

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Согласовано  
зам. директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СО «Ирбитская школа»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Рабочая программа**

**для обучающихся 6 класса (АООП вариант 9.1)**

Составитель:  
учитель

Ирбит 2023

## Содержание

<b>Предмет «Русский язык»</b>	<b>5</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного 2021-2022гг.</li> <li>3. Содержание учебного материала по разделам</li> <li>4. Планирование уроков предмета «Письмо и развитие речи»</li> <li>5. Календарное планирование</li> <li>6. Тематическое планирование</li> <li>7. Календарно-тематическое планирование</li> <li>8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>9. Приложение</li> <li>10. Контрольно - измерительные материалы обученности по русскому языку для 6 класса</li> </ol>	
<b>Предмет «Чтение» (Литературное чтение)</b>	<b>35</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного 2021-2022гг.</li> <li>3. Содержание учебного материала по разделам.</li> <li>4. Планирование уроков предмета «Чтение»</li> <li>5. Календарное планирование</li> <li>6. Тематическое планирование</li> <li>7. Календарно-тематическое планирование</li> <li>8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>9. Приложение</li> <li>10. Контрольно - измерительные материалы обученности по письму и развитию речи для 6 класса</li> </ol>	
<b>Предмет « Мой край»</b>	<b>59</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Упражнения и методы для работы.</li> <li>3. Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного 2021-2022 гг.</li> <li>4. Планирование уроков предмета «Мой город».</li> </ol>	

5. Календарное планирование.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Контрольно - измерительные материалы обученности по предмету.
9. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Предмет «Природоведение»**

**68**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе
5. Состав базовых учебных действий
6. Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение» для 6 класса
7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
8. Содержание учебного курса «Природоведение» в 6 классе
9. Календарное планирование по природоведению
10. Тематическое планирование по природоведению
11. Календарно-тематическое планирование по природоведению
12. Учебно – методическое обеспечение
13. Анализ уровня обученности и качества знаний по предмету

**Предмет «Математика»**

**88**

1. Пояснительная записка к предмету
2. Тематическое планирование и планируемые результаты
3. Календарно тематическое планирование
4. Материально-техническое обеспечение

**Предмет «Основы социальной жизни»**

**121**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»
3. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане
4. Личностные, предметные результаты и система оценки освоения предмета «Основы социальной жизни»
5. Содержание предмета «Основы социальной жизни»

6. Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 127**

1. Пояснительная записка
2. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Календарное планирование
4. Календарно-тематическое планирование
5. Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

**Предмет « Мир истории» 141**

- 1.Пояснительная записка
- 2.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Мир истории»
- 3.Календарное планирование
- 4.Календарно-тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

**Предмет «География» 176**

- 1.Пояснительная записка
- 2.Личностные,метапредметные, предметные результаты освоения предмета «География»
- 3.Календарное планирование
- 4.Календарно-тематическое планирование
- 5.Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

## Предмет «Русский язык»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ 3 1999 от 19 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г.№16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22декабря 2015 г.№4/15.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22марта 2021 г.№115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного, общего и среднего общего образования;

-Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа»;

- Программа работы ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся»;

-Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

-Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Изучение русского языка в 6 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

☞ формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

☞ формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

☞ использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

☞ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

☞ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

☞ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

☞ развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

☞ методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

☞ методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

☞ методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

☞ методов исследования (наблюдение, анкетирование); ☞ метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим

структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

### **1.1 Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного года.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:



- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- владение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут уметь:

<b>Минимальный уровень:</b>	Обучающиеся
<p>списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;            писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;            участвовать в обсуждении темы и идеи текста;            подбирать однокоренные слова с помощью учителя;            проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</p>	
<b>Достаточный уровень:</b>	
<p>списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;            писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);            участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;            коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);            подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;            различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;            находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);            пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</p>	

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, предложенные в Приложении 1.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

### **Личностные учебные действия**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### ***У обучающихся 6-х классов формируются следующие умения:***

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или, о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Критерии и нормы оценки по предмету «Русский язык»**

Критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе

предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев,



не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

## 1.2 Содержание учебного материала по разделам

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. «Звуки и буквы.
2. Текст»
3. «Слово. Текст»
4. «Предложение. Текст»
5. «Связная письменная речь»
6. «Деловое письмо».

В области **фонетики** в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смыслообразительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание

обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 6 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

### ***Словарные слова, изучаемые в 6 классе***

## **2. Планирование уроков предмета «Русский язык»**

### **2.1 Календарное планирование**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 144 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (36 учебных недели).

I полугодие		II полугодие	
Всего	64 ч.	Всего	72 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

## 2.2 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Самостоятельные	Контрольные
1	Повторение	6		
2	Звуки и буквы	7		Диктант по теме «Звуки и буквы»
3	Слово	31	Самостоятельные работы: по темам: «Состав слова», Правописание гласных и согласных в корне слова».	Диктант за первую четверть. Диктант по теме «Приставки и предлоги»
4	Части речи	3		
5	Имя существительное	32		Контрольные задания по теме «Склонение существительного в единственном числе». Диктант за вторую четверть. Диктант по теме: «Имя существительное».
6	Имя прилагательное	39	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант за третью четверть. Диктант по теме «Имя прилагательное».
7	Предложение	9	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»
8	Повторение пройденного	9		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
Итого:		136		

### 2.3 Календарно-тематическое планирование

№п/п Темы	Тема урока	Количество во часов
<b>1 четверть – 32 часов</b>		
<b>Повторение Звуки, буквы, текст</b>		
1.	Гласные и согласные. Их различие	1
2.	Безударные гласные в словах	1
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	2
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
<b>Предложение. Текст</b>		
7.	Деление текста на предложения	1
8.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
9.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1
10.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
11.	Распространение предложений с помощью рисунков	1
12.	Распространение предложений с помощью вопросов	1
13.	Однородные члены предложения	1
14.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	2
<b>Состав слова.</b>		
15.	Корень и однокоренные слова	1
16.	Окончание как изменяемая часть слова	1
17.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
18.	Приставка как часть слова	1
19.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
20.	Суффикс как часть слова	1
21.	Разбор слов по составу	1

22.	Корень и однокоренные слова	1
23.	Окончание как изменяемая часть слова	1
24.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
25.	Приставка как часть слова	1
26.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
27.	Суффикс как часть слова	1
28.	Разбор слов по составу	1
29.	Корень и однокоренные слова	1
30.	Окончание как изменяемая часть слова	1
31.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
32.	Приставка как часть слова	1
33.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
<b>2 четверть- 32 часа</b>		
34.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
35.	Проверяемые и проверочные слова	1
36.	Проверка безударных гласных в корне	
37.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
38.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
39.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	2
40.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
41.	Приставка и предлог	1
42.	Различение приставки и предлога	1
43.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
44.	Правописание гласных в приставках	1
45.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
46.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
47.	Наблюдение за правописанием	1

