов.

В рамках договора о сетевом взаимодействии осуществлялось тесное сотрудничество с ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» по профориентационной работе, а также на базе политехникума было организовано проведение практических работ по штукатурно-малярному делу.

В 2023 году обучающийся школы участвовал в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Свердловской области "Абилимпикс" в компетенции "Малярное дело".

Трудовое обучение в 9 классе завершилось итоговой аттестацией. Выпускники сдавали экзамен по одному из профилей трудового обучения.

В 2023 году выпустилось 14 девятиклассников, 10 из которых продолжили обучение в учреждениях СПО города и Свердловской области.

В ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» поступили 7 выпускников на следующие специальности:

- «Столяр строительный» - 6 выпускников;
- «Кухонный рабочий» - 1 выпускница.

В ГБОУПО СО «Камышловское профессиональное училище-интернат для инвалидов» поступили 3 выпускницы:

- «Мастер по обработке цифровой информации» - 1 выпускница;
- «Портной» - 1 выпускница;
- «Фотограф» - 1 выпускница.

4 выпускника не продолжили обучение в учреждениях СПО в связи с группой инвалидности (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости, ТМНР).

Достижение поставленной цели требовало от организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности. 100% школьников имеют заключения ПМПК, что подтверждает наличие ограниченных возможностей здоровья у каждого ребенка. Педагогическая деятельность по коррекции и компенсации недостатков психофизического развития обучающихся осуществлялась специалистами коррекционно-диагностической направленности, которые содействовали созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа была представлена психолого-педагогической диагностикой, консультированием, комплексным сопровождением (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), реализацией образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, в том числе и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлял социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, соблюдение их законных интересов. В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений по итогам 2023 года наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным и деликвентным поведением, состоящих на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних.

Важная роль принадлежала психолого-педагогическому консилиуму (ППК), который определял наиболее эффективные направления коррекции, компенсации и реабилитации детей, обосновывал, разрабатывал и отслеживал реализацию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ для обучающихся, при необходимости осуществлял их корректировку.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществлялось штатной медицинской сестрой, а также фельдшером детской поликлиники ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ», закрепленным за образовательной организацией.

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

В 2023 году в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» продолжилась работа по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. В соответствии с ФГОС обучается 55 учеников – это обучающиеся 1-8 классов. В рамках внедрения ФГОС реализуется учебный план, который состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и предметы коррекционно-развивающей области.

Образовательный процесс в 9 классе строился на основании Учебных планов, разработанных на основании приказа Министра общего и профессионального образования Свердловской области № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Согласно целям и задачам внедрения ФГОС внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; коррекционно-развивающее, творческое, общекультурное. В течение всего года проводились занятия в рамках внеурочной деятельности, а также дополнительного образования такие, как «Азбука пешехода», «Сильный Я», «Основы физической подготовки», «Школьный театр», «Декоративно-прикладное искусство», «Фото и видеостудия».

Содержание обучения в 1-4 классах устанавливало нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

Большое внимание уделялось коррекционным занятиям, к которым относятся логопедические занятия, ЛФК, занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляла 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых,

двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся.

Федеральный компонент.

Образовательная область – филология.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика) – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Литература (чтение и развитие речи, развитие устной речи) – на уроках чтения учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Искусство.

На уроках пения, музыки и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др.

Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке учащихся к различным городским и областным соревнованиям, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 3-4 классах дало возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе являлось переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Содержание обучения по всем предметам имело практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Содержание обучения детей 5-9 классов включало в себя общеобразовательные предметы, наполнение которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Содержание учебных дисциплин имело четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, а также учебный материал максимально был связан с реальной жизнью ребенка, что повышал мотивацию к обучению, формировал познавательные интересы;

Учебный план содержал:

- учебные предметы
- специальные коррекционные занятия (по социально-бытовой ориентировке, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, занятия по ЛФК).
- через реализацию школьного компонента в 5-9 классах включены предметы ОБЖ и «Мой край» (по 1 часу в неделю).

Профессионально - трудовое обучение является приоритетным в 5 - 9 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания являлось подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включала в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;
- способность к длительным трудовым усилиям;
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- умение соотносить собственные желания и возможности;
- обучение культуре труда и служебных отношений;
- умение действовать по инструкции.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение) как учебные предметы, являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Главная задача – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно, правильно

излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения **математике** обучающиеся овладевают математическими знаниями и умениями, научаются применять эти знания на практике. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, а также данный предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи обучающихся.

Такие учебные предметы как **природоведение, биология, география** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Основной коррекционной задачей данного цикла предметов является преодоление инертности психических функций.

Предметная область "**Человек и общество**" в 5-8 классах и на уроках **истории Отечества, обществознания** в 9 классе обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации на уроках ОСЖ и СБО осуществлялась практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формировались у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Изобразительное искусство, музыка и пение обучают школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и эстетического чувства.

На уроках **физической культуры** укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.)

