

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УВР
«_____» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор
ГБОУ СО «Ирбитская школа»
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа
по учебным курсам
для обучающихся 9 класса

Составитель:
учитель

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Программа учебного курса «Чтение и развитие речи»	5
3.	Программа учебного курса «Письмо и развитие речи»	23
4.	Программа учебного курса «Математика»	48
5.	Программа учебного курса «Биология»	56
6.	Программа учебного курса «География»	66
7.	Программа учебного курса «История Отечества»	78
8.	Программа учебного курса «Обществознание»	106
9.	Программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»	113
10.	Программа учебного курса «Мой край»	136
11.	Программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	146

Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы по курсу «Биология» для 7-9 классов в школе, реализующей АООП, являются следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа воспитания.
- Устав учреждения.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

Программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В. (авторы – Т.М. Лифанова, С. А. Кустова). Допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа содержит следующие учебные курсы:

Чтение и развитие речи – 3 часа

Письмо и развитие речи – 4 часа;

Математика – 3 часа

Биология – 2 часа;

География – 2 часа;

История Отечества – 2 часа;

Обществознание – 1 час;

ОБЖ- 1 час;

Мой край – 1 час;

Социально - бытовая ориентировка - 2 часа.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию обучающихся в общество.

«Чтение и развитие речи»

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

- для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП.
/А.К.Аксенова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2018

ЦЕЛЬ: развитие речи обучающихся, совершенствование техники чтения и развитие, осмысления и пересказа содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формирование у обучающихся умения читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание

позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие задачи:

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.

- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).
- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.
- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).
- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к

историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).

- осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.
- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением.

Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию

учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по предмету «Чтение и развитие речи»

Базовый уровень	Сниженный уровень	Индивидуальные требования
		нет
<i>К концу учебного года обучающиеся умеют:</i>		
-читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, бегло - читать «про себя», выполняя различные задания к проанализированному тексту - делить текст на части под руководством учителя - пересказывать текст с изменением лица рассказчика	- читать правильно по слогам, осознанно - отвечать на вопросы учителя полным ответом - выражать своё отношение к поступкам героев в доступной форме	

<ul style="list-style-type: none"> - выделять незнакомые слова в тексте и находить их значение в словаре - давать оценку поступкам действующих лиц - знают основные сведения о жизни писателей. 		
<i>обучающиеся знают:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - 10 стихотворений наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 стихотворений наизусть (небольших по объему) 	
Также на уроках чтения и развития речи происходит:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. 2. Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению. 3. Овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 4. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. 		
<p>Учитывая что 9 класс является итоговым, в тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников, дифференцированные задания.</p> <p>Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - урок-путешествие - урок-рассуждение 		

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года). (Приложение) При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Планирование уроков предмета «Чтение и развитие речи»

Календарное планирование по чтению и развитию речи

	I полугодие		II полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9 класс				
всего	24	24	30	24
в неделю	3	3	3	3
	48 ч.		54ч.	
Итого в год	102ч.			

I полугодие	9 класс	II полугодие	9 класс
всего	48	всего	54
в неделю	3	в неделю	3
контрольных работ	2	контрольных работ	2
Проверочных работ	2	Проверочных работ	2

Тематическое планирование

9 класс

дата	содержание темы (раздела)	кол-во часов
1 четверть	<p>Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Пословицы народов Урала. Пословицы и поговорки в рассказах Б.Шергина. Литературные сказки</p> <p style="text-align: center;">Русская литература XIX века В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин.</p>	24
2 четверть	<p>Из произведений русской литературы XIX века (продолжение)- М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.П. Чехов.</p>	24
3 четверть	<p>Из произведений русской литературы XX века М.Горький., В.В. Маяковский, М. Цветаева, К.Г Паустовский, С.А.Есенин, М.А. Шолохов, Е.И. Носов, Н.М. Рубцов, Ю.И. Коваль</p>	30
4 четверть	<p style="text-align: center;">Серия уроков, посвященных празднованию 9 мая</p> <p>Стихи о Великой Отечественной Войне. Произведения уральских писателей о ВОВ.</p> <p>Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка». Железников В. "Чучело" (отрывок) Поликарпова Т. "Две березы на холме"(в сокращении)</p> <p>Из произведений зарубежной литературы</p>	24

	<p>Р.Л. Стивенсон, Дж. Даррелл</p> <p>Внеклассное чтение 9 класс (на выбор)</p> <p>Сказки народов мира</p> <p>Л.Н.Толстой «После бала» (отрывок), «Толстый и тонкий»</p> <p>И.С.Тургенев «Записки охотника»</p> <p>И.А.Крылов Басни</p> <p>Ф.И.Тютчев</p> <p>М. Горький Мои университеты</p> <p>Чехов А.П. Дом с мезонином</p> <p>К.Г.Паустовский «Приточная трава», «Старый повар».</p> <p>Н.В.Гоголь «Заколдованное место»</p> <p>Соболев Л. Батальон четверых(отрывок)</p> <p>Полевой Б. Последний день Матвея</p> <p>Кузьмина(отрывок)</p> <p>Ильина Е. Я. Четвёртая высота(отрывок)</p> <p>Д.Дефо «Робинзон Крузо»</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Тема
	I четверть(24 урока)
1.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.
2.	Пословицы народов Урала. Пословицы и поговорки в рассказах Б.Шергина.
3.	Русские народные песни. Колыбельные песни. «За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня).
4.	Вн.чтение Л.Н.Толстой «После бала» (отрывок), «Толстый и тонкий»
5.	Былины. «На заставе богатырской» - былина.
6.	Загадки – малый жанр УНТ.
7.	«Сказка про Василису Премудрую».
8.	«Лиса и тетерев»- русская народная сказка.
9.	Внеклассное чтение «В гостях у сказки». Сказки народов мира.
10.	Проверочная работа «Устное народное творчество»
11.	В.А. Жуковский – биография.
12.	«Три пояса» - В.А. Жуковский.
13.	«Три пояса» - В.А. Жуковский.
14.	Отзыв по сказке «Три пояса»
15.	Внеклассное чтение.
16.	Русская литература XIX века И.А. Крылов Жизнь и творчество
17.	И.А. Крылов Кот и повар
18.	Внеклассное чтение (басни И.А. Крылова)
19.	А.С. Пушкин. Биография
20.	А.С. Пушкин Руслан и Людмила (в сокращении)
21.	А.С. Пушкин Барышня-крестьянка (часть 1)
22.	А.С. Пушкин Барышня-крестьянка (часть 2)
23.	Итоговый урок по творчеству А.С.Пушкина
24.	Контрольная работа за 1 четверть. Проверка техники чтения Подведение итогов 1 четверти.

II четверть(24 часа)	
1.	Биография и творчество И.С.Тургенева
2.	И.С.Тургенев «Муму» просмотр к/фильма, обсуждение.
3.	Внеклассное чтение И.С.Тургенев «Записки охотника» (отрывок)
4.	М.Ю. Лермонтов
5.	М.Ю. Лермонтов Тучи
6.	М.Ю. Лермонтов Баллада
7.	М.Ю. Лермонтов Морская царевна
8.	Проверочная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова
9.	Н.А. Некрасов
10.	Н.А. Некрасов Рыцарь на час
11.	Н.А. Некрасов Саша
12.	Внеклассное мероприятие.
13.	А.А. Фет
14.	А.А. Фет На заре ты её не буди
15.	А.А. Фет Помню я...
16.	А.А. Фет Это утро...
17.	А.П. Чехов
18.	А.П. Чехов Злоумышленник
19.	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»
20.	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»
21.	Внеклассное чтение.
22.	Проверочная работа по творчеству А.П.Чехова
23.	Проверка техники чтения. Повторение изученного за четверть.
24.	Контрольная работа за 2 четверть. Подведение итогов 2 четверти.
III четверть (30 часов)	
1.	Из произведений русской литературы XX века М. Горький
2.	М. Горький Песня о Соколе
3.	Внеклассное чтение. М. Горький Мои университеты
4.	В.В. Маяковский Необычайное приключение
5.	М. Цветаева Стихи
6.	К.Г Паустовский

7.	К.Г Паустовский Стекольный мастер
8.	Внеклассное чтение (К.Г Паустовский Приточная трава)
9.	С.А. Есенин
10.	С.А. Есенин Нивы сжаты, рощи голы. Составление описания по картине.
11.	С.А. Есенин Собаке Качалова
12.	Внеклассное чтение.
13.	М.А. Шолохов
14.	М.А. Шолохов Судьба человека
15.	Пересказ отрывка рассказа М.А. Шолохова Судьба человека
16.	«Судьба человека» Просмотр х/ф. Обсуждение.
17.	Е.И. Носов Трудный хлеб
18.	Н.М. Рубцов Тихая моя родина
19.	Н.М. Рубцов Русский огонёк
20.	Н.М. Рубцов Зимняя песня
21.	Ю.И. Коваль Приключения Васи Куролесова
22.	Ю.И. Коваль Приключения Васи Куролесова
23.	Ю.И. Коваль Приключения Васи Куролесова
24.	Из произведений зарубежной литературы Р.Л. Стивенсон Вересковый мёд
25.	Внеклассное чтение.
26.	Дж. Даррелл Живописный жираф
27.	Дж. Даррелл Живописный жираф
28.	Повторение пройденного материала.
29.	Итоговая контрольная работа по произведениям и биографиям авторов, изученных в 3 четверти.
30.	Комбинированный урок-литературная викторина
IV четверть	
1.	Н.В. Гоголь Слово о писателе.
2.	Внеклассное чтение Н.В.Гоголь «Заколдованное место»
3	Творческий урок «По произведениям Н.В.Гоголя»
4	Внеклассное чтение К.Г. Паустовский. «Старый повар».
	<i>Серия уроков, посвященных празднованию 9 мая</i>
5	Поэты пишут о войне. Чтение стихов о Великой Отечественной Войне.

6	Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».
7	А.Твардовский «Василий Тёркин» (в сокращении)
8	Произведения уральских писателей о ВОВ.
9	Партизанское движение. Истории пионеров-героев.
10	Вклад тружеников тыла Урала во время ВОВ. Истории рядом с нами.
11	История сплоченности народов в борьбе за победу в ВОВ.
12	Жизнь на Урале во время Великой Отечественной Войны. Вклад в победу.
13	Отзыв о книге про ВОВ.
14	А.С.Пушкин «Станционный смотритель» (в сокращении)
15	Творческий урок, посвященный 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина
16	Мое любимое стихотворение. Чтение любимых стихотворений.
17	Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка».
18	Железников В. "Чучело" (отрывок)
19	Просмотр и обсуждение худ.фильма по мотивам произведения Железникова В. "Чучело"
20	Поликарпова Т. "Две березы на холме"(в сокращении)
21	Повторение пройденного материала.Проверка техники чтения.
22	«Ребята моего класса» сочинение
23	Итоговая контрольная работа по произведениям и биографиям изученных авторов.
24	Подведение итогов года. Викторина «Угадай произведение»

Литература

Основная

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Чтение. Учебник для 9 общеобразовательных организаций, реализующих АООП./А.К.Аксенова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2018

Дополнительная:

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
2. ЕфименковаЛ.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)
3. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет/Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 221с.
4. «Зарубежная литература». Пособие по факультативному курсу для учащихся 8-10 классов. Под редакцией С. В. Тураева. М.: «Просвещение».2006г.
5. Журнал Педагогическое обозрение № 1–2 • 2013 (131–132) «Нейропсихологический аспект гендерного подхода к обучению»
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
7. «Методическое руководство к учебнику-хрестоматии «Родная литература» для 4 класса». Под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. Москва: «Просвещение». 2006г.

8. «Русская литература. Советская литература». Справочные материалы. Л. А. Смирнова. 2005 г.
9. «Русские писатели». Библиографический словарь. Под редакцией П. А. Николаева. М.: «Просвещение». 1990 г.
10. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.:КАРО, 2010. – 160с.
11. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.