	согласных в приставках	
48.	Правописание приставок на согласную	1
49.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
50.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1
51.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
<b>Части речи.</b>		
52.	Существительное, прилагательное, глагол	1
53.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
<b>Имя существительное</b>		
54.	Значение существительных в речи	1
55.	Существительные, обозначающие явления природы	1
56.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
57.	Существительные, противоположные по значению	1
58.	Различение существительных по родам	1
59.	Изменение существительных по числам	1
60.	Существительные собственные и нарицательные	1
61.	Большая буква в именах собственных	1
62.	Кавычки в именах собственных	1
63.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1
64.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
65.	Понятие о склонении	1
66.	Определение падежей существительных по вопросам	1
67.	Именительный падеж - кто? что?	1
68.	Родительный падеж – кого? чего?	1
69.	Дательный падеж – кому? чему?	1
<b>3 четверть – 40 часов</b>		
70.	Винительный падеж – кого? что?	1
71.	Творительный падеж- кем? чем?	1

72.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
73.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
74.	Понятие о начальной форме	1
75.	Постановка существительных в начальную форму	1
76.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
<b>Имя прилагательное</b>		
77.	Значение прилагательных в речи	1
78.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
79.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
80.	Прилагательные, противоположные по значению	1
81.	Изменение прилагательных по родам	1
82.	Окончания прилагательных мужского рода	1
83.	Окончания прилагательных женского рода	1
84.	Окончания прилагательных среднего рода	1
85.	Определение родовых окончаний прилагательных	1
86.	Изменение прилагательных по числам	1
87.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1
88.	Понятие о склонении прилагательных	1
89.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
90.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
91.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
92.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
93.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
94.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1



95.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
97.	Значение глагола в речи	1
98.	Глаголы, противоположные по значению	1
99.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
<b>4 четверть – 32 часа</b>		
100.	Настоящее время глаголов	1
101.	Прошедшее время глаголов	1
102.	Будущее время глаголов	1
103.	Различение глаголов по временам	1
104.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
105.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
106.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
107.	Текст. Связь частей в тексте	1
108.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
109.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
110.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
111.	Определение однородных членов предложения	1
112.	Однородные члены предложения без союзов	1
113.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1
114.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1
115.	Знакомство с обращением	1
116.	Место обращения в предложении	1
117.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
118.	Состав слова	1

<b>119.</b>	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
<b>120.</b>	Имя существительное	1
<b>121.</b>	Имя прилагательное	1
<b>122.</b>	Глагол	1
<b>Повторение пройденного</b>		
<b>123.</b>	Повторение. Выполнение упражнений. (упр. 426-434)	1
<b>124.</b>	Сжатое изложение по И. Акимовскому (упр. 432).	1
<b>125.</b>	Написание конца рассказа по заданному началу. (упр. 439)	1
<b>126.</b>	Повторение. Выполнение упражнений. (упр. 435-447)	1
<b>127.</b>	Изложение по тексту «Стальное колечко» (упр.448)	1
<b>128.</b>	Контрольное сочинение «Заботливый папаша» по опорным словами предложенному плану (упр. 449).	1
<b>129.</b>	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	2
<b>130.</b>	Итоговый урок.	1

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М- во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 270 с.

2. Дополнительная литература:

3. Дополнительная литература:

4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

5. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст]: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.

6. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102с.
7. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
8. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
9. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
10. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
11. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
12. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика). Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений /Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под редакцией Б.П.Пузанова-М:Изд.центр «Академия», 2001-272с.

## Приложение 1

### Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

#### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки

в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1» за устные ответы не ставится.*

### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с

грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды

написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### ***Оценивание грамматического разбора***

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в



процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В VI–VII классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом - 45–70 слов.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не

влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## Предмет «Чтение» (Литературное чтение)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ 3 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г.№16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22декабря 2015 г.№4/15.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22марта 2021 г.№115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного, общего и среднего общего образования;
- Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа»;
- Программа работы ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся»;
- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.
- Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа».

## 1.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 15-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 229 с.

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В Стандарты для учащихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированная образовательная программа, специальная методика обучения чтению школьников с интеллектуальными нарушениями ставят следующие задачи:

формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;

коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);

формирование коммуникативных умений обучающихся;  
 развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;  
 формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также адаптированной рабочей программы, разработанной для 6 класса.

### **1.1 Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения на конец учебного года.**

#### ***Личностные результаты***

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Предметные результаты***

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

### **1.2 Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе**

**Чтение.** Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

#### ***Техника чтения.***

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

***Понимание читаемого.***

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

***Развитие устной речи.***

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

***Внеклассное чтение.***

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

***Основные требования к умениям учащихся***

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Обучающиеся</i></b>
<p>правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); принимать участие в уроках внеклассного чтения.</p>	

<i>Достаточный уровень</i>	
<p>правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;</p> <p>читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;</p> <p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;</p> <p>выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;</p> <p>выучить наизусть 8–10 стихотворений;</p> <p>читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.</p>	

### 2.1 Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	64 ч.	Всего	72 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

### 2.2 Тематическое планирование уроков чтения и развития речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Заучивание наизусть
1.	Моя Родина.	3	М. Ножкин «Россия»
2.	Золотая осень.	17	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»
3.	Великая радость - работа.	9	Б. Заходер «Петя мечтает»
4.	Страницы истории.	13	
5.	Что такое хорошо, что такое плохо.	5	
6.	Здравствуй, гостья – Зима.	36	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...» И. Суриков «Белый снег пушистый...»



7.	Весна – красна.	18	С. Смирнов «Первые приметы» В. Жуковский «Жаворонок» А. Твардовский «После мартовских метелей»
8.	Рассказы о животных.	18	
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	17	В. Набоков «Дождь пролетел...» Н. Рыленков «Нынче ветер...»
	Итого	136 ч	

### 2.3 Календарно-тематическое планирование уроков чтения и развития речи

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Развитие устной речи	Контрольно - диагностический материал
<b>1 четверть – 32 часа</b>				
1	В. Песков «Отечество»	1	Объяснение эпитафии к разделу и главной мысли текста, объяснение выражения <i>корни родины</i>	Контроль умений отвечать на вопросы, используя авторский текст, работать с эпитафией.
2	М. Ножкин «Россия»	1	Работа над образными выражениями, передающими образ Родины. Определение главной мысли стихотворения. Объяснение пословиц.	Заучивание наизусть, сформированность навыков запоминания.
3	М. Пришвин «Моя Родина»	1	Определение темы рассказа, ответы на вопросы. Деление текста на части по предложенному плану. Словесное рисование	Чтение стихотворения наизусть. Контроль умений выделять главную мысль рассказа, давать полные ответы на вопросы, читать отрывка, соблюдая интонационные нормы, пересказывать от первого лица с опорой на план.
4	В. Бианки «Сентябрь»	1	Работа над выражениями, передающими признаки ранней	Контроль умений пересказывать, объяснять смысл пословиц, выделять