Еженедельно по понедельникам проводился проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с целью формирования гражданской позиции подрастающего поколения. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2023 году проводились воспитательные мероприятия различного уровня: Окружная межпредметная олимпиада для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, Окружной турнир по пионерболу

(с элементами волейбола) «Ловкий мяч» среди обучающихся 7 – 9 классов по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучающиеся нашей школы, как и в предыдущие годы, стали участниками, призерами и победителями различных социальных проектов, творческих конкурсов, предметных олимпиад.

Всероссийский уровень: конкурс творческих работ «Волшебная паутинка», «Занимательные науки»

Окружной и региональный уровень: творческие конкурсы «Весна идет и все ей рады», «Планета Земля - наш дом», «Я выбираю спорт и здоровье».

В рамках социального партнерства ГБОУ СО «Ирбитская школа» сотрудничала с различными организациями и объединениями города:

- МКУК «Библиотечная система» на базе отдела детского и подросткового чтения центральной городской библиотеки;
- ГБУК СО «Ирбитский государственный музей мотоциклов»
- ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
- ГАУСО СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям»
- Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»
- Ирбитское местное отделение СРНОО «Союз десантников»
- Ирбитская общественная организация «Ветераны боевых действий»

4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

На 31.12.2023 года в школе работает 28 педагогов, учебно-вспомогательного и прочего персонала – 28 человек (всего 56 сотрудников).

Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 60,7% имеют высшее образование (17 человек)
- 17,8 % педагогов (от общего количества) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (5 педагогов);
- 53,6% педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по программам «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия» (15 педагогов);
- 10,7 % педагогов получают высшее профессиональное образование (3 педагога);
- 39,2 % педагогов имеют СПО (11 педагогов).

Диаграмма 1.

Распределение педагогических работников по уровню образования (%)

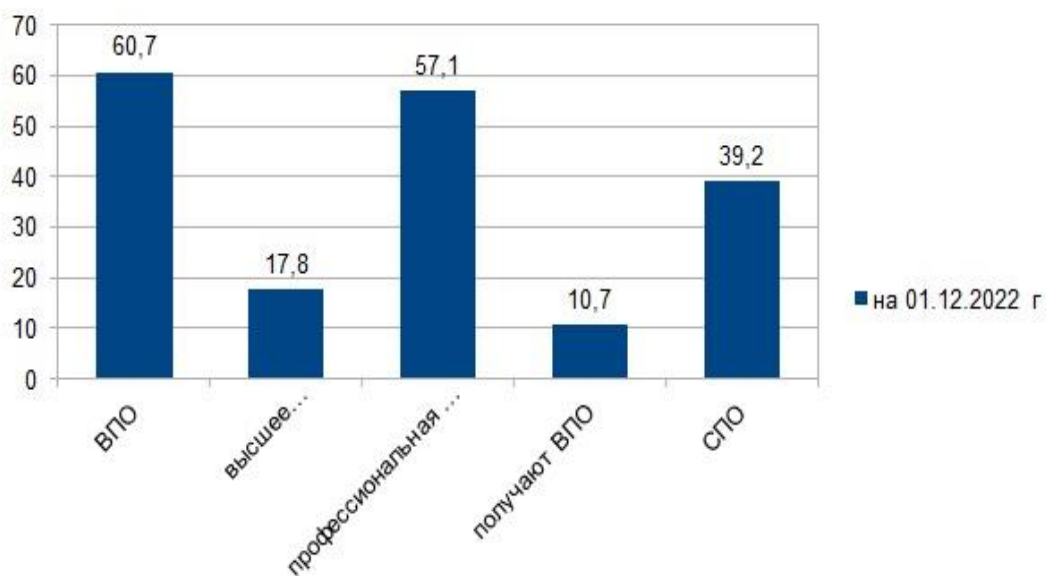
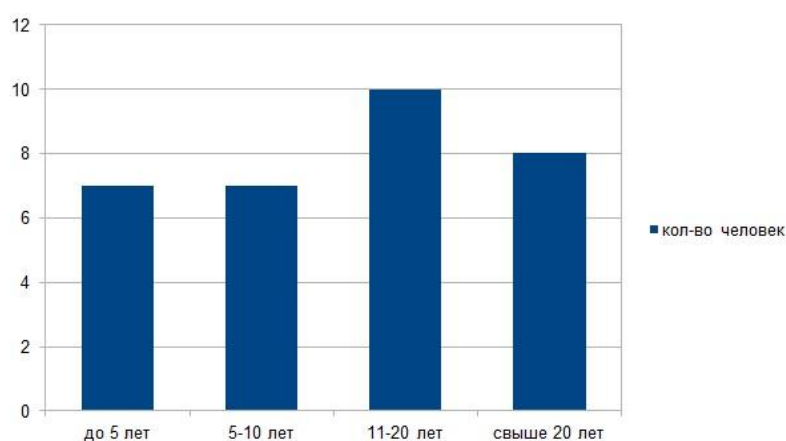