«Письмо и развитие речи» Пояснительная записка

Рабочая программа курса «письмо и развитие речи» составлена по учебнику:

«Русский язык» для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г учеб. 5-е изд.-М.: Просвещение , 2018.-208с.

Цели курса:

1) Развитие речи, мышления, воображения у обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики. (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания с учетом гендерных различий обучающихся.

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающихся.

Для достижения поставленных задач планирую использовать коррекционные и развивающие методы и упражнения, в том числе описанные в практическом пособии по диагностике типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разработанные А.Ф. Ануфриевым и

С.Н. Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей». Обучение письму и развитию речи в школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы происходит на протяжении всех лет обучения, имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программный материал каждого класса преподается в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование базовых учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Формы организации учебного процесса

Основным принципом построения программы является комплексный подход коррекционной направленности. Комплексный подход подразумевает сочетание двигательных (телесно-ориентированных) и когнитивных приемов (Потанина, Соболева, 2004). Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений речи, памяти, мышления. Также учитывается принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Включение в программу двигательных упражнений позволяет компенсировать упущения в двигательном развитии ребенка, воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением, и в условиях его недостаточности не имеют возможности правильно сформироваться. Кроме того, телесно-ориентированные приемы способствуют снятию мышечных зажимов и, как следствие, нормализации эмоционального фона.

Особенностью примененной коррекционной программы является также широкое использование игровых методов, обеспечивающих полимодальность воздействия, снятие эмоционального напряжения, неуверенности, страхов и негативного отношения к учебной деятельности.

При проведении курса коррекционных упражнений планирую:

1. Использовать методы, способствующие развивать недостаточно сформированные функции, опираясь на сильные звенья психического функционирования ребенка.

2. Использовать игровую форму занятий.

3. Начинать коррекцию с воздействия на базовые психические функции (межполушарные связи, нейродинамику психических процессов, функции контроля и произвольной регуляции), воздействуя, таким образом, опосредствованно на формирование дефицитных психических функций ребенка.

4. Обеспечивать постепенное усложнение заданий, переходя от более простых к более сложным формам деятельности с постепенным уменьшением помощи учителя.

Методы, используемые на уроках: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения, самостоятельная работа. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков: Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); Комбинированный урок.

Упражнения и методы для работы

1. Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала ребенка, оптимизацию функционального состояния стволовых и глубинных образований, повышение нейродинамических показателей.

- Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

- «Дутибол» – на середину стола кладется мячик для пинг-понга, двое игроков по сигналу начинают дуть на мяч, стараясь задуть его в ворота противника (Потанина, Соболева, 2004).

- Хлопки в ладоши под ритмическую музыку.

2. Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий.

- Рисование двумя руками.

- Игра «Зеркало» – копирование поз напротив стоящего, с таким условием, что все, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т. д.

- «Ухо-нос» – левой рукой надо взяться за кончик носа, а правой рукой – за ухо, затем хлопнуть в ладоши и поменять положение рук с «точностью до наоборот» (Сиротюк, 2000).

- «Лезгинка» – левая рука сложена в кулак, правая рука прямой ладонью прикасается к мизинцу левой, затем положение рук одновременно меняется (там же).

3. Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы.

- «Запретная буква». В обычную игру в слова (придумать слово на последнюю букву) вводится правило: нельзя говорить слова, в составе которых есть «запретная» буква. Например, не называть слова с буквой «Р». Количество «запретных» букв можно увеличить. Игра идет в быстром темпе; называя слова, игроки перебрасывают друг другу мяч. (мяч можно заменить на любой другой предмет)

- «Азбука Морзе» – рисование различных значков в ответ на условный сигнал, например: на один стук рисуем галочку, на два стука кружочек, на три стука палочку.

- «Кодировщик» – необходимо поднять правую руку, если услышишь название животного, левую – если это название съедобного предмета, и хлопнуть в ладоши в ответ на слово, обозначающее неодушевленное и несъедобное понятие. Как вариант игры те же движения надо воспроизвести в ответ на услышанные слова, состоящие из одного, двух и трех слогов.

- «Графический диктант» с условными обозначениями задания: на два стука рисовать линию вниз, на один вправо и т. д. (Ануфриев, Костромина, 1999).

4. Задания, направленные на развитие звукового анализа слова (правильной последовательности букв) и формирование образа слова.

- «Найди общий звук». Читается ряд слов; задача ученика услышать, какой звук есть во всех словах. Например: каша, пар, лак, март – общий звук «а».

- «Отгадай слово». Читается ряд слов, задача ребенка – запомнить (записать) первую букву каждого слова. Из полученных таким образом букв складывается «зашифрованное» слово. Например: скатерть, трава, облако,

лимон – «зашифрованное» слово СТОЛ. В усложненном варианте ребенка просят запоминать вторую или третью букву каждого слова, постепенно увеличивая количество букв отгадываемого слова.

- «Игра в слова». Каждый игрок должен придумать слово на третью букву с конца слова. Например: арбуз – Буратино – иголка и т. д.

- «Поймай букву». Читается ряд слов, задача ребенка хлопнуть в ладоши, услышав слово с заданной буквой. Например, «поймать» все слова с буквой «о».

5. Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений.

- «Робот» – ребенок исполняет роль робота, стараясь правильно выполнить инструкции, например: «Один шаг вправо, поворот налево, три шага назад...» и т. д. «Сломанный робот»: ребенок выполняет инструкции с точностью до наоборот.

- Упражнение «Зеркало», которое направлено также на развитие межполушарного взаимодействия .

- «Разрезные буквы» – все буквы разрезаны на кусочки, ребенок должен узнать букву по частям и собрать ее из данных деталей.

- «Ориентирование» – подобрать к картинкам подходящие по смыслу предлоги.

По прежнему большое внимание будет уделяться здоровьесохраняющей направленности образовательного процесса, формированию положительного отношения к предмету. Чтобы урок “сработал” как здоровьесберегающий, использую самые различные приемы и методы: практический, ситуационный, игровой, соревновательный, познавательную игру, активные методы обучения. Средства выбираю в соответствии с конкретными целями и условиями, видами

деятельности учащихся на уроке: элементарные движения во время урока, физкультминутки, различные виды гимнастики, психорелаксацию.

Основные требования к уроку в условиях здоровьесберегающей технологии сводятся к следующему:

1. Построение урока на основе закономерностей образовательного процесса.
2. Оптимальное сочетание специфических принципов и методов обучения.
3. Создание условий для продуктивной познавательной деятельности.
4. Активизация развития всех сфер личности.
5. Логичность и эмоциональность всех этапов деятельности.
6. Использование средств здоровьесбережения: физкультминуток, подвижных игр, вариативное использование правил здорового образа жизни.
7. Мониторинг качества урока.
8. Использование нестандартных форм обучения.

В структуру урока введены многоцелевые валеологические паузы, формирование положительного отношения к уроку, школе через занимательные упражнения, социализирующее содержание урока (использование личного опыта учащихся, использование материала на тему родного города, области, региона).

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок; - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Межпредметные связи

На уроках письма реализуются прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.

Прогнозируемый результат к знаниям и умениям

обучающихся 9 класса

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов

Словарь словарных слов для изучения в 9 классе

Авиация, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер. Знания и умения, учащихся по русскому языку

оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов и письменных работ учащихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке

правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Текущий контроль за усвоением материала по русскому языку осуществляется в различных формах:

- словарный диктант (12-15 слов)
- самостоятельная работа,
- выполнение тестов;

Для проведения тематического контроля используется текст с заданием по определенной теме. Каждое задание оценивается отдельно, отметка за всю работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года, изучения большой темы. Объем контрольного диктанта в 5 классе – 45-50 слов., в 8 классе - 60-70 слов, в 9 классе – 70-80 слов. Выполняется грамматическое задание по пройденной теме. Ставится 2 оценки: за грамотность и выполнение задания.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» отлично	«4» хорошо	«3»удовлетворительно	«2» неудовлетворительно
диктант	Работа выполнена безошибочно аккуратно, допускается 1-2 исправления	Работа выполнена аккуратно, небольшие исправления, 1-2 ошибки на изученные правила, ошибки однотипные или на неизученные правила.	3-5 ошибок на изученные правила, много исправлений, работа небрежная.	Более 5 ошибок на изученные правила, работа не выполнена
Словарный диктант	Работа выполнена безошибочно аккуратно, допускается 1-2 исправления	1-2 ошибки или 1-2 исправления	3-4 ошибки, исправления, небрежная работа	Более 4х ошибок
Грамматическое задание	Выполнены все задания.	Незначительные замечания,	Выполнены более половины заданий	Выполнены менее половины заданий
изложение	Текст воспроизведен подробно, последовательно, без орфографических и смысловых ошибок	Текст воспроизведен близко к данному, последовательно, с небольшим количеством ошибок	Содержание текста соответствует предложенной теме, но не соблюдена последовательность, большое количество ошибок	Содержание текста не соответствует предложенному, не соблюдена последовательность, большое количество ошибок

**Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся
на конец учебного года**

Классификация обучающихся по группам по В.В. Воронковой

класс	Базовый уровень	сниженный	Индивидуальные требования
По окончании учебного года ученики должны уметь			
	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); • составлять простые и сложные предложения, 	Индивидуальные требования.

	<p>собственный трудовой опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<p>опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. 	
--	---	--	--

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

Глагол.

Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.(цветная вкладка в учебнике)

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

Части речи.

Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Планирование предмета «Письмо и развитие речи»

Календарное планирование

Объём учебного времени:

класс	Часы/год	Часы/неделя
9	136	4

	I полугодие		II полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
всего	32	32	40	32
в неделю	4	4	4	4
Итого в год	136 ч.			

Календарное планирование

I полугодие	9 класс	II полугодие	9 класс
всего	64	всего	72
в неделю	4	в неделю	4
контрольных работ	2	контрольных работ	2
Проверочных работ	4	Проверочных работ	3

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Пров. работа	Контрольная работа	Пров. работа	Контрольная работа	Пров. работа	Контрольная работа	Пров. работа	Контрольная работа
9 кл.	2	1	2	1	2	1	1	1

**Тематическое планирование
9 класс**

	Содержание темы(раздела)	Кол-во часов
I четверть	Повторение. Предложение. Простое и сложное предложения. Состав слова. Текст. Сложные и сложносокращенные слова. Имя существительное.	32
II четверть	Местоимение. Склонение местоимений 1, 2, 3–го лица	32
III четверть	Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Наречие.	40
IV четверть	Числительное. Правописание числительных. Предложение. Текст. Повторение пройденного за учебный год.	32
Итого:		136ч.в год

Календарно-тематическое планирование 9 класс

	Тема урока
1.	1 четверть (32 урока)
	Предложение. Текст. Простые предложения.
2.	Сложные предложения.
3.	Распространение предложений.
4.	Составление сложных предложений
5.	Обобщающие упражнения.
6.	Проверочная работа
7.	Состав слова
8.	Корень и однокоренные слова
9.	Образование слов с помощью суффиксов
10.	Образование слов с помощью приставок
11.	Правописание в корне и приставке
12.	Обобщающие упражнения
13.	Проверочная работа.
14.	Сложные и сложносокращенные слова Сложные слова
15.	Сложносокращенные слова
16.	Упражнения по написанию сложносокращенных слов
17.	Состав слова. Закрепление знаний.
18.	Имя существительное
19.	Значение существительных в речи
20.	Существительные, близкие и противоположные по значению
21.	Существительные, близкие и противоположные по значению. Упражнения по теме.
22.	Существительные, обозначающие черты характера
23.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.
24.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.
25.	Правописание безударных окончаний существительных.
26.	Знакомство с несклоняемыми существительными.
27.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.
28.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.
29.	Существительное. Закрепление знаний.
30.	Контрольная работа.
31.	Работа над ошибками.