			осени. Объяснение пословиц. Словесное рисование. Выборочный пересказ понравившегося эпизода	признаки ранней осени с опорой на выражения из текста.
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	1	Тематический заголовок стихотворения. Определение настроения стихотворения. Работа над сравнениями, передающими образ осени. Составление рассказа об осени в родном крае, используя слова и выражения из стихотворения и рассказа В. Бианки	Контроль умений определять тему стихотворения, отразив её в озаглавлении стихотворения, составлять рассказ об осени, используя слова и выражения из стихотворения и рассказа В. Бианки.
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1	Объяснение трудных слов. Ответы на вопросы. Рассказ своими словами. Как медведь ограбил бурундука. Подпись иллюстрации из учебника.	<b>Чтение наизусть стихотворения.</b> Контроль умений давать полные ответы на вопросы, пересказывать содержание рассказа своими словами с опорой на иллюстрации, выполнять деление текста на части, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать части рассказа.
7	Б. Житков «Белый домик». Поведение детей.	1	Ответы на вопросы с использованием примеры из текста.	Контроль умений пересказывать содержание рассказа, используя слова из текста, с опорой на иллюстрации.
8	Б. Житков «Белый домик».	2	Озаглавливание частей с отражением в заглавии главной мысли. Составление плана для пересказа. Словесное рисование.	Определение умений давать оценку трудной ситуации, в которую попали дети с опорой на план.

9	А. Белорусец «Звонкие ключи». Жизнь мальчика в деревне.	3	Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. Озаглавливание главной мысли рассказа. Составление рассказа по иллюстрации. Анализ поведения мальчика в трудной ситуации.	Контроль умений составлять план к рассказу, пересказывать с опорой на план, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать их. Сравнить действия мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи».
10	К. Паустовский «Заячьи лапы». Ваня у ветеринара.	4	Озаглавливание частей рассказа. Чтение по ролям. Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике. Сравнение порядка изложения событий в рассказе и реальной последовательности происходящего. Пересказ с изменением последовательности частей текста.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации. Выделять главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части.
11	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	Работа над поэтическими зарисовками, передающими очарование осенней природы. Составление рассказа описания осеннего дня с использованием опорные выражения.	Контроль умений отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать близко к тексту. Выборочное списывание (нахождение в тексте выражений характерных для описания осеннего дня).
12	Е. Носов «Хитрюга». Просьба сына.	2	Озаглавливание частей. Сравнить описание дня в рассказах И.Тургенева и Е.Носова. Составление плана для пересказа. Чтение по ролям. Рассказ о животных нашего края. Устное высказывание на тему:	Контроль умений составлять план, пересказывать по плану 1 часть рассказа и своими словами (2 часть), сравнивать описание дня в рассказах Тургенева и Носова, читать по ролям, соблюдая интонацию.

			«Почему необходимо охранять и беречь природу»	
13	В. Бианки «Октябрь»	1	Объяснение пословиц. Дать характеристику октября примерами из текста.	Индивидуальный опрос. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы на вопросы. Выделение главной мысли произведения.
14	<b>Урок внеклассного чтения.</b> В. Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка»	1	Беседа по содержанию. Словесное рисование картин об осени.	Контроль умений пересказывать понравившийся отрывок.
15	С. Михалков «Будь человеком»	1	Ответы на вопросы. Дать оценку поступкам человека, разорившего муравейник, опираясь на текст.	Контроль умения соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения, умения рассказывать на тему «Мои друзья в природе» де».
16	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	Беседа по вопросам. Рассказ о Пете, о его мечтах, чертах характера, используя примеры из текста. Определение качеств людей, заслуживших уважение других людей. Заучивание наизусть.	Контроль умения соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения, умение давать характеристику человеку, используя примеры из текста.
17	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Объяснение выражения, определяющего главную мысль сказки.	Чтение наизусть. Контроль за сформированностью навыков чтения по ролям, контроль умения пересказывать по ролям (инсценировка)
18	По Д. Биссету	1	Ответы на вопросы.	Индивидуальный

	«Кузнечик Денди»		Чтение по ролям. Определение главной мысли сказки.	опрос. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы на вопросы. Контроль умений пересказывать, соблюдая интонацию героев, контроль за сформированностью навыков чтения по ролям.
19	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Знакомство Клавдии со стариком.	2	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Обсуждение на тему: «Что значит быть добрым человеком»	Контроль умений выполнять деление рассказа на смысловые части. Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана.
20	Дж. Родари «Пуговкин домик». Мечта Пуговки.	2	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Определение плана пересказа. Определение мысли сказки. Обсуждение на тему «Красота в желаниях и мечтах человека». Составление характеристики Пуговки.	Контроль умений отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль сказки, озаглавливать смысловые части, данные в учебнике.
21	<b>Урок внеклассного чтения.</b> Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы)	1	Беседа по вопросам. Словесное рисование	Контроль знаний определять сформированность умений давать связные ответы на вопросы, пересказывать, выделять главную мысль сказки.
22	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	2	Беседа по вопросам. Работа над образными выражениями. Чтение по ролям.	Контроль умения работать над выразительными средствами, пересказывать, характеризовать главных действующих

				лиц, давать оценку ситуаций. Контроль за умением различать оттенки значений слов в тексте.
<b>2 четверть- 32 часа</b>				
23	Ф. Глинка «Москва»	1	Беседа по вопросам. Определение главной мысли стихотворения.	Контроль умения передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя, соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения.
24	В. Бианки «Ноябрь»	1	Работа над образными выражениями, передающими картину описания поздней осени. Народные приметы и содержание текста. Установление причинно – следственных связей в природе. Рассказ о третьем деле осени.	Контроль умений работать над образными выражениями, передающими картину описания поздней осени, устанавливать причинно – следственные связи в природе.
25	Контроль техники чтения. Внеклассное чтение. Книги о природе.	1		
26	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	Ответы на вопросы, используя авторский текст. Работа над выражением «Крепость воевать»	Контроль умений отвечать на вопросы в процессе беседы, используя авторский текст, пересказывать.
27	По А. Алексееву «На берегу Невы». Поездка с Меньшиковым.	2	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Обсуждение на тему «чему были посвящены военные походы, дела и жизнь Петра I.	Контроль умений пересказывать с опорой на предложенный план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно.
28	По А. Алексееву «Медаль». Орден Суворова.	1	Чтение по ролям. Ответы по ролям. Подписать иллюстрации словами	Контроль умений пересказывать с опорой на предложенный план,

			из текста. Охарактеризовать поведение бойца.	выделять главную мысль рассказа, читать выразительно, давать характеристику бойцу, отвечать полными ответами на вопросы.
29	По А. Алексееву «Гришенька». Орден Кутузова.	1	Чтение по ролям. Ответы по ролям. Подписать иллюстрации словами из текста. Дать характеристику М.Кутузову.	Контроль умений читать по ролям, соблюдая интонацию, давать иллюстрациям название, давать характеристику М. Кутузову.
30	Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь»	1	Беседа по вопросам. Чтение отрывка по ролям. Рассказать о ком рассказывали портреты в доме Раевских.	Определение уровня сформированности оценочных суждений на тему «Осуществится ли мечта Раевского»
31	Е. Холмогорова. «Боевое крещение»	1	Чтение отрывка. Ответы на вопросы. Поведение Раевского и его солдат в бою.	Контроль умений пересказывать отрывок по наводящим вопросам в учебнике, давать оценку поведению Раевского и его солдат в бою.
32	«День рождения Наполеона»	1	Ответы на вопросы. Рассказ на тему «Защита Смоленска» Деление на части, составление плана пересказа.	Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана. \
33	Е. Холмогорова. «В дни спокойные».	1	Беседа по содержанию. Сравнение рассказа составленного учащимися и авторского текста на тему «Сбылась ли мечта»	Определение уровня знаний на тему «Занятия Раевских после ухода из армии», сравнивать рассказы учеников и авторский текст на тему «Сбылась ли мечта Раевского».
34	<b>Урок внеклассного чтения.</b> Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»	1	Беседа по содержанию.	Контроль техники чтения, умения составления отзыва о книге.