Диаграмма 2

Распределение педагогических работников по стажу работы

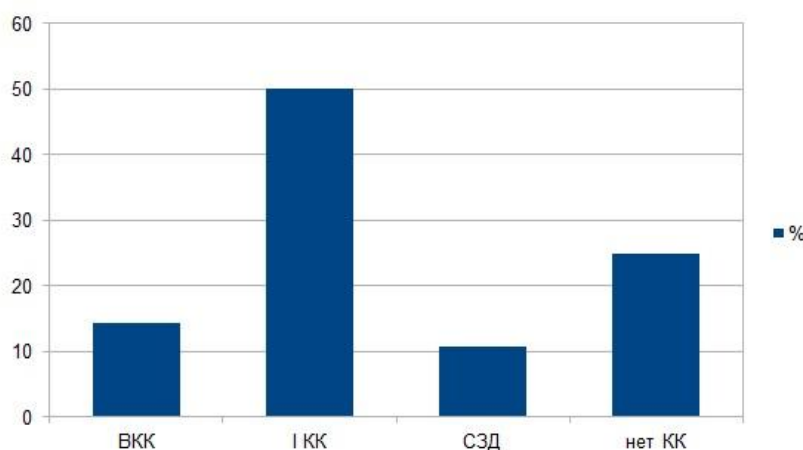


Состав педагогического коллектива школы на конец 2023 года представлял оптимальное сочетание опытных педагогов, выступающих в роли наставников, и молодых специалистов, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности. Методическая работа включала следующие направления: методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в

вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся).

Диаграмма 3

Распределение педагогических работников в соответствии с квалификационными категориями



Из диаграммы видно, что количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 64,3%, у 25 % педагогов нет квалификационной категории в связи с тем, что педагогический стаж работы составляет менее двух лет.

В январе 2023 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. По итогам анализа был составлен перспективный план повышения квалификации в 2023 году, согласно которому планировалось повышение квалификации 1 педагогическому работнику. В сентябре 2023 года в связи с приемом на работу молодых специалистов в план повышения квалификации были внесены изменения.

| № | ФИО | Данные о повышении квалификации и(или) профессиональной переподготовке |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Вилисова Валентина Николаевна | 1.«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>базы в отдельных общеобразовательных организациях», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 25.01.2023 по 27.01.2023, 16 ч.</p> <p>2.«Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской обороне», ООО «Региональный центр повышения квалификации», 15.02.2023-19.02.2023 г, 40 ч</p> <p>3.«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», с 10.04.2023 по 14.04.2023 г., 36 ч</p> <p>4.«Основы АВА-терапии», ООО «Инфоурок», с 15.12.2022 по 19.04.2023, 72 ч.</p> <p>5. «Клиническая логопедия», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 06.09.2023 г, 500 ч</p> <p>6. «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности», АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 23.06.2023-24.08.2023 г, 144 ч.</p> <p>7.«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Закон № 44-ФЗ)», ООО «Институт Эксперт», 20.11.2023-04.12.2023г, 108 ч</p> |
| 2 | Устинова Татьяна Владимировна | <p>1.«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 25.01.2023 по 27.01.2023, 16 ч.</p> <p>2.«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», с 10.04.2023 по 14.04.2023 г., 36 ч</p> <p>3.«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 21.08.2023 по 03.09.2023 г, 24 ч</p> <p>4.«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Закон № 44-ФЗ)», ООО «Институт Эксперт»,</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 20.11.2023-04.12.2023г, 108 ч. |
| 3 | Безносова Ольга Геннадьевна | 1.«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 13.11.2023-17.11.2023 г, 72 ч 2. Профессиональная переподготовка «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 01.06.2023-16.08.2023 г, 270 ч 3.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 22.01.2024-07.02.2024, 72ч |
| 4 | Бекарева Яна Валерьевна | 1.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 13.10.2023 г, 36 ч 2.«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 13.10.2023 г, 36 ч 3.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч 4. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 23.01.2024-07.02.2024, 72ч |
| 5 | Дубских Александра Дмитриевна | 1.«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 13.11.2023-17.11.2023 г, 72 ч 2. «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | 26.12.2023 г, 72 ч |
| 6 | Зырянова Наталья Александровна | 1.Профессиональная переподготовка «Учитель-логопед», АНО ДПО «Академия непрерывного образования», 2023 г, 320 ч 2.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч |
| 7 | Киселева Анастасия Сергеевна | 1.«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 31.10.2022-06.12.2023 г, 58 ч |
| 8 | Крылова Ольга Александровна | 1.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч 2.«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 31.10.2022-06.12.2023 г, 58 ч 3. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 22.01.2024-07.02.2024, 72 ч |
| 9 | Мельникова Светлана Владимировна | 1.«Развитие памяти у младших школьников, в том числе и с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 25.01.2023-22.03.2023 г., 144 ч 2.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,13.10.2023 г, 36 ч 3.«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,13.10.2023 г, 36 ч 4.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч 5.«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | <p>школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», ООО "Инфоурок", 30.10.2023-22.11.2023, 72 ч</p> <p>6.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч</p> <p>7. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 22.01.2024-07.02.2024, 72ч</p> | |
| 10 | Метелева Юлия Владимировна | 1.«Профилактика суицидального поведения подростков», ООО МУЛЬТИУРОК, 2023 г,72 ч | |
| 11 | Михайлиди Елена Сергеевна | 1.«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 31.10.2022-06.12.2023 г, 58 ч | |
| 12 | Немтин Александр Геннадьевич | 1.Профессиональная переподготовка «Методика организации производственного обучения в образовательной организации», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 13.06.2023-06.09.2023 г, 540 ч | 2.«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 13.112023-17.11.2023 г, 72 ч |
| 13 | Опарина Анна Александровна | 1.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»,АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч | 2. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 30.01.2024-14.02.2024, 72ч |
| 14 | Осева Нина Павловна | 1.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое | |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | образование», 26.12.2023 г, 72 ч |
| 15 | Прядеина Екатерина Ивановна | 1.«Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 19.03.2023-05.04.2023, 72 ч 2.«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 31.10.2022-06.12.2023 г, 58 ч 3.«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», ООО «Инфоурок», 18.01.2024-07.02.2024, 72ч |
| 16 | Чащина Светлана Владиленовна | 1.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч |
| 17 | Шардакова Александра Вадимовна | 1.«Современные нейropsихологические технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 10.03.2023-20.03.2023 г, 72 ч |