32.	Подведение итогов 1 четверти. Викторина «Моя будущая профессия»
	2 четверть(32 урока)
1.	Прилагательное. Значение в речи.
2.	Значение признака предмета.
3.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.
4.	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными.
5.	Правописание падежных окончаний прилагательных
6.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности
7.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, ье.
8.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья
9.	Упражнения на закрепление темы.
10.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи
11.	Склонение прилагательных. Закрепление темы.
12.	Прилагательное. Закрепление знаний.
13.	Проверочная работа.
14.	Местоимение. Значение местоимений в речи.
15.	Употребление местоимений в речи
16.	Лицо и число местоимений
17.	Упражнения на определение лица и числа местоимений
18.	Упражнения на закрепление темы
19.	Оформление деловых бумаг. Объяснительная записка.
20.	Обобщающие упражнения
21.	Проверочная работа.
22.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам
23.	Правописание местоимений с предлогами
24.	Личные местоимения с предлогами.
25.	Правописание местоимений с предлогами.
26.	Правописание личных местоимений 3-го лица.
27.	Склонение личных местоимений.
28.	Упражнения на склонения личных местоимений по падежам
29.	Местоимение. Закрепление знаний.
30.	Подготовка к контрольной работе.
31.	Контрольная работа.
32.	Работа над ошибками. Подведение итогов 2 четверти.
	3 четверть(40 уроков)
1.	Глагол. Значение действия предмета
2.	Глаголы, близкие и противоположные по значению
3.	Использование глаголов для выражения сравнения
4.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении
5.	Употребление глаголов со значением отрицания
6.	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме
7.	Правописание глаголов в неопределенной форме

8.	Изменение глаголов по лицам и числам
9.	Различение глаголов по лицам и числам
10.	Изменение формы лица и числа глаголов
11.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
12.	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глагола
13.	Правописание глаголов в повелительной форме
14.	Упражнения на правописание глаголов в повелительной форме
15.	Использование в речи глаголов в повелительной форме
16.	Правописание глаголов. Закрепление знаний
17.	Упражнение по теме «Глагол». Оформление деловых бумаг.
18.	Упражнения на повторение пройденного материала.
19.	Проверочная работа
20.	Наречие
21.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению
22.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность
23.	Употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значениях
24.	Наблюдение за правописанием наречий с А и О на конце
25.	Правописание наречий с А и О на конце
26.	Различение наречий и прилагательных
27.	Обобщающие упражнения
28.	Проверочная работа
29.	Имя числительное как часть речи
30.	Простые и составные числительные
31.	Словосочетания с числительными
32.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30
33.	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900
34.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
35.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400
36.	Обобщающие упражнения
37.	Оформление деловых бумаг. Доверенность
38.	Повторение
39.	Контрольная работа за 3 четверть.
40.	Работа над ошибками. Подведение итогов 3 четверти.
4 четверть(32 урока)	
1.	Предложение. Текст.
2.	Различение простых и сложных предложений
3.	Союз и в простых и сложных предложениях
4.	Сложные предложения с союзом <i>что</i>
5.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>
6.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>
7.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>
8.	Упражнения на закрепление темы

9.	Проверочная работа
10.	Повторение. Предложение с однородными членами
11.	Знаки препинания в предложении
12.	Распространение предложений однородными членами
13.	Однородные члены предложения
14.	Предложения с распространенными однородными членами
15.	Обращение
16.	Знаки препинания в предложениях с обращением
17.	Составление предложений с однородными членами
18.	Краткое изложение по вопросам
19.	Сложное предложение
20.	Составление сложного предложения
21.	Распространение предложений второстепенными членами
22.	Союзы в предложении
23.	Знаки препинания в предложениях
24.	Работа с текстом
25.	Прямая речь
26.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
27.	Обобщающие упражнения
29.	Повторение. Работа со словарными словами.
30.	Итоговая контрольная работа
31.	Работа над ошибками.
32.	Подведение итогов обучения. Викторина «Грамота - второй язык».

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основной:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – С. 5 – 28.
3. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст]: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
4. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102с.
5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.-5-е изд.- М.:Просвещение , 2018.-208с.

Дополнительный:

1. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
2. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
3. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

4. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
5. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
7. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
8. Купцова Г.С. Белявский Б.Б. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы» (Метод. рекомендации), М., 1993 г.
9. Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(Олигофренопедагогика). Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений /Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под редакцией Б.П. Пузанова-М: Изд.центр «Академия», 2001-272с.

«Математика»

Пояснительная записка

Образование коррекционного направления должно обеспечить максимально возможную адаптацию учеников к современной жизни. Реализовывать основные права в учебной и внеурочной деятельности, демонстрировать навыки самоорганизации в различных видах деятельности, проявлять ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах. Приобретение основных умений пользоваться различными источниками информации, уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми, уметь получать информацию. Уметь выстраивать эмоционально эффективное взаимодействие с членами семьи, сверстниками учителями. Иметь представление о возможностях собственного здоровья. Соблюдать основные нравственные нормы и правила обеспечивающие сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья своего и окружающих. Математика является одним из ведущих предметов в коррекционной школе, содержание которого ее обеспечивает. В процессе обучения математике развиваются коммуникативная и регулирующая функции речи, расширяется, активизируется и уточняется лексика, грамматический строй речи обучающихся.

На уроках воспитывается усидчивость, аккуратность, воля, настойчивость, способность к целенаправленной деятельности. Развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие формы интеллектуальной деятельности, как сравнение, анализ, синтез, развивается способность к общению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. При обучении математике основными направлениями способствующими, патриотическому воспитанию обучающихся, являются: использование историко-математического материала; решение математических задач прикладного характера. В обучение математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учетом методических и дидактических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствуют развитию кругозора обучающихся и познавательного интереса к предмету. Большой интерес вызывают задачи, в

которых речь идет о родном крае. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний обучающихся, на развитие их как личности. основополагающее направление - это дальнейшая социализация.

Задачи преподавания математики:

- формировать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем в успешной социализации;
- повышать уровень общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

Повышению эффективности процесса обучения математике служат: комплексный подход в обучении, дифференцированный подход, меж предметная координация.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы педагога с обучающимися является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В структуру урока будут включены методы нейропсихологической коррекции (растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения для развития произвольности). Успех обучения математике, во многом зависит от изучения индивидуальных особенностей каждого ученика класса (познавательных и личностных), какими математическими навыками владеет какие трудности испытывает при изучении материала, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Календарное планирование

1 полугодие	2 полугодие
Всего: 48 часов	Всего: 54 часа
В неделю: 3 часа	В неделю: 3 часа

Контрольных работ: 2

Контрольных работ: 2

Обучающиеся 9 класса будут проходить обучение по учебнику: М.Н. Перова «Математика 9 класс» В программном материале по предмету уделить особое внимание работе над задачами, которые имеют практическую направленность, научить обучающихся пользоваться транспортиром.

Тематическое планирование

Дата	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1 четверть	Устное сложение и вычитание в пределах 100000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по единице, десятку, сотне тысяч в пределах 1000000, устно в пределах 100000, с записью получаемых ответов. Геометрический материал: прямые, отрезки, углы. Окружность. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число.	24
2 четверть	Геометрический материал. Параллельные и перпендикулярные прямые. Деление с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия над числами, полученными при измерении.	24
3 четверть	Порядок действий. Квадратные и линейные меры длины. Площадь геометрической фигуры. Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Десятичные дроби.	30
4 четверть	Обыкновенные дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности начала и конца события, на нахождение десятичной дроби.	24

Календарно - тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во
	1 четверть (24 часа)	2
1-2	Нумерация. Класс единиц, класс тысяч.	2
3-4	Римские цифры.	2
5-6	Числа, полученные при измерении величин.	2
7-8	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	2
9-10	Сложение и вычитание чисел на калькуляторе.	2
11	Проверочная работа.	1
12-13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	2
14-15	Устное умножение и деление на однозначное число.	2
16-17	Письменное умножение на однозначное число.	2
18-19	Письменное деление на однозначное число.	2
20-21	Геометрический материал. Прямые, отрезки, углы. Окружность. Геометрические фигуры. Арифметические действия с отрезками.	2
22	Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа.	1
24	Работа над ошибками	1
	2 четверть (24 часа)	
1-2	Умножение на 10, 100, 1000.	2
3-4	Деление на 10,100,1000.	2
5-7	Деление с остатком на 10,100,1000.	3
8-9	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
10-11	Сложение чисел, полученных при измерении.	2
12-13	Вычитание чисел, полученных при измерении.	2
14	Проверочная работа.	1
15-16	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2
17-18	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2
19-20	Геометрический материал. Параллельные и перпендикулярные прямые. Линии в круге.	2

21-22	Ломаные линии. Построение ломаных линий.	2
23	Периметр прямоугольника.	1
24	Контрольная работа.	1
3 четверть (30 часов)		
1-2	Порядок действий	2
3-4	Квадратные меры	2
5-6	Задачи-схемы	2
7-11	Меры длины	5
12-15	Нахождение площади	4
16	Обыкновенные дроби	1
17-18	Смешанные числа	2
19-28	Десятичные дроби	10
29	Подготовка к контрольной работе	1
30	Контрольная работа	1
4 четверть (24 часов)		
1-2	Понятие обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Смешанные числа.	2
3-4	Приведение дробей к общему знаменателю.	2
5-6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2
7-8	Числа, полученные при измерении.	2
9-10	Запись чисел, полученных при измерении одной мерой.	2
11-12	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	2
13-14	Простые арифметические задачи на нахождение продолжительности, начала и конца события	2
15-16	Задачи на нахождение времени	2
17-18	Задачи на нахождение скорости	2
19-20	Задачи на нахождение расстояния	2

21-22	Решение задач по чертежу. Составление схем.	2
23	Подготовка к контрольной работе	1
24	Контрольная работа	1

Прогнозируемый результат

Базовый уровень

Обучающиеся знают:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
 - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, числа по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Сниженный уровень

Обучающиеся знают:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников;

Учащиеся умеют:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- решать простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- различать геометрические фигуры и тела;

Учебно-методическое обеспечение

1. М.Н.Перова Математика 9 класс / учебник для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, М. «Просвещение», 2019г.
2. О.В.Узорова, Е.А. Нефедова « Задачи по математике», М. 2003 г.
3. Т.В. Князева «Умные задачки», М.2004г.
4. З.Е. Мурашкин « Примеры и задачи», М. 2013г.
5. М.А. Кондрашина « Арифметика в задачках», М.2014г.
6. С.А. Сибирцев « Проценты», М.2011г.

«Биология»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В. (авторы – Т.М. Лифанова, С. А. Кустова). Допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программы используется учебник:

- Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Биология. Человек. 9 класс / учебник для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, М. Просвещение», 2010 г.

Программой учитываются психофизические особенности обучающихся 9 класса с интеллектуальной недостаточностью и возможности их познавательной деятельности.

Цель: сформировать систему знаний, доступных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья о человеке как о виде, живом организме, личности, об условиях существования, о здоровом образе жизни.

Задачи курса биологии:

Коррекционно – образовательные:

1. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
2. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать и сравнивать

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитание умения видеть красивое в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно - развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы на уроках биологии.
4. Использование нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения по визуализации, упражнения для релаксации).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. Обучающиеся учатся устанавливать взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на нее.

Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные

фильмы. Из наглядных средств используются модели, муляжи, учебные картины, таблицы, раздаточный материал.

На изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В разделе «Человек и его здоровье» человек будет рассматриваться как биосоциальное существо. Основные системы органов человека будут изучаться, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

Большое внимание будет уделяться сообщению сведений, связанных с сохранением здоровья человека. Обучающиеся познакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

**Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся
на конец учебного года
9 классы**

группа	Ф. И. обучающегося	Ожидаемый результат
Базовый уровень обученности обучающихся		<p><i>Обучающиеся знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и их систем; • влияние физических нагрузок на организм; нормы правильного питания; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью; • меры предупреждения сколиоза; • норму кровяного давления; состояние своего зрения и слуха; • основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Обучающиеся умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила. • измерять температуру тела; оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Сниженный уровень обученности обучающихся		<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, основных органов организма человека; • названия систем и органов, которые в них входят; • значение занятий физкультурой на организм; • нормы правильного питания; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью; • состояние своего зрения и слуха; • основные санитарно-гигиенические правила.
---	--	--

Календарное планирование по биологии

9 класс

Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю)

	1 полугодие	2 полугодие
Всего:	32 урока	36 уроков
В неделю:	2 урока	2 урока
Практические работы	7	2
Проверочные работы	1	1
Контрольные работы	1 урок	1 урок

Тематическое планирование по биологии

9 класс. Человек

Дата	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1 четверть 16 ч.	Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.	2 ч.
	Опора тела и движение <i>Скелет.</i> Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	14 ч.