35	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	2	Беседа по содержанию. Описание сказочных героев, их характеристика, их поведение. Чтение по ролям.	Контроль умений давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, исходя из их внешнего вида и поведения.
36	Е. Пермяк «Тайна цены».	2	Беседа по прочитанному. Ответы на вопросы. Составление плана. Выборочный пересказ. Мудрая мысль сказки.	Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана. Контроль умений пересказывать с опорой на план. Выделять главную мысль сказки, выполнять деление сказки на смысловые части.
37	По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте»	1	Ответы на вопросы. Деление на части плану. Обсуждение на тему «Кого можно назвать вежливым»	Контроль умений пересказывать с опорой на план.
38	В. Бианки «Декабрь»	1	Ответы на вопросы. Рассказать о своих наблюдения за изменением природы в декабре. Работа над выражением «Декабрь год кончает, а зиму начинает»	Контроль за умением рассказывать о приметах декабря, опираясь на текст.
39	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование.	Контроль за умением давать ответы на вопросы, составлять загадки.
40	А. Никитин «Встреча зимы»	1	Ответы на вопросы. Определение настроения природы, опираясь на образные выражения в стихотворении. Образные слова и выражения, передающие	Контроль за умением читать осознанно, выразительно, передавая чувства автора. Контроль умений работать над образными выражениями в стихотворении,



			настроение стихотворения.	передающими настроением стихотворения.
41	А. Дорохов «Тёплый снег»	1	Ответы по содержанию. Работа над образными выражениями, используемые для описания зимнего леса, солнца.	Контроль за умением давать ответы на вопросы, пересказывать своими словами, работать над образными выражениями, используемыми для описания зимнего леса, солнца.
42	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	Определение настроения стихотворения. Образные выражения, передающие картину природы. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Умение передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Умение читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания автора.
43	Д. Хармс «Пушкин».	2	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Составление плана по рассказу.	Чтение наизусть. Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана, пересказывать с опорой на план.
44	В. Бианки «Январь»	1	Работа с эпиграфом. Сравнение народных примет и собственных наблюдений. Беседа по содержанию. Составление плана.	Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана, пересказывать с опорой на план, сравнивать народные приметы с собственными наблюдениями за природой.
45	Х.-К. Андерсен «Ель».	4	Беседа по содержанию. Деление текста на смысловые	Отслеживание уровня сформированности практических навыков

			<p>части. Озаглавливание частей сказки. Чтение сказки по ролям. Составление плана. Определение главной мысли сказки. Аппликации на тему «Жизнь Ёлочки до и после...»</p>	<p>при составлении плана, пересказывать с опорой на план. Выполнять деление сказки на смысловые части, озаглавливать части.</p>
46	А. Чехов «Ванька»	2	<p>Ответы на вопросы. Деление на части. Работа с иллюстрацией (подписать словами из текста)</p>	<p>Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации. Выделять главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать части рассказа.</p>
<b>3 четверть- 40 часов</b>				
47	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок)	2 1	<p>Выразительные средства, передающие картину тихой зимней ночи в селе. Словесное рисование. Озаглавливание стихотворений. Сравнение стихотворений Никитина и Сурикова. Нахождение в них сходств и различий. Заучивание наизусть</p>	<p>Умение передавать чувства поэтов, выделять главную мысль с помощью учителя. Умение читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания авторов, сравнивать стихотворения авторов.</p>
48	И. Суриков «Белый снег пушистый»			
49	М. Зощенко «Лёля и Минька»	2	<p>Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Определение главной мысли. Обсуждение на тему «Какой урок преподнёс отец</p>	<p>Чтение наизусть. Контроль за умением пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.</p>

			детям?»	
50	<b>Урок внеклассного чтения. В. Астафьев «Белогрудка»</b>	1	Ответы на вопросы.	Контроль умения давать полные ответы по содержанию рассказа.
51	Ю. Рытхэу «Пурга».	2	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Деление на части и Озаглавливание частей.	Контроль за умением пересказывать с опорой на план.
52	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	Ответы на вопросы. Рассказ о переживаниях автора. Определение главной мысли рассказа (нахождение в тексте строчки, выражающие главную мысль)	Контроль за умением пересказывать с опорой на план,
53	В. Бианки «Февраль»	1	Ответы на вопросы. Объяснение народных примет в феврале. Сравнение собственных наблюдений и народных примет.	Контроль за умением давать полные ответы на вопросы, рассказывать о своих наблюдениях за погодой в феврале.
54	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	4	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Характеристики Дочки и Падчерицы с приведением примеров из текста. Обозначение изменений в природе в связи со сменой месяцев.	Контроль умений давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонации, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.
55	<b>Урок внеклассного чтения. А. Н. Толстой «Приключения Буратино»</b>	1	Беседа по содержанию. Деление на части, озаглавливание частей.	Контроль за умением отвечать на вопросы, используя текст, пересказывать содержание, выполнять деление на части, озаглавливание частей в соответствии плана.
56	По Х.-К. Андерсену	7	Беседа по	Контроль умений

	«Снежная королева»		содержанию каждой части. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки. Работа над выражениями, характеризующие Снежную королеву. Рассказ о дружбе Кая и Герды.	давать полные ответы на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.
57	С. Смирнов «Первые приметы»	1	Ответы на вопросы. Рассказ о собственных наблюдениях за изменениями в природе. Работа над выразительными средствами, говорящие о наступлении весны. Заучивание наизусть.	Умение передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Умение читать осознанно, выразительно, передавая чувства автора.
58	В. Бианки «Март»	1	Ответы на вопросы. Главная мысль рассказа. Работа над образными выражениями. Сравнение народных примет и авторских наблюдений.	Контроль за умением пересказывать рассказ с опорой на образные выражения, приметы за погодой, выделять главную мысль рассказа.
59	По В. Песков. «Весна идёт»	1	Ответы на вопросы по содержанию. Рассказ о своих наблюдениях за птицами весной. Работа по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Чтение наизусть. Контроль за умением пересказывать с опорой на иллюстрацию к картине.
60	М. Пришвин «Жаркий час»	1	Работа с эпиграфом. Беседа по содержанию. Работа над образными выражениями, передающими описание леса.	Контроль за умением пересказывать рассказ с опорой на образные выражения, описывающие леса.
61	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	3	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Определение правды	Контроль за умением давать полные ответы на вопросы, читать по