Фактически 17 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Основными темами курсов были «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи».

5. Анализ состояния материально-технической базы

В 2023 году ГБОУ СО «Ирбитская школа» являлась участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» («Доброшкола»), целью которого являлось создание

современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы (учебно-воспитательный корпус по ул.Елизарьевых, 31), изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основными направлениями развития образовательной организации являлись:

1.Создание современной образовательной среды путем расширения содержания трудового профиля «Поварское дело» и оснащение учебной мастерской для реализации предметной области «Технология»

2.Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения помещений для психолого-педагогического сопровождения, физической культуры, зала ЛФК.

3.Создание условий для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

4. Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации.

В ходе реализации проекта были решены следующие комплексные задачи:

1. Обновление оборудования/оснащение:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (создание компилятивного кабинета «Поварское дело» с элементами социально – бытовой ориентировки);

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда (один из них был создан вновь);

-помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования: зал адаптивной (лечебной) физической культуры (ЛФК);

- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

2. Создание медиа пространства (библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи

детям и их родителям.

Итоги реализации проекта:

- 1.Реализован комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Ирбитская школа» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- 2.Реализован комплекс мер по созданию расширенного содержания трудового профиля с учетом востребованных на рынке труда профессий.
- 3.Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников;
- 4.Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках национального проекта «Образование» - «Доброшкола» для всех учебных кабинетов было приобретено современное технологическое оборудование.

С появлением в школе интерактивного оборудования учителя и специалисты получили возможность активно внедрять в образовательный процесс новые технологии, каждый ребёнок получил возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным и активным в учебе и во внеурочной деятельности. Специалисты школы могут использовать в своей работе интерактивное оборудование, иметь собственную подборку мультимедийных пособий (электронные учебники и программы – тренажеры) и учебные материалы в виде презентаций в различных форматах.

В классы были закуплены современные одноместные парты, которые имеют возможность регулировки под рост каждого школьника. Это позволяет учебному месту расти вместе с учеником и подгонять высоту стола под каждого ребёнка в отдельности, предупреждая сколиозы и нарушения функции опорно-двигательного аппарата. Также у современных одноместных парт есть возможность самостоятельного выбора удобного угла наклона.

В результате реализации проекта «Доброшкола» по созданию коррекционно - развивающего пространства были оборудованы кабинеты педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога.

В кабинет учителя – логопеда приобретено: «Умное зеркало» – это профессиональный инструмент логопеда для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии. Занятия разработаны с целью коррекции и устранения дефектов

речи. Конструктор занятий дает возможность реализовать все, что придумает педагог, и подстроить занятия под каждого ребенка. Ребенок может видеть себя, контролировать и наблюдать за собственной речью и речью педагога, не отвлекаясь на дидактический материал. Педагог может записывать аудио-, видео-записи занятий и отправлять их родителям для автоматизации и отработки звуков в домашних условиях. Занятия сохраняются, их можно использовать в дальнейшем. Использование «умного зеркала» поднимает мотивацию детей к коррекционным занятиям. Самые трудные и скучные этапы работы с учителем - логопедом превращаются в увлекательную игру – ребенок видит себя, свои действия, контролирует их через обратную связь от персонажей.

Благодаря «умному зеркалу» нет необходимости переводить внимание на стол, что экономит время на занятии. Занятия с зеркалом помогают скорректировать и устранить дефекты речи, пополнить словарный запас и закрепить пройденный материал. С помощью «умного зеркала» можно развивать артикуляцию, закреплять правильное произношение звуков, закреплять навыки звукового анализа, обогащать лексические темы, а главное сделать занятие динамичным, обеспечить смену видов деятельности.