2 четверть 16 ч.	<p>Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Демонстрация скелета человека, позвонков. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей. Наложение шин, повязок. Мышцы. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположение отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удержании груза на вытянутой руке.</p>	
	<p>Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Демонстрация муляжа сердца млекопитающего, примеров доврачебной помощи при кровотечении. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Измерение с помощью учителя кровяного давления. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.</p>	8 ч.
3 четверть 20 ч.	<p>Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.</p>	5 ч.
	<p>Пищеварение . Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: 1.Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2.Действие слюны на крахмал.</p>	12 ч.
	<p>Выделение. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение</p>	2 ч.

4 четверть 16 ч.	почечных заболеваний. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка почки в разрезе.	
	Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения пота и терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма, гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Уход за волосами и ногтями. <i>Практическая работа.</i> Выполнение различных приёмов наложения повязок на условно поражённый участок кожи.	6 ч.
	Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг) Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. <i>Демонстрация</i> модели головного мозга.	6 ч.
	Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Охрана всех органов чувств. <i>Демонстрация</i> модели уха.	7 ч.
	Размножение человека. Особенности мужской и женской половой системы. Предупреждение ранней беременности. Ответственность за создание семьи.	1 ч.
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	2 ч.

**Календарно – тематическое планирование по биологии 9 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ урока	Название раздела, темы урока	Практические работы, демонстрация опытов.
1 четверть		
1	Введение.	
2.	Место человека среди млекопитающих	
Общий обзор организма человека.		
3.	Строение клеток и тканей организма.	
4.	Органы и системы органов человека.	Демонстрация торса человека.
Опорно-двигательная система.		
5.	Скелет человека.	Демонстрация скелета.
6.	Состав и строение костей.	
7.	Соединение костей.	
8.	Череп.	
9.	Скелет позвоночника.	Демонстрация позвонков.

		«Изучение внешнего вида позвонков».
10.	Скелет верхних конечностей.	
11.	Скелет нижних конечностей.	
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Практическая работа №1: «Наложение шин, повязок».
13.	Значение и строение мышц.	Определение групп мышц на себе.
14.	Основные группы мышц человека.	
15.	Работа мышц. Физическое утомление.	Практическая работа №2: «Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте». «Утомление мышц при удержании груза на вытянутой руке».
16.	Повторение. Проверочная работа.	Практическая работа №3: «Определение правильной осанки»
2 четверть		
1(17).	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
2(18).	Значение опорно-двигательного аппарата.	
	Кровь и кровоснабжение. Сердечно - сосудистая система.	
3(19).	Значение крови и кровообращения.	
4(20).	Состав крови.	
5(21).	Органы кровообращения. Сосуды.	Демонстрация муляжа сердца. Практическая работа №4 «Подсчет частоты пульса»
6(22).	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	
7(23).	Большой и малый круги кровообращения.	
8(24).	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	Практическая работа №5: «Измерение кровяного давления»
9(25).	Первая помощь при кровотечениях.	Практическая работа №6: «Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны».
10(26).	Повторение.	
	Дыхательная система.	
11(27).	Дыхание. Значение дыхания. Органы. Их строение и функции.	
12(28).	Газообмен в лёгких и тканях.	Практическая работа №7: Подсчёт дыхательных движений за 1 минуту.
13(29).	Гигиена дыхания.	
14(30).	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Демонстрация первой доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)
15(31).	Повторение.	
16(32).	Контрольная работа.	
3 четверть		
	Пищеварительная система.	

1(33).	Значение питания. Пищевые продукты.	
2(34).	Питательные вещества.	
3(35).	Витамины.	
4(36).	Органы пищеварения.	
5(37).	Ротовая полость. Зубы.	
6(38).	Изменение пищи в желудке.	
7(39).	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	
8(40).	Гигиена питания.	
9(41).	Уход за зубами и ротовой полостью.	
10(42).	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	
11(43).	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	
12(44).	Пищевые отравления. Повторение.	
	Мочевыделительная система.	
13(45).	Почки – органы выделения.	
14(46).	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	
	Кожа.	
15(47).	Кожа и её роль в жизни человека.	
16(48).	Уход за кожей.	
17(49).	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	
18(50).	Закаливание организма.	
19(51).	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	
20(52).	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Проверочная работа.	Практическая работа №8: «Выполнение различных приёмов наложения повязок на условно поражённый участок кожи»
4 четверть		
	Нервная система.	
1(53).	Головной и спинной мозг.	Демонстрация модели головного мозга
2(54).	Нервы.	
3(55).	Значение нервной системы.	
4(56).	Режим дня. Гигиена труда.	Практическая работа №9 «Составление режима дня, режима сна»
5(57).	Сон и его значение.	
6(58).	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.	
	Органы чувств.	
7(59).	Орган зрения.	
8(60).	Гигиена зрения.	Демонстрация моделей
9(61).	Орган слуха	
10(62).	Гигиена слуха.	
11(63).	Орган обоняния.	
12(64).	Орган вкуса. Повторение.	
13(65).	Размножение человека	
	Охрана здоровья человека в РФ.	

14(66).	Охрана здоровья человека.	
15(67).	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	
16(68)	Контрольная работа.	

Учебно – методическое обеспечение курса «Биология»

Литература основная

1. Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Биология. Человек 9 класс / учебник для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, М. Просвещение», 2010 г.
2. В. И. Сивоглазов, Н. Г. Кораблёва Рабочая тетрадь по естествознанию для 9 класса вспомогательной школы
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1). М., Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В. (авторы – Т.М. Лифанова, С. А. Кустова).

Дополнительная литература

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. М. МГПИ, 1987.

«География»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1). М., Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В. (автор – Т.М. Лифанова).

Для реализации программного содержания используется учебник:

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. М., Просвещение, 2017г.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Основной **целью программы** является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Свердловской области;
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Воспитание бережного отношения к природе своего края – Свердловской области;
- Привитие любви к Родине, её природе, гражданских и патриотических чувств.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, в школе, реализующей АООП обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся:

- Коррекция высших психических функций учащихся, путём развития творческих способностей, развития умения сравнивать, анализировать, понимать причинно-следственные зависимости (игры на развитие логического мышления, разгадывание и составление кроссвордов, ребусов и т. д.);
- Коррекция мелкой моторики (использование дидактических игр, выполнение рисунков);

- Повышение нейродинамических показателей путём использования на уроках валеологических пауз, дыхательной гимнастики, выполнение темпоритмических упражнений, использование кинезиологических упражнений;
- Обогащение словарного запаса (обогащение словаря учащихся географической лексикой, решение заданий с использованием межпредметных связей);
- Расширение возможности контроля собственной деятельности (упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятия импульсивности);
- Использование нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения по визуализации, упражнения для релаксации).

Учитывая общие и специальные задачи школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме), что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 9 классе помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 9 классе продолжается изучение своего материка. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала больше внимания уделяется страноведческому и общекультурным аспектам.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Свердловской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Для лучшего усвоения и закрепления знаний разработан учебный комплект для обучающихся 9 класса: учебное пособие и рабочая тетрадь по географии Свердловской области.

Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного года

9 класс Ф.И.	Обучающиеся <i>знают</i> :	Обучающиеся <i>умеют</i> :
	<p style="text-align: center;">Базовый уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Сниженный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, государств Евразии с помощью учителя; • положение некоторых городов Свердловской области на карте; • символику России; • правила поведения в природе; • медицинские учреждения своей местности. • правила поведения в природе; • медицинские учреждения своей 	<p style="text-align: center;">Базовый уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради» <p>Сниженный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте в приложении некоторые государства Евразии с помощью учителя; • находить на карте города: Екатеринбург, Москва, Ирбит с помощью учителя; • находить из 5 флагов государственный флаг России;

	местности.	<ul style="list-style-type: none"> правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради» с помощью учителя.
--	------------	--

Календарное планирование уроков

Предмет: География

Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю)

Класс	9 класс	
	I	II
Полугодие		
Всего часов:	32	36
Практические работы	5	12
Проверочные работы	2	1
Контрольные работы	-	1
Тестовые работы	1	3

Тематическое планирование по географии

9 класс «География материков и океанов, Государства Евразии»
«География Свердловской области» (68 час., 2 час. в неделю)

Дата	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1 четверть 16 ч.	Европа Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария	28 ч. 7 ч.

	(Швейцарская Конфедерация). <i>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	
	Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика). <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	5 ч.
	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	3 ч.
2 четверть 16 ч.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	13 ч.
3 четверть 20 ч.	Азия Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). <i>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	24 ч. 5 ч.
	Юго-Западная Азия (7 час.) Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). <i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	7 ч.
	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	2 ч.
	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	7 ч.

4 четверть 16 ч.	Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	
	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). <i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».</i>	3 ч.
	Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;</i> <i>Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;</i> <i>Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».</i>	4 ч.
	География Свердловской области. Географическое положение, границы, величина территории Иркутской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;</i> <i>Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Свердловской области (по заданию учителя)».</i>	12 ч.

Календарно – тематическое планирование

9 класс «География материков и океанов. Государства Евразии. География Свердловской области» (68 час., 2 час. в неделю)

№ урока	Название раздела, темы урока	Практические работы, тесты
I четверть		
	ЕВРОПА	
	Западная Европа	

1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	
4	Франция: население, культура, обычаи и традиции	
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	
6	Австрия (Австрийская Республика)	
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
	Южная Европа	
8	Испания (Королевство Испания)	
9	Португалия (Португальская Республика)	
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	
12	Греция (Греческая Республика).	Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
	Северная Европа	
13	Норвегия (Королевство Норвегия)	
14	Швеция (Королевство Швеция)	
15	Финляндия (Финляндская Республика).	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
	Восточная Европа	
16	Польша (Республика Польша) Проверочная работа за 1 четверть	
II четверть		
1(17)	Чехия (Чешская Республика)	
2(18)	Словакия (Словацкая Республика).	
3(19)	Венгрия (Венгерская Республика)	
4(20)	Румыния (Республика Румыния)	
5(21)	Болгария (Республика Болгария)	
6(22)	Сербия и Черногория	
7(23)	Эстония (Эстонская Республика)	
8(24)	Латвия (Латвийская Республика)	Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».
9(25)	Литва (Литовская Республика)	
10(26)	Республика Беларусь	Прак. работа №5: Составление альбома «Государства Европы» Тест №1 «Европа».
11(27)	Украина	
12(28)	Молдавия (Республика Молдова).	
	АЗИЯ	

	Центральная Азия	
13(29)	Казахстан (Республика Казахстан)	
14(30)	Узбекистан (Республика Узбекистан)	
15(31)	Туркменистан.	
16(32)	Киргизия (Кыргызская Республика). Проверочная работа за 2 четверть	
III четверть		
1(33)	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
	Юго-Западная Азия	
2(34)	Грузия	
3(35)	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	
4(36)	Армения (Республика Армения)	
5(37)	Турция (Турецкая Республика)	
6(38)	Ирак (Республика Ирак)	
7(39)	Иран (Исламская Республика Иран)	
8(40)	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
	Южная Азия	
9(41)	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	
10(42)	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
	Восточная Азия	
11(43)	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	
12(44)	Китай: население, культура, обычаи и традиции	
13(45)	Монголия	
14(46)	Корейская Народно-Демократическая Республика	
15(47)	Республика Корея	
16(48)	Япония: географическое положение, природа, экономика	
17(49)	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
	Юго-Восточная Азия	
18(50)	Таиланд (Королевство Таиланд)	
19(51)	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»
20(52)	Индонезия (Республика Индонезия). Проверочная работа за 3 четверть	Тест №2 «Азия». Прак. работа № 11: Составление

		альбома «Государства Азии»
IV четверть		
	РОССИЯ	
1(53)	Границы России.	Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»
2(54)	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	
3(55)	Административное деление России.	Практическая работа № 13 «Составление таблицы административного деления России»
4(56)	Столица и крупные города России.	Практическая работа № 14 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов». Тест №3 «Россия»
	ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	
5(57)	Географическое положение, границы, величина территории Свердловской области.	Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»
6(58)	Рельеф, полезные ископаемые	
7(59)	Климат	
8(60)	Реки и озера	Практическая работа № 16 «Обозначение на контурной карте рек и озёр» (Обь, Исеть, Тавда, Тура, Кама, Уфа, Чусовая; Озёра: Пельимский Туман, Вагинский Туман)
9(61)	Растительный мир	Практическая работа № 17: «Зарисовка типичных растений и животных области»
10(62)	Животный мир	
11(63)	Экология и охрана природы	
12(64)	Население: история формирования, численность и размещение населения	
13(65)	Население: национальный состав, городское и сельское население	
14(66)	Города области.	Практическая работа № 18 «Составление таблицы по городам Свердловской области»
15(67)	Промышленность. Сельское хозяйство	Тест №4 «Свердловская область»
16(68)	Контрольная работа по географии материков и океанов. Государства Евразии»	

Учебно – методическое обеспечение курса «География»

Литература основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, Владос, 2011 г.
2. учреждений VIII вида с приложением. М., Просвещение, 2019 г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. М., Просвещение, 2017г.
4. Т. М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии для 9 класса для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. М., Просвещение, 2017 г.