			и вымысла в сказке. Работа над образными словами и выражениями, служащими для описания весенних лесов и лугов. Озаглавливание частей.	ролям, соблюдая интонационные нормы, озаглавливать части рассказа, работать над образными словами и выражениями, служащими для описания весенних лесов и лугов.
62	В. Жуковский «Жаворонок»	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа над эпитетами, их роль в описании природы.	Сформированность навыков запоминания при заучивании стихотворения.
63	А. Толстой «Детство»	2	Беседа по содержанию. Определение главной мысли отрывка. Работа над образными выражениями, передающими радость в природе.	Чтение стихотворения наизусть. Контроль умений пересказывать отрывок, выделять главную мысль отрывка, работать над образными выражениями, передающими радость в природе.
64	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	Выразительные средства в стихотворении. Определение главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	Сформированность навыков запоминания при заучивании наизусть стихотворения.
65	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1	Ответы на вопросы. Устное рисование картины. Работа над образными словами и выражением, говорящими о природе.	Чтение стихотворения наизусть. Контроль за умением читать осознанно. Находить ответы на вопросы в тексте.
66	В. Бианки «Апрель»	1	Ответы на вопросы. Народные приметы содержание текста.	Контроль за умением пересказывать, выделять главную мысль прочитанного. Коллективное задание на карточках (разложить в определённой последовательности

				изменения в природе весной).
67	<b>Урок внеклассного чтения. А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»</b>	1	Беседа по содержанию.	Коллективное составление отзыва о книге.
68	К. Паустовский «Стальное колечко».	4	Беседа по содержанию каждой части. Деление 3 части на две. Озаглавливание частей. Чтение по ролям. Составление плана для пересказа. Составление устного рассказа на данную тему.	Составление рассказа на тему»Наступление весны в нашем крае» Контроль за умением давать полные ответы на вопросы, читать по ролям, соблюдая интонационные нормы, озаглавливать части сказки, пересказывать с опорой на план. На иллюстрации.
4 четверть- 32 часа				
69	По В. Астафьеву «Злодейка».	2	Ответы на вопросы. Деление на части. Озаглавливание частей.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части.
70	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	3	Ответы на вопросы после частей. Озаглавливание частей. Подписать иллюстрации. Чтение по ролям. Составление плана пересказа. Характеристика ветеринара.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части, озаглавливать части, читать, с соблюдением интонационных норм.
71	В. Драгунский «Кот в сапогах».	2	Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование. Составление плана.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части, озаглавливать части,

				читать, с соблюдением интонационных норм, давать полные ответы на вопросы.
72	Д. Хармс «Заяц и Ёж».	2	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование.	Уметь выражать главную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев, пересказывать с опорой на авторский текст.
73	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Словесное рисование.	Контроль за формированием умений делить басню на логические части, осознанно читать по ролям, выделяя голосом, интонацией слова зверей. Контроль запоминания стихотворного текста.
74	<b>Урок внеклассного чтения.</b> Е. Пермяк «Волшебные истории»	1	Выборочный пересказ, Беседа по содержанию.	Контроль за техникой чтения, уметь составлять отзыв произведения, пересказывать с опорой на иллюстрации.
75	Дружба мангуста.	4	Беседа по содержанию каждой части. Озаглавливание частей. Выборочный пересказ. Чтение по ролям. Описание характера Рикки. Сопоставление планов Нага и мангуста (таблица). Пересказ по предложенному в учебнике плану.	Самостоятельные работы (письменные ответы на вопросы 1 гл., бгл.). Контроль за умением давать полные ответы на вопросы, читать по ролям, соблюдая интонационные нормы, озаглавливать части сказки, давать характеристику главному герою, исходя из поступков
76	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Знакомство Рикки с садом и его обитателями.			

				совершенных им, пересказывать с опорой на иллюстрации.
77	Обобщающий урок по сказке Р. Киплинга «Рикки – Тикки – Тави».	1		
78	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1	Ответы на вопросы. Работа над образными выражениями. Заучивание наизусть.	Умение читать стихотворение спокойно, внятно, соблюдая знаки препинания. Находить сравнения, слова, образы.
79	В. Бианки «Май»	1	Работа над народными приметами. Народные приметы и содержание авторского текста. Работа над образными выражениями. Словесное рисование. Установление причинно – следственных связей в природе. Определение третьего заключительного дела весны.	Чтение наизусть. Рисование иллюстраций. Контроль за умением пересказывать по цепочке, выделять главную мысль рассказа, работать над образными выражениями.
80	М. Дудин «Наши песни спеты о войне»	1	Ответы на вопросы. Работа над образными словами, выражениями. Подготовка к выразительному чтению.	Контроль за умением определять главную мысль стихотворения, выразительно читать, отвечать на вопросы.
81	В. Медведев «Звездолёт «Брунька».	4	Ответы на вопросы. Деление сказки на части и озаглавливание частей. Составление плана к каждой части сказки.	Контроль за умением пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.
82	По К.Паустовскому	3	Беседа по	Контроль умений



	«Корзина с еловыми шишками». Знакомство композитора с Дагни. Обещание Э. Грига.		содержанию. Озаглавливание частей текста. Чтение по ролям.	пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль рассказа, озаглавливать части рассказа, читать выразительно, передавая настроение каждого из героев.
83	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	3	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование плана пересказа.	Рисунки к прочитанным отрывкам. Контроль за умением характеризовать главных лиц, оценить их поступки, обосновать своё отношение к ним.
84	В. Астафьев «Зорькина песня» <b>Урок внеклассного чтения.</b> В. П. Астафьев «Васюткино озеро»	1	Ответы на вопросы. Работа над сравнениями. Работа с иллюстрацией (подписать иллюстрацию словами из текста)	Умение осознанно правильно читать, отвечать на вопросы по содержанию.
85	Н. Рыленков «Нынче ветер...»	1	Ответы на вопросы. Работа над выразительными средствами. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Умение определять главную мысль стихотворения. Чтение наизусть. Контроль за техникой чтения, уметь составлять отзыв произведения
86	Обобщающий урок по прочитанным произведениям. Рекомендации на лето по внеклассному чтению.	1	Беседа по содержанию. Выборочный пересказ. Защита собственных иллюстраций.	

## **«Мой край»**

### **1. Пояснительная записка**

Нормативными документами для разработки данной адаптированной программы являются:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Взаимодействие настоящего с будущим не полноценно без глубокого освоения исторического прошлого своего родного города. Исследование истории городов в условиях современного исторического переломного момента развития России приобретает особую актуальность.

Города сохраняют и продолжают концентрировать экономический, финансовый, культурный и интеллектуальный потенциал общества.

Город– это не только поселение с уникальной экономикой. Он – носитель смыслов, ценностей, традиций и сущностных особенностей организации жизнедеятельности современного сообщества.

Важным условием адаптации человека к современной социокультурной ситуации является не столько совокупность усвоенных знаний, умений, способов поведения, сколько способность использовать эти знания для решения нестандартных и принципиально новых задач в различных сферах этой жизнедеятельности.