Приобретено современное диагностическое оборудование студии «ВиЭль», которое включает в себя: интерактивный стол логопеда, программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Соло» данное программное обеспечение предназначено для проведения подгрупповой формы логопедической работы. Интерактивный стол дает возможность разнообразить коррекционные занятия с детьми, повысить мотивацию к обучению. Пособие учителя - логопеда на печатной основе «Говоруша» предназначено для обучающихся 1-4 классов, направлено на расширение и закрепление словарного запаса детей, улучшение произношения и развитие коммуникативных способностей. Основное содержание пособия – наглядный материал, включающий в себя несколько десятков слов. Слова сгруппированы по лексическим темам или частям речи.

Участие в проекте «Доброшкола» позволило нашей образовательной организации оборудовать кабинет педагога – психолога современным оборудованием и осуществить разграничение помещения по функциональным зонам, а также наполнить зоны целевым оснащением:

- **«Рабочее место педагога – психолога»** оборудовано столом педагога - психолога с программным обеспечением «АЛМА ПРО», программное обеспечение содержит диагностические методики, позволяющие педагогу - психологу выявить эмоциональные нарушения, социальную дезадаптацию, риски девиантного поведения, позволяет оценить развитие психических

процессов и психофизиологическое состояние, профессиональную готовность, риски школьной дезадаптации. Программное обеспечение используется для обработки результатов, а также при индивидуальных и групповых занятиях на развитие ВПФ, сенсорной сферы, моторики.

- **«Зона специальной полифункциональной среды»** - включает в себя зону сенсорного развития и зону релаксации, позволяет организовать как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися разных нозологических групп. Занятия направлены на развитие ВПФ, мелкой и общей моторики, координации движений, развитие и коррекцию сенсорных нарушений, развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведенческих нарушений.

В зоне специальной полифункциональной среды имеются:

- мягкое напольное покрытие – Будо - маты EVA 6 шт.;
- диван модульный «Шеффер № 2»;
- угловая воздушно-пузырьковая колонна;
- 2 кресла - мешка с гранулированным наполнителем;
- набор психолога «Приоритет», состоящий из 7 блоков с наполнением из разнообразного дидактического инвентаря;
- тренажёр мозжечковой стимуляции «Баламетрикс».

3. «Зона коррекционно – развивающих занятий». Обеспечивает проведение диагностики, индивидуальных и групповых занятий, тренингов содержит:

- 6 столов трансформеров «Мозаика 9», регулируемые по росту;
- стулья ученические регулируемые ШС- 01 - 11 шт.;
- доска магнитно-маркерная;
- дидактическая настенная панель «Познаем окружающий мир»;
- 2 стола для песочной анимации (могут использоваться как для групповых, так и для индивидуальных занятий с младшими школьниками разных нозологических групп).

Групповые занятия делают возможным более тесное взаимодействие педагога - психолога и обучающихся, а также взаимодействие между обучающимися, это способствует формированию у них социального опыта и опыта общения друг с другом. Данный аспект наиболее важен при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которых ярко выражены нарушения в коммуникативной сфере.

4. «Зона для индивидуальной работы». Предназначена для проведения занятий с детьми от 6,5 до 18 лет. Зона оборудована стеллажом для хранения дидактических пособий и игр, профессиональным интерактивным столом

психолога-дефектолога «AVKompleks», в комплектацию стола психолога-дефектолога входит:

- PROTECT KIDS – безопасная компьютерная среда для детей;
- электронное методическое пособие для психолога – включает набор из 43 методик, 42 текстов и упражнений;
- «РАСкройся миру» - пакет специальных игр для детей с РАС;
- десятки интерактивных программ, методических пособий и дидактических материалов.

Новое оснащение кабинета педагога - психолога, приобретенное благодаря проекту «Доброшкола - 2023», позволило использовать в работе педагога – психолога новые приемы, направленные на диагностику, развитие и коррекцию сенсорных нарушений, познавательной активности обучающихся, коррекцию поведенческих отклонений.

В соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана для обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа» включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них-«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Проект «Доброшкола» сделал возможным расширить и значительно обогатить содержание разделов программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для эффективной реализации программы коррекционных курсов обновлен кабинет учителя – дефектолога приобретено оборудование: интерактивная песочница с программным обеспечением, в которой могут одновременно работать до 6 детей, позволяет вывести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности детей, профессиональный интерактивный стол для детей с расстройствами аутистического спектра данное оборудование направлено на развитие аутичных детей, помощь в социальной адаптации подростков с расстройствами аутистического спектра. В устройстве установлено большое количество игр, приложений и методический материалов для улучшения:

- визуального восприятия;

- мелкой моторики, артикуляции;
- логики, мышления;
- речи;
- концентрации внимания, усидчивости;
- внимания, памяти;
- опорно-двигательного аппарата;
- ориентации в пространстве;
- навыка описания, имитации.

В помощь дефектологу предоставлены тесты, методические пособия, опросники для выявления проблем у учащегося.