Дополнительная литература:

1. А.Ю.Савашкевич, Н.В.Федоркова Предметные недели и открытые уроки. Ярославль «Академия развития, 2008 г.
2. География Уроки-игры в средней школе/ Составитель Н. В. Болотникова, Волгоград, 2007 г.
3. География Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах/ Сост. Н. А. Касаткина. Волгоград, Учитель, 2005 г.
4. Заповедники России, география, экология 8-9 классы/ Составитель Н.М.Клюшникова. Волгоград, Торговый дом, 2009 год.

5. О. К. Разумовская Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Ярославль, Академия развития, 1997 г.
6. Картографическая грамотность младших школьников. Рекомендации, материалы к урокам /Автор - составитель Р. С. Гайсина. Волгоград, Учитель, 2010 г.
7. Экзерцева Е. В. Кроссворды для школьников. География. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
8. 50 самых красивых городов Европы Иллюстрированная энциклопедия. М., Белый город, 96 с.
10. Учебный комплект по географии Свердловской области для обучающихся 9 класса.

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

«История Отечества»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов. М., Просвещение, 2010 г.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2018.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить

ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

На уроках истории в школе, реализующей АООП, используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, в рассказ включаются культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Цель: Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные задачи:

усвоить важнейшие факты истории,
создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
овладеть умением применять знания по истории в жизни,
выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

гражданское воспитание учащихся,
патриотическое воспитание,
воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
нравственное воспитание,
эстетическое воспитание,
трудовое воспитание,

экологическое воспитание,
 правовое воспитание,
 формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета в 9 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения
 на конец учебного года**

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;

- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Класс	Достаточный уровень	Минимальный уровень

Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении

военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Календарное планирование уроков

Полугодие	I	II
Всего	32	36
В неделю	2	2
Контрольные работы	2	2

Тематическое планирование по истории Отечества

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<u>Великая российская революция и Гражданская война</u>	18	–	–
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры,	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года.
	Великая российская революция: октябрь	5	меньшевики, кадеты, большевики, революция	<u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.
	Установление	3		<u>Уметь</u> характеризовать

советской власти			особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.
Гражданская война 1918–1920 годов	7	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	<p>Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.</p> <p>Знать значения новых слов и понятий.</p> <p>Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов.</p> <p>Уметь объяснять причины гражданской войны.</p> <p>Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.</p> <p>Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.</p> <p>Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.</p> <p>Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).</p> <p>Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям</p>

				исторических персон и др. <u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий
2	<u>Советское государство в 1920–1930-е годы</u>	18	–	–
	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	<u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы.
	Новая экономическая политика (нэп)	3		<u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги. <u>Уметь находить в тексте</u> примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.
	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3		<u>Уметь показывать</u> на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. <u>Уметь</u> самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.

<p>Индустриализация в СССР</p>	<p>4</p>	<p>Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты</p>	<p><u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.</p> <p><u>Знать год основания СССР</u>, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.</p> <p><u>Знать причины</u> создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p> <p><u>Уметь</u> показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p> <p><u>Знать</u> краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.</p>
<p>СССР накануне Второй мировой войны (<i>обзорно</i>)</p>	<p>5</p>	<p>Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм</p>	<p><u>Уметь объяснять</u> влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации</p> <p><u>Знать историю и особенности</u> культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).</p> <p><u>Уметь объяснять</u> роль личности В. И. Ленина в истории СССР.</p>

			<p><u>Уметь устно и письменно описывать</u> памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода)</p> <p><u>Уметь объяснять</u> причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.</p> <p><u>Знать причины</u> укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.</p> <p><u>Уметь ориентироваться</u> в направлениях развития плана индустриализации СССР.</p> <p><u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</p> <p><u>Понимать смысл и содержание</u> коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив.</p> <p><u>Уметь сравнивать</u> и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</p> <p><u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду.</p> <p><u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст</p>
--	--	--	---

			<p>изображений.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p><u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.</p> <p><u>Уметь описывать</u> экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p><u>Знать о роли личности Сталина</u> и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.</p> <p><u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p><u>Знать некоторые имена</u> писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).</p> <p><u>Знать о действиях</u> правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять</p>
--	--	--	--

				<p>действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>
3	<u>СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)</u>	14	–	–
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	<p><u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.</p>
	Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	2		<p><u>Объяснять причины</u> сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.</p> <p><u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией.</p>
	Всё для фронта, всё для Победы	3	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши	<p><u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p>
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	<p><u>Знать и называть</u> имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках</p> <p><u>Знать и обозначать</u> на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p>

<p>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)</p>	<p>4</p>	<p>Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»</p>	<p><u>Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны.</u></p> <p><u>Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.</u></p> <p><u>Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.</u></p> <p><u>Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой</u></p> <p><u>Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.</u></p> <p><u>Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!».</u></p> <p><u>Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах</u></p> <p><u>Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.</u></p> <p><u>Знать имена защитников и</u></p>
--	----------	--	---

				<p>военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.</p> <p><u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p><u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества</p> <p><u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p><u>Знать</u> и отмечать на ленте времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дату освобождения Ленинграда; ● дату освобождения Сталинграда; ● дату освобождения Крыма и Севастополя. <p><u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p><u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p><u>Знать дату</u> взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Знать 3–5</u> имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p><u>Знать</u> итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p><u>Знать</u> дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p><u>Знать</u> дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»</p>
4	<u>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</u>	18	–	–
	СССР после войны	3	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	<p><u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p><u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.</p> <p><u>Уметь называть и показывать на карте</u> страны СЭВ и ведущие страны НАТО.</p>
	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) <i>(обзорно)</i>	3	Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	<p><u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.</p>

Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису <i>(обзорно)</i>	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	<p><u>Уметь объяснять</u> причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов.</p> <p><u>Знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).</p>
Распад СССР. Россия в 1990-е годы	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	<p><u>Понимать смысл и значение</u> развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества.</p> <p><u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).</p>
Россия в начале XXI века	4	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	<p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p><u>Знать об исторических успехах</u> СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p><u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p><u>Знать о причинах</u> ухудшения общественного настроения и</p>

			<p>жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p><u>Знать о достижениях СССР</u> в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p><u>Иметь общие представления</u> о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p><u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.</p> <p><u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы.</p> <p><u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий.</p> <p><u>Знать дату образования</u> Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p><u>Знать о смене президентов</u> 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина).</p> <p><u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса,</p>
--	--	--	--

				<p>развитие технологий и др.</p> <p><u>Знать примеры</u> реализации национальных проектов.</p> <p><u>Уметь приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.</p> <p><u>Уметь самостоятельно выполнять</u> все виды заданий учебника.</p> <p><u>Уметь объяснять значение</u> понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
Итого:	68		—	—

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Номер урока	Наименование раздела программы. Тема урока
	1 четверть
	Великая Российская революция и Гражданская война
1	Великая Российская революция: февраль
2	Падение монархии
3	Основные политические партии
4	Обобщающий урок
5	Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства
6	Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками.
7	Второй съезд Советов. Обобщающий урок
8	Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
9	Конституция РСФСР. Брестский мир
10	Экономическая политика большевиков
11	Важные факты истории. Обобщающий урок
12	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «Военного коммунизма». Белая армия
13	Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.
15	Образование и культура в период Гражданской войны
16	Контрольная работа по теме: «Великая Российская революция и Гражданская война».
	2 четверть
17	Советское государство в 1920-1930 годы. Советская Россия в первой половине 1920 годов. Восстание в Кронштаде. Отношения РСФСР со странами Европы.
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов
19	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.
20	Обобщающий урок. Важные факты истории.
21	Образование Союза Социалистических Республик (СССР). Объединение

	советских республик.
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-годы. Смерть В.И.Ленина. Важные исторические факты. Обобщающий урок.
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка: ускоренное развитие промышленности.
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.
25	Вторая пятилетка. Конституция 1936 года. Итоги.
26	СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930 годы.
27	Образование и культура в 1930 годы. Ситуация в мире в 1930 годы.
28	Положение на Дальнем Востоке.
29	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
30	Важные исторические факты.
31	Обобщающий урок.
32	Контрольная работа за 2 четверть
	3 четверть
33	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945гг). Накануне Великой Отечественной Войны. Действия ССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны.
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.
35	Обобщающий урок.
36	Начало Великой Отечественной Войны. Первые дни войны.
37	Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы.
39	Разгром фашистов под Москвой. Исторические факты. Обобщающий урок.
40	Все для фронта, все для победы. Наука и образование.
41	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту. Исторические факты. Обобщающий урок.
42	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя.
43	Сталинградская битва.

44	Битва на Курской дуге.
45	Битва за Днепр.
46	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.
47	Исторические факты. Обобщающий урок.
48	Освобождение СССР и Европы от фашизма. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе.
49	Ялтинская конференция. Взятие Берлина.
50	Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.
51	Исторические факты. Обобщающий урок.
52	Контрольная работа за 3 четверть.
	4 четверть
53	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века. СССР после войны. Обстановка в мире после войны.
54	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.
55	Наука 1945 –начала 1950 годов. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950 годов. Исторические факты. Обобщающий урок.
56	Пора «Оттепели». Первая половина 1960 годов. Курс на строительство коммунизма.
57	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева.
58	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1969 годов. Покорение космоса.
59	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960 годов.
60	Исторические факты. Обобщающий урок.
61	Советский Союз в середине 1960 -1980 годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей.
62	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980 годов. Исторические факты.

63	Распад СССР. Россия в 1990 годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны».
64	Отмена 6 статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР.
65	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990 годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина.
66	Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.
67	Отношения России с другими странами в XXI веке. Духовное возрождение современной России. Важные исторические факты.
68	Контрольная работа за год. Подведение итогов за год.

Учебно – методическое обеспечение**Программа:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией канд. педагогических наук, профессора И. М. Бгажноковой, М., Просвещение, 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

Учебник:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2018.

«Обществознание»

Пояснительная записка

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающимся школы, реализующей АООП, разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- Создание условий для социализации личности;
- Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина;
- Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся:

- Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы на уроках биологии.
- Использование нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения по визуализации, упражнения для релаксации).

В содержание курса «Обществознание» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ.

С целью нормализации эмоционально-психологического состояния обучающихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я - сообщение, активное слушание, активные формы взаимодействия на уроке).