Поэтому назначение школьного образования видится сегодня в создании условий для формирования у учащихся целостной картины динамично развивающегося мира, становление системы отношений школьника с миром и с собой.

Важность краеведческих знаний для школьника очевидна. От того насколько глубоко школьник освоит краеведческие знания, будет зависеть качество и успешность формирования чувства патриотизма, ответственности и сопричастности к судьбе малой Родины.

**Цель курса:** пробудить у учащихся уважительное и заинтересованное отношение к истории и культуре своего города; помочь осознать себя наследниками и продолжателями его развития.

**Задачи курса:**

заложить знания об истории и культуре своего города;  
познакомить с материальным наследием прошлого поколения;  
воспитывать корректные, дружеские отношения между учащимися в коллективно – деятельностных формах освоения курса;  
развивать способность мыслить и чувствовать, делиться своими впечатлениями;  
сформировать ценностное отношение к культурному наследию своего города.

### **1.1 Упражнения и методы для работы**

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся.

По прежнему большое внимание будет уделяться здоровью сохраняющей направленности образовательного процесса, формированию положительного отношения к предмету. Чтобы урок “сработал” как здоровье сберегающий, использую самые различные приемы и методы: практический, ситуационный, игровой, соревновательный, познавательную игру, активные методы обучения. Средства выбираю в соответствии с конкретными целями и условиями, видами деятельности учащихся на уроке: элементарные движения во время урока, физкультминутки, различные виды гимнастики, психорелаксацию.

Основные требования к уроку в условиях здоровья сберегающей технологии сводятся к следующему:

1. Построение урока на основе закономерностей образовательного процесса.
2. Оптимальное сочетание специфических принципов и методов обучения.
3. Создание условий для продуктивной познавательной деятельности.
4. Активизация развития всех сфер личности.
5. Логичность и эмоциональность всех этапов деятельности.

6. Использование средств здоровьесбережения: физкультминутки, подвижных игр, вариативное использование правил здорового образа жизни.
7. Мониторинг качества урока.
8. Использование нестандартных форм обучения.

В структуру урока введены многоцелевые валеологические паузы, формирование положительного отношения к уроку, школе через занимательные упражнения, социализирующее содержание урока (использование личного опыта учащихся, использование материала на тему родного города, области, региона).

**Формы проведения занятий** – это урок, виртуальные экскурсии, посещение музеев, архива, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, местными мастерами, художниками и поэтами.

Уроки предусматривают проявление творческой инициативы учащихся: подбор материала для сообщений, использование инновационных технологий для поиска интересующей информации и представления результатов своих работ, составление и разгадывание кроссвордов и др.

Учебный курс «Мой город» реализуется в рамках школьного компонента в 6 классе по 1 часу в неделю.

### **Межпредметные связи**

На уроках предмета «Мой город» все поставленные задачи реализуются прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания

своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

## 2. Прогнозируемый результат:

### Обучающиеся знают:

- свою родословную, профессии своих родных;
- правила поведения в природе;
- культуру родного края;
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- достопримечательности города, края;
- традиции и праздники русского народа;
- имена наших известных земляков: ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.

### Обучающиеся умеют:

- называть растения и животные нашего края;
- рассказывать о назначении объектов города и края;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- составлять генеалогические древо семьи.

## 3. Планирование уроков предмета «Мой город»

### 3.1 Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	16 ч.	Всего	18 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

### 3.2 Тематическое планирование предмета «Мой город»

Дата	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1 четверть	Мой город-Ирбит. Расположение. Назад в историю. Символика. Население города. Предприятия города Ирбит. Интересное рядом.	8
2 четверть	По памятным местам. Музеи нашего города.	8
3 четверть	Мой город на карте области. Ирбитская ярмарка.	10
4 четверть	Наш город во время Великой Отечественной Войны. Улицы города. Таланты нашего города.	8

### 3.3 Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>I четверть (8ч.)</b>		
1.	Мой город-Ирбит. Символика.	1
2.	Население. Расположение города на карте России.	1
3.	Назад в историю.	1
4.	Население города в разные года.	1
5.	Предприятия города Ирбит.	1
6.	Предприятия города Ирбит.	1
7.	Интересное рядом.	1
8.	Викторина по изученным темам. Подведение итогов 1 четверти.	1
<b>II четверть (8ч.)</b>		
1.	По памятным местам. Пассаж.	1
2.	Заповедные улицы.	1
3.	Экскурсия по улицам города.	1
4.	Музеи нашего города. Историко-этнографический музей.	1
5.	Музей искусств.	1
6.	Ирбитский музей народного быта. Экскурсия.	1
7.	Мотомузей.	1
8.	Викторина по изученным темам. Подведение итогов 2 четверти.	1
<b>III четверть (10ч.)</b>		
1.	Мой город на карте области. Из истории изучения природы окрестностей города.	1
2.	Рельеф. Полезные ископаемые.	1
3.	Климат. Реки, озера, болота.	1
4.	Почвы. Растительность.	1
5.	Животный мир. Охрана природы.	1
6.	Памятники природы.	1



7.	Экскурсия в музей.	1
8.	Ирбитская ярмарка. История возникновения Ирбитской ярмарки. Разнообразие товаров ярмарки.	1
9.	Рисунок «Ирбитская ярмарка»	1
10.	Викторина по изученным темам. Подведение итогов 2 четверти.	1
<b>IV четверть(8ч.)</b>		
1.	Старинные улицы нашего города.	1
2.	История возникновения названий улиц города. Моя улица.	1
3.	Моя семья-моя крепость. Права и обязанности членов семьи.	1
4.	Составление генеалогического древа.	1
5.	Сообщение «Моя семья».	1
6.	Наш город во время Великой Отечественной Войны. Герои нашего города во время ВОВ. По возможности встреча с ветераном ВОВ.	1
7.	Таланты нашего города. Известные художники и писатели нашего города.	1
8.	Проверочная работа по изученным темам. Подведение итогов года	1

#### **4. Контрольно – измерительные материалы обученности по предмету «Мой край».**

Методика оценивания **результатов обучения** учащихся.

Для текущего контроля используются кроссворды, коллективные и индивидуальные формы практической работы.

**Итоговый контроль** за освоением материала курса осуществляется в виде творческих выступлений учащихся, участие в итоговых уроках – конкурсах.

Курс предмета «Мой город» способствует формированию таких качеств личности, как коммуникативность, креативность, ответственность, толерантность, активность, самостоятельность др.