Для реализации уроков профильного труда в области «Поварское дело» был обустроен специализированный кабинет, приобретены наборы кухонной посуды, производственные столы для разделывания продуктов, электрическая плита с духовым шкафом для приготовления горячих блюд. Для ознакомления с разнообразием бытовой техники на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов, ознакомления учащихся с понятием «современная бытовая техника» в данном кабинете планируется реализация программ по предметам «Основы социальной жизни» и «Домоводство», закуплено оборудование: холодильник, посудомоечная машина электрическая, стиральная машина - автомат, пылесос сухой уборки, гладильная доска, утюг, отпариватель электрический. Работа обучающихся в данном кабинете организована в тесной связи с изучением основ социальной жизни, а также для проведения практических работ, отработки профессионально-трудовых и бытовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология» (учебный предмет «Поварское дело» 5-9 классы).

Функционирование кабинета «Поварское дело» в общеобразовательной организации позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы помощником повара;
- знакомить обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с основными видами обработки продуктов.
- Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней.

Под социально-бытовым ориентированием подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного

поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Цель уроков «Основы социальной жизни» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это формирование того необходимого запаса знаний, умений и навыков, который позволит им уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Для реализации программ дополнительного образования были закуплены ткацкие станки, мольберты для творческих работ, фотокамера, видеокамера осветительные приборы и фотофон, а также ноутбуки с программным обеспечением для обработки фотографий.

Обновление материально-технической базы организации в области дополнительного образования позволило:

- создать условия для социально-трудовой адаптации;
- повысить качество образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить развитие системы дополнительного образования в ОУ;
- организовать досуг обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и в субъектах профилактики, увлечь детей новым видом созидательной деятельности.

В рамках реализации проекта «Доброшкола» оборудован зал для занятий лечебной физкультурой, зал для занятий адаптивной физкультурой, приобретены шведские стенки, наборы балансиров, модульные массажные коврики, комплекты тренажеров для мелкой моторики, гимнастические снаряды, тренажер для иппотерапии. Данное оборудование помогает эффективно организовать деятельность по развитию координации движений, профилактики сколиоза и плоскостопия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обновлена инфраструктура школьной библиотеки, модернизация позволила превратить школьную библиотеку в функциональное медиа пространство, в котором оборудована зона отдыха, оптимизирована система хранения школьной литературы и учебников, оборудована зона для проведения библиотечных занятий с классом. Также для изготовления тематических брошюр и пособий приобретен брошюратор. В медиа пространстве дети могут проводить время после уроков и на переменах, играть в шашки и шахматы, в зоне отдыха - читать детскую литературу, рисовать.

В процессе реализации проекта «Современная школа» нам удалось решить основную задачу - обновить материально - техническую базу учреждения, создать современную образовательную среду, способствующую

высокому качеству и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Охрана труда и комплексная безопасность

Работа по комплексной безопасности в ГБОУ СО «Ирбитская школа» проводилась на основании утвержденного Плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда на 2023г.

Пожарная безопасность. Предписаний органов надзорной деятельности Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Свердловской области не имеется.

Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности проводится 2 раза в год (август, февраль) с регистрацией в журнале инструктажа по пожарной безопасности. Инструктаж по безопасности, включающий раздел пожарная безопасность, для обучающихся проводится каждую четверть. Одина раз с полгода проводятся учебные тренировки «Действия персонала и обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах».

В рамках месячников безопасности проведены следующие мероприятия:

-практическое занятие 5-9 кл. по использованию первичных средств пожаротушения (проводил специалист РДПО)

- методическое занятие с педагогами по вопросам пожарной безопасности;

-проверка использования в помещениях школы электрических приборов;

-квест среди обучающихся и родителей 3кл. по пожарной безопасности; конкурс рисунков 1-4 кл. «Пожар»;

-конкурс по загадкам о ПБ 4-6 кл.

-размещение информации по ПБ для обучающихся в классных уголках;

-оформление и раздача буклетов старшеклассниками по пожарной безопасности в весеннее время;

- классные часы 1-9 кл. , посвященные пожарной безопасности;

-размещение информации классными руководителями по ПБ для родителей в соц. сетях «Контакт»;

-акция «Зима ты прекрасна, когда безопасна»

-памятки о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники и т.д.

Интересными и полезными (с практической точки зрения) являются встречи обучающихся с инспекторами госпожнадзора, представителями МЧС, экскурсии в УМЦГО ЧС и т.п.

Оценка состояния первичных средств пожаротушения проводится ежеквартально сотрудниками РДПО на договорной основе.

Проверка автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре проводится ежемесячно сотрудниками филиала ФГУП Охрана МВД РФ по Свердловской области г. Ирбит.

Дублированный сигнал на пульт пожарной охраны транслируется программно - аппаратным комплексом «Око», проверка технического состояния проводится ежемесячно с выдачей акта проверки работоспособности технических средств.

Антитеррористическая защищенность, противодействие идеологии терроризма. Реализуются мероприятия по антитеррористической защищенности объекта такие, как воспрепятствование неправомерному проникновению в школу, выявление потенциальных нарушителей пропускного режима, пресечение попыток совершения террористических актов.

В школе имеются круглосуточная охрана, видеонаблюдение, «тревожная кнопка», металлодетектор на входе, ограждение периметра, освещение в темное время суток.

Проведен мониторинг и актуализировано принятие организационно – распорядительных документов в сфере обеспечения антитеррористической защищенности.