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- Наглядные: демонстрация иллюстративной наглядности, мультимедийные средства обучения и т. д.;
- Практические – упражнения;
- Методы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Для контроля сформированности знаний и умений на конец года применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Курс на 9 класс рассчитан 1 час в неделю и составляет 34 учебных часов.

Состоит из 2 разделов:

- **Раздел I.** Права и обязанности гражданина России. Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная

тема носит практический характер и адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащихся школы, реализующей АООП.

· **Раздел II. Основы уголовного права.** Знакомит с основами уголовного права, формирует у учащихся правовое самосознание, знакомит с правосудием в стране, защитой граждан.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по обществознанию для детей с нарушением интеллекта. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, программный материал предусматривает реализацию по базовому и сниженному уровню.

**Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся
на конец учебного года**

	Ф. И. обучающегося	Прогнозируемый результат
Базовый уровень		<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные права человека в Российской Федерации. - Виды правовой ответственности. - Кто такие подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. - Наказания за совершение преступления. - Что собой представляют правоохранительные органы в РФ. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. - Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
Сниженный уровень		<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные права человека в Российской Федерации. - Наказания за совершение преступления. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. - Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Календарное планирование по обществознанию в 9 классе

Кол-во часов: 34(1 час в неделю)

I полугодие		II полугодие	
Всего	16	Всего	18
В неделю	1	В неделю	1
Проверочных работ	1	Проверочных работ	1
Контрольных работ	1	Контрольных работ	1

Тематическое планирование по обществознанию

9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Дата	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение. Гражданин и гражданство. Конституция РФ	2
четверть	Раздел I. Права и обязанности гражданина России	20
8 ч.	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.	
2	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.	
четверть	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	
8 ч.	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	
3	Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу.	
четверть	Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	
10 ч.	Право на образование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.	
4	Раздел II. Основы уголовного права	6
четверть	Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.	
8 ч.	Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.	
	Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.	
	Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка	
	Повторительно – обобщающие уроки	5
	Итоговая проверочная работа за год	1

Календарно – тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Название темы урока (раздела)
1 четверть – 8 ч.	
1	Повторение. Гражданин и гражданство.
2	Конституция РФ.
Раздел I. Права и обязанности гражданина России	
3	Ответственность государства перед гражданами.
4	Конституционные обязанности граждан.
5	Основные права человека в РФ. Гуманистическое государство.
6	Основы трудового права. Трудовой договор
7	Трудовые права несовершеннолетних.
8	Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения на работе Проверочная работа за 1 четверть
2 четверть – 8 ч.	
1(9)	Обобщение по теме «Трудовое право».
2(10)	Имущественные права и ответственность ребенка до 14 лет.
3(11)	Имущественные права и ответственность ребенка после 14 лет
4(12)	Роль семьи в жизни человека и общества
5(13)	Этика семейных отношений.
6(14)	Права детей по семейному законодательству. Конвенция о правах ребенка
7(15)	Обобщение материала по теме «Семейное право».
8(16)	Контрольная работа за 1 полугодие
3 четверть – 10 ч.	
1(17)	Социальные права человека.
2(18)	Личные права и свободы. Жилищные права
3(19)	Право на медицинское обслуживание
4(20)	Право на социальное обеспечение
5(21)	Политические права и свободы
6(22)	Свобода убеждений, совести и вероисповедания.
7(23)	Обобщение материала по теме «Права человека»
8(24)	Право на образование в РФ.
9(25)	Система образования в РФ.
10(26)	Обобщение материала по разделу «Права и обязанности гражданина РФ». Проверочная работа за 3 четверть
4 четверть – 8 ч.	
Раздел II. Основы уголовного права	
1(27)	Понятие уголовного права
2(28)	Преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.
3(29)	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник
4(30)	Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5(31)	Правоохранительные органы в стране. Суд, прокуратура
6(32)	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан
7(33)	Обобщение материала по разделу «Основы уголовного права».
8(34)	Итоговая контрольная работа за год

Учебно – методическое обеспечение

1. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова Обществознание: учебник для 6 класса. М., «Русское слово», 2008 г.
2. А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова Школьникам о праве. М., Просвещение, 1992 г.
3. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. М., Просвещение, 2011г.
4. Обществоведение 8 класс. Система уроков по программе В. В. Воронковой / автор - составитель Н.Н. Гавриленко, Волгоград, Учитель, 2015 г.
5. Конституция Российской Федерации. М., Проспект, 2020 г.
6. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004 г.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1). М., Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В. (авторы – О.И. Бородина, В.М.Мозговой)

Социально – бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по СБО разработана на основании базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2001г.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории, с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторжённость, неорганизованность) необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами

предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Социально-бытовая ориентировка представляет собой специальные коррекционные занятия с использованием нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на достижение следующих целей и задач.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;

- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;

- воспитание художественного вкуса;

- повышение качества жизни обучающихся.

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Обучающиеся школы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, страдают умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

- Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:
 - коррекционно – обучающую;
 - коррекционно – развивающую;
 - коррекционно – воспитательную;
 - воспитание положительных качеств личности;
 - развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Меж предметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных базовых учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных базовых

учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение обще трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется с помощью методов и приёмов обучения:

Основные виды организации учебного процесса:

- Урок;
- Практическая работа;
- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевая игра.

Основные методы организации учебного процесса:

• Словесные: рассказ, объяснение, устное изложение материала, работа с книгой.

- Наглядные: демонстрации, самостоятельные наблюдения.
- Практические: устные и письменные упражнения.

Основные технологии:

- Игровые
- Информационные;
- Технологические технологии.

Основные виды деятельности учащихся:

- Групповые;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

При изучении тем курса используется:

- Наглядные пособия;
- Печатные пособия;
- Деловые бумаги

Межпредметные связи:

• СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

• СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчёте семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата. Уроки СБО создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения.

Материал программы по СБО расположен по принципу усложнения и увеличений объёма сведений: строится по принципу, ее своеобразия содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

Программа по коррекционному курсу СБО состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из разделов программы отслеживается от класса к классу.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- Здоровье человека и безопасность жизни
- Технологии ведения дома
- Жилище
- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Торговля
- Технология питания
- Культура поведения
- Семья
- Медицинская помощь
- Учреждения
- Средства связи
- Современное производство и профессиональное образование

В рабочей программе по СБО дано следующее распределение часов

Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
		в неделю	в год
9 класс	34	2	68

Содержание и требования к уровню подготовки обучающихся по предмету СБО

В программе по СБО даны чёткие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения социально-бытовой ориентировки обучающийся должен знать, уметь и иметь представление.

Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса СБО.

В 9 классе:

Обучающиеся должны знать:

Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.

Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.

Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.

Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.

Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.

Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.

Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.

Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.

Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.

Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.

Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.

Определять маршрут и выбирать транспортное средство.

Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.

Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

3. Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

рациональной организации труда и отдыха;

безопасного обращения с веществами и материалами;

ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда

национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование

9 класс.

Человек и его здоровье (8 часов).

Личная гигиена подростка (повторение). Инфекционные заболевания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Народные способы и средства в борьбе с инфекционными заболеваниями. Уход за инфекционными больными. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Укрепление иммунитета. Документация, подтверждающая нетрудоспособность человека.

Практические работы: «Уход за инфекционными больными».

Создание изделий из технических и поделочных материалов (4 часа).

Стили одежды. Мода. Современные направления моды в одежде. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Выбор индивидуального стиля в одежде. Определение собственного размера одежды и обуви.

Практические работы: «Определение собственного размера одежды и обуви», Экскурсия в магазин «Одежда».

Технологии ведения дома (6 часов).

Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Средства и правила выведения пятен. Правила безопасности. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Требования к подборке штор, светильников. Сохранение жилищного фонда. Санитарная уборка жилища.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 часа).

Назначение авиатранспорта. Виды. Аэропорт. Службы аэропорта. Маршруты. Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения в аэропорте, во время полёта. Приобретение билетов на самолёт. *Практические работы:* «Приобретение билетов на самолёт».

Торговля (5 часов).

Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Значение ярмарок. Ярмарки Вологодской области. Магазины по сниженным ценам, эконом-класса. *Экскурсия в магазин эконом-класса.*

Технология питания (11 часов).

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Диетическое питание. Меню диетического питания. Питание детей ясельного возраста. Меню для детей. Национальная кухня. Традиционные национальные (региональные) блюда. Приготовление национальных блюд. Виды сервировки праздничного стола. Меню праздничного стола. *Практические работы:* «Составление меню для детей», «Сервировка праздничного стола», «Составление меню праздничного стола». Разработка учебного проекта по кулинарии.

Культура поведения (4 часа).

Адекватность поведения в обществе. Приём гостей. Анализ ситуаций. Правила хорошего тона.

Семья (6 часов).

Российская семья. Условия создания семьи. Основы семейных взаимоотношений. Конфликты в семье, пути их преодоления. Распределение обязанностей по ведению семейного хозяйства. Планирование бюджета семьи. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. *Практические работы:* «Расчёт бюджета на месяц».

Медицинская помощь (5 часов).

Учреждения (3 часа).

Предприятия бытового обслуживания, их значение. Правила пользования услугами СБ, стоимость услуг. Профессии работников СБ. Экскурсия на предприятие СБ.

Средства связи (4 часа).

Виды связи. Виды денежных переводов, их стоимость, скорость.
Практические работы: «Заполнение бланков на отправку денежного перевода». Экскурсия на почту.

Современное производство и профессиональное образование (13 часов).

Учреждения и отделы по трудоустройству. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Оформление на работу (временно, постоянно), необходимые документы. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учёт качеств личности при выборе профессии. Деловые бумаги (анкета, автобиография, заявление, расписка, докладная, доверенность), их составление. Правила перехода с одной работы на другую, необходимые документы. Предоставление отпуска. Закон, права, обязанности. Местонахождение предприятий, где требуется рабочая сила. Возможности трудоустройства.
Практические работы: «Написание автобиографии», «Написание заявления», «Написание докладной». Экскурсия в Центр занятости населения

Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№ темы, раздела	Наименование раздела и тем уроков	Всего часов	Практические работы, экскурсии, к/р
Тема 1	<i>Человек и его здоровье.</i>	8	
1	Личная гигиена подростка (повторение).		
2	Инфекционные заболевания. <i>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</i>		
3	<i>Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.</i>		
4	Народные способы и средства в борьбе с инфекционными заболеваниями.		
5	Уход за инфекционными больными.		Пр./р. «Уход за инфекционными больными»
6	<i>Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет.</i>		
7	Документация, подтверждающая нетрудоспособность человека.		
8	Обобщающий урок по теме «Человек и его здоровье».		
Тема 2	<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</i>	4	
9	Стили одежды. Мода. <i>Современные направления моды в одежде.</i>		
10	Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. <i>Выбор индивидуального стиля в одежде.</i>		
11	Определение собственного размера одежды и обуви.		Пр./р. «Определение размера одежды и обуви»
12	Экскурсия в магазин «Одежда».		Экскурсия
Тема 3	<i>Технологии ведения дома.</i>	6	
13	<i>Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Средства и правила выведения пятен. Правила безопасности.</i>		

14	<i>Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.</i>		
15	<i>Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Требования к подборке штор, светильников.</i>		
16	Сохранение жилищного фонда.		
17	Санитарная уборка жилища.		
18	Контрольная работа по темам «Технологии ведения дома», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Человек и его здоровье».		К/р
Тема 4	Семья.	6	
19	Российская семья. Условия создания семьи.		
20	Основы семейных взаимоотношений. Конфликты в семье, пути их преодоления.		
21	Распределение обязанностей по ведению семейного хозяйства.		
22	Планирование бюджета семьи. <i>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки.</i>		Пр./р. «Расчет бюджета на месяц»
23	Формы организации досуга и отдыха в семье.		
24	Семейные традиции.		
Тема 5	Культура поведения.	4	
25	Адекватность поведения в обществе.		
26	Приём гостей. Анализ ситуаций.		
27	Правила хорошего тона.		
28	Обобщающий урок по темам «Культура поведения», «Семья».		