Для отслеживания результатов обученности по курсу «Мой город» ведётся мониторинг

**Условные обозначения:**

- 1 балла (после первичной и дополнительных фронтальной, групповой, индивидуальной инструкции обучающийся выполняет задание нуждается в постоянном контроле и направляющей помощи учителя, помощь использует с трудом, с ошибками. Ответить на вопросы не может, но может показать на наглядном материале);
  - 2 балла (после первичной и дополнительной фронтальной, групповой, обучающийся выполняет задание с 2 – 3 ошибками. Помощь использует, но с ошибками, отвечает на вопросы частично);
  - 3 балла (после первичной и дополнительной фронтальной инструкции обучающийся выполняет задание с 1 – 2 незначительными ошибками. Хорошо использует помощь, отвечает на вопросы);
  - 4 баллов (после первичной инструкции учителя обучающийся без помощи и без ошибок выполняет задание, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, не нуждается в помощи педагога).
- низкий уровень (14-0 балла)
  - средний уровень (22-15 балла)
  - достаточный уровень (27-23 балла)
  - высокий уровень (28-32 балла)

**5.Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Герштейн Я.Л. Ирбит и его окрестности. Краеведческий путеводитель.1995г.
2. Герштейн Я.Л. Город на Нице.1999г.
3. Герштейн Я.Л. Край наш Ирбитский. Краеведческие очерки.-Екатеринбург.: Изд-во Урал.1997г.

4. Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли уральской. Издательство: Учебная книга УМК: Урал. Человек. Истоки. Год выпуска: 2006, 2008 (переиздание)
5. Зашихин Е.С. (сост.) Образ Урала в документах и литературных произведениях (на материале XX века) Издательство: ИД «Сократ» УМК: Художественная культура Урала Год выпуска: 2008
6. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода. Учебно-справочное пособие Издательство: Форум-книга УМК: Урал. Человек. Истоки. Год выпуска: 2007
7. Мурзина И.Я., Т.М. Наумова МИР родного Урала: учебное пособие для начальной школы / Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005.
8. Субачев В.В. Учебное пособие для основной школы. Книга 6. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.

## **Предмет « Природоведение»**

### **1. Пояснительная записка**

Основанием для разработки рабочей программы по курсу «Природоведение» для 6 класса в школе, реализующей АООП, являются следующие нормативно - правовые документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География». ФГОС ОВЗ / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина - М. «Просвещение» 2019 г.

- Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Основными задачами** программы являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- Корректировать познавательную возможность и интересы.
- Использовать нейропсихологический подход в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по природоведению для обучающихся 5 класса состоит из 3 разделов:

### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

#### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.*

*Уход за комнатными растениями.*

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

## **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.



Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов, практических работ.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе**

**Личностные результаты:** У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в

виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих

задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

#### ***Достаточный уровень:***

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Во время обучения в 6 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет

их с помощью учителя (1-2 ошибки).

- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности обучающихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Оценка сформированности жизненных компетенций** осуществляется на основе комплексного подхода, позволяющего оценивать в единстве личностные и предметные результаты образования обучающихся.

Каждая жизненная компетенция включает в себя:

совокупность знаний и умений, полученных при освоении программ, определяющих общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью.

При этом приоритетное значение имеют знания и умения по предметным областям освоения АООП, которые может и должен уметь применять на практике обучающийся. Они составляют предметное



содержание жизненных компетенций; опыт самостоятельного применения усвоенных знаний и умений в ситуациях выполнения определённой социальной роли. Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется один раз в год в мае месяце. Критерии оценки сформированности жизненных компетенций:

соответствие демонстрируемых знаний и умений требованиям программ, определяющих общее содержание образования обучающихся;

самостоятельность применения усвоенных знаний и умений

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций используется бальная система оценки.

### Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	32 ч.	Всего	36 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

### Тематическое планирование

№	Темы	Количество час.	Теория	Практика
---	------	-----------------	--------	----------

1.	Введение	1ч.	1ч.	
2.	Растительный мир на Земле	17ч.	9ч.	8ч.
3.	Животный мир на Земле.	34ч.	34ч.	
4.	Человек.	13ч.	13ч.	
5.	Повторение.	3ч.	3ч.	
Итого.		68ч.	60ч.	8ч.

### Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока.	Практические уроки	Количество часов
<b>Введение</b>			
1.	Живая природа.		1
<b>Растительный мир на Земле</b>			
2.	Разнообразие растительного мира.		1
3.	Среда обитания растений.		1
4.	Строение растений.	П/р. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	1
5.	Дикорастущие и культурные растения.	П/р. Изготовление гербариев растений	1
6.	Лиственные деревья.	П/р. Изготовление гербариев растений.	1
7.	Хвойные деревья.	П/р. Изготовление гербариев растений	1
8.	Дикорастущие кустарники.	П/р. Изготовление гербариев растений.	1
9.	Культурные кустарники.	П/р. Изготовление гербариев растений	1
10.	Травы.	П/р. Изготовление гербариев растений.	1

11.	Декоративные растения.		1
12.	Лекарственные растения.	П/р. Запись в тетрадь правил использования лекарственных растений.	1
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	П/р. Уход за комнатными растениями.	1
14.	Растительный мир разных районов Земли.		1
15.	Растения нашей страны.		1
16.	Растения нашей местности.	Экскурсия в природу.	1
17.	Сезонные наблюдения за растениями.	П/р. Зарисовка растений в разные времена года.	1
18.	Красная книга России и Рязанской области.		1
<b>Животный мир на Земле.</b>			
19.	Разнообразие животного мира.		1
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		1
21.	Понятие животные.		1
22.	Насекомые.		1
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.		1
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.		1
25.	Рыбы.		1
26.	Многообразие рыб.		1
27.	Земноводные.		1
28.	Пресмыкающиеся.		1
29.	Птицы.		1

30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		1
31.	Лебеди. Журавли, чайки.		1
32.	Птицы Урала края. Охрана птиц.		1
33.	Млекопитающие.		1
34.	Млекопитающие суши.		1
35.	Млекопитающие морей и океанов.		1
36.	Домашние животные в городе и деревне.		1
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.		1
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.		1
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.		1
40.	Домашние птицы: куры, утки, гуси.		1
41.	Уход за животными дома или в живом уголке.		1
42.	Аквариумные рыбки.		1
43.	Попугаи, канарейки.		1
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.		1
45.	Домашние кошки.		1
46.	Собаки.		1
47.	Животные холодных районов Земли.		1
48.	Животные умеренного пояса.		1
49.	Животные жарких районов Земли.		1
50.	Животный мир нашей страны.		1

51.	Охрана животных.		1
52.	Животные вашей местности. Охрана животных.		1
<b>Человек</b>			
53.	Строение организма человека.		1
54.	Как работает организм человека.		1
55.	Здоровый образ жизни человека.		1
56.	Осанка.		1
57.	Органы чувств человека.		1
58.	Правила гигиены органов чувств		1
59.	Здоровое питание.		1
60.	Дыхание. Органы дыхания, их гигиена.		1
61.	Оказание первой медицинской помощи.		1
62.	Профилактика простудных заболеваний.		1
63.	Специализации врачей.		1
64.	Медицинские учреждения нашей местности.		1
65.	Обобщающий урок по теме.		1
66.	Повторение учебного материала.		1
67.	Повторение учебного материала.		1
68.	Повторение учебного материала.		1

**Учебно – методическое обеспечение по предмету «Природоведение»  
Перечень учебно-методической литературы**

Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г. Лифанова Т. М., Дубровина О. А. Природоведение. Рабочая тетрадь. 6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва «Просвещение», 2018 г.