На объекте имеются следующие документы:

- паспорт безопасности объект (пересмотрен в ноябре 2022г);
- приказ о назначении ответственного за информационную безопасность;
- приказ об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории;
- приказ об организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в ГБОУ СО «Ирбитская школа»;
- алгоритм действий дежурного администратора при возникновении ЧС;
- инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения или совершении террористического акта на территории образовательного учреждения;
- приказ о проведении периодических проверок (обхода и осмотра) зданий, сооружений и строений;

- акты проверок;
- должностные инструкции сотрудников, включая действия при возникновении ЧС;
- инструкция о действии персонала по эвакуации при ЧС;
- порядок организации круглосуточных охранных мероприятий, обеспечения ежедневного обхода территории ОУ.

Во исполнение решений антитеррористической комиссии в Свердловской области от 21.09.2022г по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности объекта проводятся следующие мероприятия:

- ежедневное комиссионное комплексное обследование территории и здания школы;
- ежемесячно проводится обследование инженерно – технических средств, передачи тревожных сообщений, контроля и управления доступом, эвакуации;
- учебные тренировки «Внимание всем!»;
- инструктаж с сотрудниками охраны школы по отработке действий при угрозе совершения вооруженного нападения;
- совещания с коллективом школы по действиям при угрозе террористического акта с участием представителя войск национальной гвардии РФ в г. Ирбит.;
- актуализация алгоритма действий при вооруженном нападении.

Во исполнение поручений Губернатора Свердловской области, председателя антитеррористической комиссии в Свердловской области Е.В.Куйвашева, предусмотренных протоколом внеочередного заседания антитеррористической комиссии в Свердловской области были проведены следующие мероприятия:

- оценка соблюдения требований к антитеррористической защищенности ГБОУ СО «Ирбитская школа», Акт № 98 от 08.06.2023г.;
- 05.05.2023 беседа с обучающимися по безопасности при угрозе террористического акта;
- 06-07.05.23. просмотр обучающих роликов по уровням террористической опасности;
- 16.05.2023г. объектовая тренировка с сотрудниками и обучающимися ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению мер безопасности личности при установлении уровня террористической опасности.

Ежегодно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет наличия литературы экстремистской направленности.

Охрана труда и профилактика травматизма. В рамках работы по данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- ежедневная проверка помещений школы для проведения занятий;
- ежегодно проводятся ревизии технического состояния спортивного оборудования, площадки и благоустройство территории с составлением актов;
- осуществляется контроль за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Систематически проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма:

1. Инструктажи по технике безопасности на уроках физической культуры (по видам спортивных занятий) и уроках трудового обучения (при проведении практических работ);

2. Инструктажи по безопасности во время каникул (каждую четверть);

3. Профилактические беседы по безопасности:

- на водоемах;
- правила пользования пиротехникой;
- «Осторожно горка!»;
- «Гололед на улице»
- беседы по правилам дорожной безопасности с участием инспектора ОГБДД Бердюгиной Т.И.(ежегодно 1-2 сентября);
- беседы и просмотр роликов по безопасности во время паводка;
- правила безопасности на жд транспорте;
- электробезопасность.

4. Размещение информации по профилактике на информационном стенде безопасности и в классных уголках.

5. Проведение классных часов.

6. Размещение информации в группах ВК.

7. Работа родительского патруля, ЮИД.

С введением в действие Приказа Минтруда России № 772н от 29 октября 2021 г. «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда» актуализированы организационно – распорядительные документы в сфере охраны труда:

- разработаны инструкции по ОТ;
- положения о порядке проведения инструктажей;
- положение о порядке обучения по ОТ;
- положение по рискам;
- программа первой помощи;
- положение о допуске подрядных организаций;

- программа стажировки;
- положение о комиссии по ОТ;
- положение об осмотре зданий;
- положение о СОУТ;
- программа вводного инструктажа.

7. Работа по противодействию коррупции

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 г № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с сентября 2014 года в ГБОУ СО «Ирбитская школа» работает постоянно действующая Комиссия по противодействию коррупции. В ее состав входит 5 человек. Председателем Комиссии по противодействию коррупции избран заместитель директора по учебно-воспитательной работе Устинова Т.В.

Ответственным лицом за профилактику коррупционных рисков и иных правонарушений в ОУ назначена заместитель директора по УВР Устинова Т.В. (приказ № 41-од от 16.02.2022г.).

Ежегодно председателем Комиссии утверждается план работы Комиссии на текущий год. О реализации мероприятий, запланированных планом работы, члены Комиссии отчитываются на заседаниях Комиссии, которые проходят один раз в квартал. При возникшей необходимости проводятся внеочередные заседания Комиссии.

Комиссия работает в соответствии с планом работы и является контролирующим органом, осуществляющим комплекс мер по выявлению и устранению причин и условий, порождающих коррупцию, выработке оптимальных механизмов защиты от проникновения коррупции в школе и снижению коррупционных рисков.

Отчеты заседаний Комиссии размещаются на официальном школьном сайте в разделе «Противодействие коррупции» и на информационном стенде в фойе школы.