Тема 6	Средства связи.	4	
29	Виды связи.		
30	Виды денежных переводов, их стоимость, скорость.		Пр./р. «Заполнение бланков на отправку денежного перевода»
31	Экскурсия на почту.		
32	Контрольная работа по темам «Средства связи», «Культура поведения», «Семья».		К/р
Тема 7	<i>Технология питания</i>	11	
33	<i>Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.</i>		
34	<i>Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</i>		
35	Диетическое питание.		
36	Меню диетического питания.		
37	Питание детей ясельного возраста.		
38	Меню для детей.		Пр./р. «Составление меню для детей» Разработка учебного проекта
39	Национальная кухня. <i>Традиционные национальные (региональные) блюда.</i>		
40	Приготовление национальных блюд.		Рецепт супа «Приготовление супа харчо»
41	Виды сервировки праздничного стола.		Пр./р. «Сервировка праздничного стола»
42	Меню праздничного стола.		Пр./р. «Составление меню праздничного стола»
43	Обобщающий урок по теме «Кулинария».		
Тема 8	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</i>	4	
44	Назначение авиатранспорта. Виды.		
45	Аэропорт. Службы аэропорта. Маршруты.		

46	<i>Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения в аэропорте, во время полёта.</i>		
47	Приобретение билетов на самолёт.		Пр./р. «Приобретение билетов на самолёт»
Тема 9	Торговля.	5	
48	Виды ярмарок.		
49	Время и место проведения ярмарок.		
50	Значение ярмарок. Ярмарки Вологодской области.		
51	Магазины по сниженным ценам, эконом-класса. Экскурсия в магазин эконом-класса.		Экскурсия
52	Обобщающий урок по темам «Торговля», «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».		
Тема10	Учреждения.	3	
53	Предприятия бытового обслуживания, их значение.		
54	Правила пользования услугами СБ, стоимость услуг. Профессии работников СБ.		
55	Экскурсия на предприятие СБ.		Экскурсия
Тема 11	<i>Современное производство и профессиональное образование.</i>	13	
56	Учреждения и отделы по трудоустройству. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.		
57	Оформление на работу (временно, постоянно), необходимые документы.		
58	Экскурсия в Центр занятости населения.		Экскурсия
59	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.		
60	Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учёт качеств личности при выборе профессии.		
61	Деловые бумаги (анкета, автобиография), их		Пр./р. «Написание

	составление.		автобиографии»
62	Деловые бумаги (заявление, расписка), их составление.		Пр./р. «Написание заявления»
63	Правила перехода с одной работы на другую, необходимые документы.		
64	Предоставление отпуска. Закон, права, обязанности.		
65	Местонахождение предприятий, где требуется рабочая сила. Возможности трудоустройства.		
66	Деловые бумаги (докладная, доверенность), их написание.		Пр./р. «Написание докладной»
67	Контрольная работа по темам «Современное производство и профессиональное образование», «Кулинария».		К/р
68	Обобщающий урок за год.		

Всего за год практических работ – 12.

Всего за год экскурсий – 4.

Контрольных работ – 3.

Межпредметные связи СБО с дисциплинами учебного плана:

№№	Раздел программы СБО	Предмет учебного плана	Разделы и темы программы для установления прямых межпредметных связей
1.	Личная гигиена	Природоведение	- Сезонные изменения в природе; - Живая природа; - Охрана здоровья человека.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.
2.	Одежда и обувь	Биология	- Вода.
3.	Питание	Природоведение	- Растения, грибы и животные леса; - Растения и животные сада, огорода и поля; - Растения и животные луга; - Растения и животные водоёмов; - Охрана здоровья человека.
		География	- Вода на Земле
		Биология	- Вода; - Многообразие растений, бактерий и грибов; - Грибы; - Злаки; - Паслёновые; - Бобовые; - Рыбы; - Птицы; - Растительноядные животные.
4.	Семья	Обществоведение	- введение; - Государство, право, мораль; - Права и обязанности граждан России.
		Биология	- Охрана здоровья человека в России;
5.	Культура поведения	Грамматика, правописание, развитие речи	- Связная речь
6.	Жилище	Обществоведение	- Права и обязанности граждан России;
		Изобразительное искусство	- Декоративное рисование; - Рисование на темы.
7.	Транспорт	Природоведение	- Российская Федерация; - Транспорт в городе; - Города нашей Родины; - Средства сообщения между городами.
		Обществоведение	- Права и обязанности гражданина России.
		География	- Карта России; - География России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.

8.	Торговля	Математика	- Проценты, площадь.
		Природоведение	- Растения сада; - Растения огорода; - Растения поля; - Животные пресных водоемов; - Животные морей и океанов.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии.
		География	- Своя область (свой край, своя республика); - География России.
		Обществоведение	Права и обязанности граждан России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
9.	Средства связи	Математика	- Проценты, площадь.
		Природоведение	- Разнообразие поверхности.
		География	- Своя область (свой край, своя республика); - География России.
		Обществоведение	Права и обязанности граждан России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
10.	Медицинская помощь	Природоведение	- Организм человека; - Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья; - Охрана природы и экология.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.
		География	- Вода на Земле; - География России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
11.	Учреждения, предприятия и организации	География	- Своя область (свой край, своя республика); - География России.
		Обществоведение	- Государство, право, мораль; - Конституция Российской Федерации; - Права и обязанности гражданина России.
		История	- Великие преобразования России в VIII веке; - Отечественная история 1945-2000г.г.
12.	Экономика домашнего хозяйства	Математика	- Проценты, площадь.
		География	- География России.
		Обществоведение	- Права и обязанности гражданина России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.

13.	Трудоустройство	Математика	- Проценты, площадь.
		География	- География России.
		Обществоведение	- Государство, право, мораль; - Конституция Российской Федерации; - Права и обязанности гражданина России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.

Программные экскурсии и практические работы в курсе СБО

№ урока	Название экскурсии	Задачи	Организация практической деятельности	Деловое общение с незнакомыми людьми
Урок	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1.Познакомить школьников с работой предприятия. 2. Выявить умение пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта с незнакомыми людьми.	Выполнение задания: 1.Выбор вида поезда и типа вагона. 2.Уточнение стоимости проезда, выяснение своих возможностей.	
Урок	Экскурсия в промтоварный магазин.	1.Познакомить школьников с работой предприятия. 2.Выявить умение пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта с незнаком. людьми.	Выполнение задания: -самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию)	
Урок	Экскурсия на почту.	1.Познакомить школьников с работой предприятия. 2.Выявить умение	Выполнение заданий: 1.Наблюдение за обслуживанием клиентов.	

		пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта с незнакомыми людьми.	2.Вежливо обратиться к работнику почты с просьбой.	
Урок	Экскурсия на предприятия и службы быта.	1.Познакомить школьников работой предприятия. 2. Выявить умение пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта с незнакомыми людьми.	Выполнение заданий: - о з н а к о м л е н и е основными профессиями на предприятии. -беседа с работниками предприятия.	

Сюжетно-ролевые игры на уроках СБО

№ урока	Тема урока	Название сюжетно-ролевой игры	Задания
Урок	Раздел «Культура поведения». Поведение в гостях.	Сюжетно-ролевая игра «Вы пришли в гости»	Основные правила поведения в гостях: - оказывать внимание сверстникам и старшим, -приглашать на танец, -поддерживать беседу и т.д.)
Урок	Раздел «Культура поведения». Поведение в гостях.	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Я иду на день рождения»: -подготовка к поездке в гости 2.«У меня сегодня день рождения».	Подготовиться к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска) Как дарить и принимать подарки
Урок	Раздел «Культура поведения». Подарки.	Сюжетная игра «Примите мой подарок».	-рекомендации по выбору подарка; -правила поведения при приёме и вручении подарка.
Урок	Раздел «Транспорт». Виды пассажирских вагонов. Расписание поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	Сюжетно-ролевая игра «Билетная касса»	-выбор вида поезда (пассажирский, скорый); -выбор вида вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий)
Урок	Раздел «Торговля». Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1.Порядок приобретения товара: выбор, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. 2.Примерка. 3.Оплата, получение чека, сдачи. 4.Хранение чека.

Методическая копилка уроков по предмету СБО
с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

класс	Тема урока	Ссылки
5	«Семья, родственные отношения в семье.»	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/13/prezentatsiya-semya-rodstvennye-otnosheniya
	"Формы обращения к старшим и сверстникам»	https://uchitelya.com/pedagogika/123089-prezentaciya-formy-obrascheniya-k-starshim-i-sverstnikam-5-klass.html
6	«Личная гигиена»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-2782921.html
	«Городской транспорт»	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2011/10/12/gorodskoy-transport
	Основные средства связи, их назначение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-osnovnye-sredstva-svyazi-pochta-telefon-telegraf-4226849.html
	«Почта. Виды почтовых отправлений».	http://www.myshared.ru/slide/618867/
	Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/04/17/prezentatsiya-k-uroku-sbo-6-klass-po-teme-vidy https://infourok.ru/prezentaciya-po-socialnositelnoy-orientirovke-vidi-pisem-poryadok-ih-otpravleniya-3554731.html
	Личная гигиена	http://www.myshared.ru/slide/953109
7	«Виды и назначение универмагов, супермаркетов»	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/03/17/prezentatsiya-k-uroku-sbo-7-klass-po-teme
	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-vidi-banderoley-poryadok-otpravleniya-upakovka-stoimost-peresilki-klass-888064.html
8	Междугородняя телефонная связь	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-mezhdunarodnaya-telefonnaya-svyaz-klass-942547.html
9	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение	https://myslide.ru/presentation/predpriyatiya-bytovogo-obsluzhivaniya
9	Деловые бумаги. Автобиография.	https://www.youtube.com/watch?v=Ih_7NHTgAAc

Перечень учебно-методического обеспечения

1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В 2 сб./– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.

2.Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл. ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2006. -247с.

3.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.

4.Технологические карты приготовления блюд.

5.Дидактический материал: памятки, тестовые задания, листовки с текстом по каждой теме

6.Раздаточный материал

7. Методические разработки для учителей:

- В.В.Воронкова, С.А.Казакова «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (Москва, Владос, 2006),

- Л.А.Бабушкина «СБО, поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс» (Волгоград, Учитель, 2013),

- В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

8. Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы:
 - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf- те
 - www.openclass.ru
 - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>
 - <http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
 - www.skillopedia.ru (видеоуроки)
 - <http://festival.1september.ru/>
 - Компьютерные презентации к урокам

Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год.

Программа по курсу «Мой край» в 2020 – 2021 учебном году выполнена в полном объеме. В течение учебного года при проведении уроков с обучающимися 9 класса применялся дифференцированный, индивидуальный и нейропсихологический подходы.

Анализ мониторинга сформированности знаний и умений обучающихся по курсу «Мой край» по итогам года, показал, что в классе есть обучающиеся с высоким, достаточным, средним и низким уровнем знаний.

Высокий уровень (после первичной инструкции учителя обучающийся без помощи и без ошибок выполняет задание, в помощи не нуждается, дает развернутый ответ на поставленный вопрос) -2 обучающихся.

Достаточный уровень знаний и умений (после первичной и дополнительной фронтальной инструкции обучающийся выполняет задание с 1-2 незначительными ошибками, хорошо использует помощь, отвечает на вопросы) - 6 обучающихся.

Средний уровень усвоения знаний и умений (после первичной и дополнительной фронтальной, групповой, обучающийся выполняет задание с 2 – 3 ошибками. Помощь использует, но с ошибками. Отвечают на вопросы частично.)–2обучающихся.

Низкий уровень усвоения знаний и умений (после первичной и дополнительных фронтальной, групповой, индивидуальной инструкции обучающийся выполняет задание нуждается в постоянном контроле и направляющей помощи учителя, помощь использует с трудом, с ошибками. Затрудняются ответить на поставленные вопросы, но могут составить ответ при помощи картинок либо показать на картинке) -1 обучающийся.

Проведя анализ мониторингов за 2020-2021 учебный год по курсу «Мой край», были выявлены следующие проблемы:

1. Обучающиеся не до конца осознают родственные связи, не все знают свое отчество, путают его с фамилией, затрудняются назвать имена своих родственников.
2. Наблюдается положительная тенденция ориентации обучающихся в исторических объектах родного города, но так же, как и ранее вызывает затруднение название этих исторических объектов и личностей, связанных с ними.
3. Обучающиеся растения и животных родного края узнают на картинках частично, новые названия усваивают медленно.
4. Наиболее сложно обучающимся даются понимание исторических событий города.

В следующем учебном году будет проводиться работа по созданию условий для развития у обучающихся самостоятельности в работе, совершенствовании фразовой речи при ответах на вопросы. Для наиболее успешного усвоения обучающимися новых видов растений и животных родного края, а также при изучении исторических объектов и событий города будет использована техника зарисовывания, рисования схем и таблиц. Продолжать работу с родословными семей обучающихся, формировать мотивацию к возникновению семейных традиций в будущем, способствовать укреплению чувства уважения и ответственности к старшему поколению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Мой край» реализуется в рамках школьного компонента в 7 – 9 классах по 1 часу в неделю.

Данная программа позволяет систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у обучающихся совершенствуются элементарные навыки и умения научно-исследовательской работы.

Программа «Мой край» предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам обучающихся с умственной отсталостью и является реально выполнимой. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер. Программа «Мой край» направлена на подготовку обучающихся к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, развитию любви к малой и большой Родине, способствует развитию личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Рабочая программа носит циклический характер, многие темы дублируются, так как для успешного освоения учебного материала необходимо многократное повторение, что связано с особенностями детей с интеллектуальными нарушениями, материал при дублировании темы урока дополняется.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания обучающихся.

Задачи программы:

образовательные: познакомить обучающихся с многонациональным составом населения Свердловской области, культурными учреждениями города, историей возникновения и развития Малой Родины, животным и растительным миром нашего края, познакомить с профессиями и людьми, составляющими

славу и гордость нашего края, познакомить обучающихся с нашими земляками - героями Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

развивающие: развивать в обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у обучающихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развивать интерес к изучению истории Свердловской области и родного города.

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у обучающихся культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные **принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику курса “Мой край” необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по курсу является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, тематических актов, игр и праздников, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

Программа предусматривает приобретение знаний по истории своего народа, родного края, одновременно содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, повышает общий культурный и эстетический уровень обучающихся, дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению ее жалеть, сохранять, любить.

На уроках мой край используются следующие формы работы: игровая, познавательная, просмотр презентаций и видеofilьмов, проектная деятельность, конкурсы, посещение музеев, праздники, экскурсии. Во время урока используется нейропсихологический и дифференцированный подход в обучении, а также на одном из циклов уроков, посвящённых уральским мастерам, Ирбитской ярмарке, будущей профессии ведется

профориентационная работа, способствующая успешной интеграции обучающихся в социум.

Прогнозируемый результат:

Обучающиеся знают:

- свою родословную, профессии своих родных;
- правила поведения в природе;
- культуру родного края;
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- достопримечательности города, края;
- традиции и праздники русского народа;
- имена наших известных земляков: ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.

Обучающиеся умеют:

- называть растения и животные нашего края;
- рассказывать о назначении объектов города и края;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- составлять генеалогические древо семьи.

Календарное планирование 9 класс

I полугодие		II полугодие	
Всего	16 ч.	Всего	18 ч.
В неделю	1 ч.	В неделю	1 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

Тематическое планирование 9 класс

№	Содержание темы (раздела)	К о л - в о часов
	I полугодие	
1	Мой край на карте Родины	3
2	Я и моя семья	5
3	Палитра уральских ремесел	4
4	От ремесла – к профессии	4
	II полугодие	
1	Уральские мастера	4
2	Моя будущая профессия	3
3	Ирбитская ярмарка	4
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны	7

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть (8 часов)	
	Мой край на карте Родины	
1	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.	1
2	Изучение местной топонимики названий местных географических объектов),	1
3	Составление кратких сообщений: «Мой край».	1
	Я и моя семья	
4	Права и обязанности в семье.	1
5	Фамилия.	1
6	Имя.	1
7	Мои родители. Люби и почитай.	1
8	Сочинение: «Моя семья в будущем»	1
	II четверть (8 часов)	
	Палитра уральских ремесел	
1	Часовщики.	1
2	Ремесла на крестьянском подворье. Красильщики.	1
3	Секреты кузнечного мастерства.	1
4	Человек и камень. Малахит.	1
	От ремесла – к профессии.	
5	Мастера швейного дела.	1
6	Горщики.	1
7	Машиностроение на Урале.	1
8	Рассказ о себе: «Кем я хочу стать?»	
	III четверть (10 часов)	
	Уральские мастера.	1

1	Удивительные вещи уральских мастеров.	1
2	Каслинское чугунное художественное литье.	1
3	Крестьянский труд.	1
4	Трудовые династии на Урале.	
	Моя будущая профессия.	1
5	Мир профессий.	1
6	Трудовой договор.	1
7	Обзор учебных заведений нашего края.	
	Ирбитская ярмарка	1
8	История возникновения Ирбитской ярмарки.	1
9	Многообразие товаров на ярмарке.	1
10	Фото – сообщение о современной Ирбитской ярмарке.	
	IV четверть (8 часов)	
	Наш край в годы Великой Отечественной войны	
1,2	События истории. Как начиналась война?	2
3,4	Жизнь и деятельность героев войны, живших на территории нашего края.	2
5	Возложение цветов к памятнику воинской славы на Бульваре Победы.	1
6	Творческая работа: «Расскажи о своем герое».	2
7	Встреча с ветеранами ВОВ.	1
8	Экскурсия в музей.	1

1. Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Золотое Сердечко. Учебное пособие для начальной школы. Книга 1. – М.: Издательский дом «Истоки», Екатеринбург, 2004 г.
2. А.И. Долгушина «Истоки уральского характера». Учебное пособие для начальной школы. Книга 3. Издательский дом ООО «Форум- книга», Екатеринбург, 2008 г.
3. А.И. Долгушина «Традиции земли уральской». Учебное пособие для начальной школы. Книга 4. Издательство «Учебная книга», Екатеринбург, 2006 г.
4. М.А. Дьячкова «Времен связующая нить» Учебное пособие для основной школы. Книга 7. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
5. В. Г. Капустин «География Свердловской области». Учебное пособие для основной и средней школы. Издательство «Сократ», 2006 г.
6. Т.П. Нездолий «Путешествуем по Свердловской области». Учебное пособие для начальной школы. Книга 2. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2007 г.
7. И.Я. Мурзина «Мир родного Урала». Учебное пособие для начальной школы. Книга 2. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
8. В.В. Субачев Учебное пособие для основной школы. Книга 6. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
9. Учебное пособие: «Урал. Человек. Истоки. Педагогический альманах. Книга 3 – Екатеринбург. Центр «Учебная книга», 2006 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности»**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Настоящая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 класса составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений:

Под общей редакцией А.Г. Маслова, В.В. Маркова, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецова и др. - 6 изд. издательство ООО «Дрофа», 2004 г.

Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Е.Н. Литвинова, М.П. Фролова, С.В. Петрова, 1 – е изд., издательство АСТ, 1996 год;

Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Е.Н. Литвинова, М.П. Латчук, С.В. Петрова, И.Ф. Богоявленского, - 1-е изд., издательство АСТ, 1997 год.

Правовой основой обеспечения курса ОБЖ является целый ряд федеральных законов:

- «О безопасности гидротехнических сооружений»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- «О радиационной безопасности населения»;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- 1) Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- 2) Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях
- 3) Оказание доврачебной помощи

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается социальной адаптации школьников к условиям проживания в современном обществе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую доврачебную помощь

Методы обучения

-словесный рассказ: обучающая беседа, чтение текста учебника;

-наглядные: демонстрация иллюстрированной наглядности, мультимедийные средства обучения и т.п.;

-практические: упражнения, зарисовки;

-методы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, тестирования в конце каждой четверти.

**Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного года
9 класс**

	Ф.И.обучающегося	Прогнозируемый результат
базовый уровень		Обучающие знают и соблюдают меры безопасности: - чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них; - что такое Ч.С. техногенного характера, причины аварий и катастроф; - что такое СДЯВ, последствия СДЯВ их поражающих факторов, правила поведения и действия населения при авариях на ХОО; - правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении

		местности;
сниженный уровень		-чрезвычайные ситуации природного характера -основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера

Распределение учебного времени уроков

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
9	8	8	10	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЛОКАМ

	содержание раздела (темы)	кол-во часов
1 четверть	Повторение пройденного материала Производственные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения. Ч.С. техногенного характера. Основные причины аварий и катастроф. Пожары и взрывы. Характеристика причин и всевозможных последствий пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Урок безопасности в сети Интернет	8
2 четверть	Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Химические вещества и опасные объекты. Возможные последствия СДЯВ. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Что такое атомная энергия. Естественные источники излучений Радиационные аварии. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных радиационного загрязнения растений и продовольствия.	8
3 четверть	Гидродинамические аварии. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите от неблагоприятных последствий	10

	гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	
4 четверть	<p>Нарушение экологического равновесия. Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Краткая характеристика экологической обстановки в России.</p> <p>Основы медицинских знаний Основы медицинской помощи при поражениях СДЯВ. Характеристика поражений СДЯВ.</p>	8

Календарно-тематическое планирование

	№ урока	Тема урока.	теоретических часов-27.	практических часов-7.
I четверть	1	Безопасность дорожного движения «Дорожные правила» Викторина ПДД	1	1
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций (природные, техногенные, социальные) Ч.С. природного характера	1	
	3	Пожары. Взрывы	1	
	4	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1	
	5	Безопасность в сети Интернет «Персональные данные»	1	
	6-7	Безопасное поведение в сети Интернет «Как себя вести в сети Интернет» Примеры мошенничества	1	1
	8	Контрольная работа		1
	II четверть	9	Химические вещества. Химически-опасные объекты	1
10		Характер действия некоторых сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и меры по оказанию доврачебной помощи	1	

	11	Промышленные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья человека	1	1
	12-13	Общая характеристика производственных аварий и катастроф. Правила поведения (действия) населения при авариях на ХОО	2	
	14	Железная дорога ошибок не прощает. Просмотр видеофильма	1	
	15	Урок – игра по ПДД «Азбука безопасности»		1
	16	Итоговый контрольный тест	1	
III четверть	17	Атомная энергия. Радиационно опасные объекты	1	
	18	Источники радиоактивных излучений	1	
	19	Предприятия Свердловской области (АЭС)	1	
	20	Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС	1	
	21	Защита населения при радиационных авариях.	1	
	22	Особенности общения в сети Интернет «Реальный или виртуальный друг»	1	
	23-24	«Осторожно, гололед!» Создание социального ролика на тему безопасное поведение в условиях гололеда	1	1
	25	Пожарная безопасность «Как вести себя в чрезвычайной ситуации в условиях пожара»	1	
	26	Контрольная работа	1	
IV четверть	27	Гидродинамические аварии. Гидротехнические сооружения	1	
	28	Правила поведения при угрозе и во время гидродинамической аварии	1	
	29	Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий	1	
	30	Профилактика клещевого энцефалита	1	
	31	Дорожно - транспортные происшествия при участии несовершеннолетних «Двухколесный друг»	1	
	32	Железная дорога ошибок не прощает. Просмотр видеофильма		1
	33	Безопасный отдых на водоеме	1	
	34	Итоговый контрольный тест		1

Учебно-методическое обеспечение курса:

- - **Комплексная программа по ОБЖ 5 -11 класс.** Смирнов А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.
- - **методические материалы и документы** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общ. ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2001;
- - **учебники и учебные пособия:**
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

– Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеoinструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

Список ссылок

Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.

<https://youtu.be/MairoNvcqsg>

Наводнения. Виды наводнений и их причины <https://youtu.be/LxVtMbH7FP0>

Основы первой доврачебной помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами <https://youtu.be/RjT1dBysK6s>

Нарушение экологического равновесия <https://youtu.be/Z0cWMmVChBI>

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. <https://youtu.be/E5sgyEqB44>