Деятельность по противодействию коррупции в школе ведётся в соответствии со статьей 13.3. Федерального закона РФ от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и на основании плана работы по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Ирбитская школа» на 2021-2024 гг.

Ежегодно приказом директора образовательного учреждения (далее ОУ) утверждается план мероприятий по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Ирбитская школа» на текущий год.

С целью формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, расширения знаний обучающихся об уголовной

ответственности за коррупционную деятельность в 1-9 классах проводились классные тематические часы: «Правонарушения - дорога в пропасть», «Преступление и подросток», «Честность всегда и во всем!», «Закон для всех един», «Я в ответе за свои поступки», «Мир без коррупции» и др.

В школьной библиотеке систематически проводятся библиотечные часы, темой которых в том числе является антикоррупционное воспитание. Например, была организована выставка книг школьным библиотекарем для обучающихся на тему «Добро и зло в сказках и рассказах русских писателей», тематическая беседа на тему «Пословицы и поговорки о коррупции», «Детям о коррупции» (беседа была построена в виде игры-путешествия) и др. .

В школе работает «Телефон доверия» по вопросам проявления коррупционных действий в ОУ.

На официальном сайте школы и на информационном стенде «Противодействие коррупции в ГБОУ СО «Ирбитская школа», расположенном в здании школы по ул. Елизарьевых, 31, размещена информация с указанием ФИО и номера телефона ответственного лица за работу «Телефона доверия» в школе. За отчетный период телефонных звонков на телефон доверия не поступало.

Ежегодно на общешкольном родительском собрании (сентябрь-октябрь) проводится публичный отчет директора школы об итогах работы школы за прошедший учебный год и о планах на текущий учебный год. Также традиционно в марте проводится социологический опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся об удовлетворенности условиями обучения в школе. По итогам анализа проведенного исследования делается вывод о качестве предоставляемых образовательных услуг. По итогам анализа проведенного исследования можно сделать вывод о том, что 94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Большинство родителей (92%) удовлетворены качеством образовательной среды, соблюдением санитарно – гигиенических требований в ОУ. Ученики чувствуют себя в классном коллективе и школе комфортно.

90% (отмечают высокий и достаточный уровень данного показателя) родителей знают в том, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку. Столько же родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями ребенка, довольны работой классного руководителя.

92% родителей (законных представителей) согласны с тем, что в школе создаются комфортные условия для развития способностей ученика, что в школе по-настоящему готовит ученика к самостоятельной жизни, к успешной адаптации в социуме, оказывает качественное психологическое сопровождение.

93% опрошенных согласны с утверждением, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье школьников, медицинское сопровождение на достаточном уровне.

88% опрошенных считают, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса является достаточным.

Большинство опрошенных родителей оценивают положительно возможность посещать школьные кружки и спортивные секции. В связи с этим в новом учебном году будет расширен спектр секций по дополнительному образованию.

Информирование граждан о результатах реализации мер по противодействию коррупции осуществляется через размещение отчета на сайте ОО.

Ежегодно (январь-февраль) на общем собрании трудового коллектива представляется отчет о работе Комиссии по противодействию коррупции в ОУ за прошедший год. Ознакомление трудового коллектива школы с локальными актами осуществляется под роспись.

На официальном сайте школы, в разделе «Противодействие коррупции» в подразделе «Антикоррупционное просвещение» размещена информация о платформе обратной связи единого портала государственных услуг «Жалобы на всё». Сотрудники и родители школы информированы о функционировании портала обратной связи «Жалобы на всё».

Контроль за заключением и выполнением заключенных государственных контрактов в сфере закупок осуществляется комиссией по противодействию коррупции систематически, в том числе в рамках работы по оценке коррупционных рисков, возникающих в сфере закупок.

В этих целях, разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- «Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ГБОУ СО «Ирбитская школа»;
- «Порядок оценки коррупционных рисков при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ГБОУ СО «Ирбитская школа»;
- «Порядок предоставления и обмена информацией в целях выявления личной заинтересованности при осуществлении закупок»;

- «Об определении критериев выбора закупок в ГБОУ СО «Ирбитская школа», анализ которых будет проводиться ответственным за работу по выявлению личной заинтересованности в сфере закупок»;
- «Карта коррупционных рисков при осуществлении закупок»;
- «План по минимизации коррупционных рисков, возникающих при осуществлении закупок».

8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| | Показатели | Единица измерения | Показатель |
|-----|--|--------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 115 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 47 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 68 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 74/64 |

| | | | |
|------|--|-----------|-----|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | нет |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому | человек/% | нет |

| | | | |
|------|---|-----------|-----|
| | языку, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 65/47 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 36/31 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 26/22 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 10/9 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |

| | | | |
|------|---|-----------|---------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/60,7 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 16/57,1 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/39,2 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/39,2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | человек/% | 17/60,6 |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| | квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 4/14,2 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 13/46,4 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 27 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 6/21,4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/7,1 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/26 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/17,1 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | человек/% | 31/100 |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 28/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 14,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или | да/нет | да |

| | | | |
|-------|--|-----------|------|
| | использования переносных компьютеров | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,25 |