**Список дополнительной литературы**

1. Лифанова Т. М. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М., Просвещение, 2020. — 201 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. М, Академия,2000.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. М., МГПИ, 1987г.
4. Энциклопедия Живой мир. М., «РОСМЕН», 1997 г.
5. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
6. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

## **Предмет « Математика»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

Математика является одним из ведущих предметов в коррекционной школе, содержание, которого ее обеспечивает. В процессе обучения математике развиваются коммуникативная и регулирующие функции речи, расширяется, активизируется и уточняется лексика, грамматический строй речи обучающихся. На уроках воспитывается усидчивость, аккуратность, воля, настойчивость, способность к целенаправленной деятельности. Развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие формы интеллектуальной деятельности, как сравнение, анализ, синтез, развивается способность к общению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач:**

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-

познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них обще учебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

В учебниках математики, выпускаемых АО «Издательство «Просвещение» для 5–9 классов, разработан научный подход к формированию математических знаний и умений у учащихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми

образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебнике четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний обучающихся. Данный учебник ориентирован на разно уровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебнике содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разно уровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 5–9 классов. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

### **1-й уровень**

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000

без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;

- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

## **2-й уровень**

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000

без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);

- письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);

- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;

- получать, читать и записывать смешанные числа;

- находить одну часть числа;

- читать и записывать десятичные дроби;

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

- решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);

- вычислять периметр многоугольника.

## **Содержание учебного курса**

### **Арифметический материал.**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными

числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал.**

(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

### **Критерии и нормы оценки результатов обучения по математике.**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

⌚ даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать

изученными математическими представлениями;

⌚ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

⌚ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

⌚ правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы,

положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

⌚ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

⌚ при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

⌚ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в

дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

⌚ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

⌚ с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

⌚ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

⌚ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

⌚ узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

⌚ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться с помощью учителя, других учащихся.



Критерии оценки письменных работ по математике учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных

контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

**В комбинированную контрольную работу могут быть включены:**

1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел,

математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При оценке комбинированных работ :

Отметка «5» За работу без ошибок.

Отметка «4» За работу с 2-3 негрубыми ошибками.

Отметка «3» Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых **непредусматривается решение задач**:

Отметка «5» Все задания выполнены правильно  
Отметка «4» Допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» Допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием(решение задач на измерение и построение):

Отметка «5» Все задачи выполнены правильно

Отметка «4» Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно

Отметка «3» Не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### Календарное планирование

1 полугодие	2 полугодие
Всего: 64 часа	Всего: 72 часа
В неделю: 4 часа	В неделю: 4 часа
Контрольных работ: 2	Контрольных работ: 2

Обучение проходит по учебнику М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 6 класс». Особое внимание при преподавании уделено работе с обыкновенными дробями, преобразованию чисел, полученных при измерении, построению плоских и объёмных фигур.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные.	13
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.	7
3.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	3
4.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания.	10
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	10
6.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	17
7.	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	7
9.	Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	9
10	Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	8
11.	Повторение.	20
12.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки // и /. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	8

13.	Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	8
14.	Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	8
15.	Повторение геометрического материала.	12
16.	Итого	136

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание видов деятельности
<b>I четверть (32 ч)</b>			
Тысяча.			
1.	Повторение. Нумерация.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
2.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	
3.	Сравнение чисел.	1	
4.	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
5.	Повторение. Ломаная.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
6.	Простые и составные числа.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
7.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
8.	Периметр геометрических фигур.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
9.	Округление чисел.	1	Упражнения
10.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	Самостоятельная работа, упражнения
11.	Умножение и деление целых чисел.	1	<b>Индивидуальная работа, упражнения</b>
12.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
13.	Многоугольники.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
14.	Решение уравнений.	1	<b>Фронтальный опрос</b>
15.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	<b>Самостоятельная работа</b>

16.	Отработка вычислительных навыков.	1	
17.	Окружность.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
18.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	<b>Упражнения</b>
19.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
20.	Решение задач с помощью уравнения.	1	<b>Упражнения , карточка тренажер</b>
21.	Линии в окружности.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
22.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
23.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	
24.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
25.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	<b>Упражнения ,карточка тренажер</b>
26.	Округление многозначных чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
27.	Римская нумерация.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
28.	Закрепление. Решение геометрических задач.	1	<b>Упражнения , математический диктант</b>
29.	Анализ контрольных работ.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация. Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
31.	Письменное сложение.	1	
32.	<b>Контрольная работа</b> за I четверть.	1	<b>Контрольная работа</b>
<b>2 четверть- 32 часа</b>			
33.	Решение составных задач на увеличение величины.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная

			ситуация
34.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1	
35.	Геометрические построения.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
36.	Письменное вычитание.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
37.	Решение составных задач на уменьшение величины.	1	
38.	Решение уравнений.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
39.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, математический диктант
40.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	
41.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
42.	Проверка сложения.	1	<b>Самостоятельная работа</b>
43.	Проверка вычитания.	1	<b>Самостоятельная работа - тест</b>
44.	Высота треугольника.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
45.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
46.	Вычитание чисел полученных при измерении.	1	
47.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	
48.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, проверочная работа
49.	Параллельные прямые.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
50.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	<b>Контрольная работа</b>
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.</b>			
51.	Обыкновенные дроби.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
52.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	1	
53.	Построение параллельных прямых.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная

			ситуация, индивидуальная работа
54.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	<b>Упражнения</b>
55.	Сравнение смешанных чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
56.	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.	1	
57.	Основное свойство дроби.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
58.	Закрепление. Построение параллельных прямых.	1	<b>Самостоятельная работа</b>
59.	Закрепление. Основное свойство дроби.	1	<b>Индивидуальная работа</b>
60.	Преобразование дробей.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
61.	Закрепление. Преобразование дробей.	1	
62.	Нахождение части от числа.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
63.	Решение задач на нахождение части от числа.	1	
64.	Контрольная работа за 2 четверть	1	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>3 четверть- 40 часов</b>			
65.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
66.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	индивидуальная работа
67.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
68.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
70.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
71.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
72.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
73.	Решение задач на выполнение действий с дробями.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
74.	<b>Контрольная работа</b> по теме	1	

	«Действия с дробями».		
75.	Сложение смешанных чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
76.	Вычитание смешанных чисел.	1	
77.	Вычитание смешанных чисел из числа.	1	<b>Упражнения</b>
78.	Уровень и отвес.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
79.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
80.	Отработка вычислительных навыков.	1	<b>Индивидуальная работа</b>
81.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
82.	Куб, брус, шар.	1	<b>Индивидуальная работа</b>
83.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия со смешанными числами».	1	<b>Контрольная работа</b>
84.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
85.	Измерения куба.	1	<b>Упражнение, творческая работа</b>
86.	Решение задач на встречное движение.	1	<b>Упражнения , карточка тренажер</b>
87.	Измерения бруса.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
88.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	1	<b>Упражнения, математический диктант</b>
89.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Задачи на движение».	1	<b>Контрольная работа</b>
90.	Масштаб.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
91.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
92.	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	<b>Упражнения, индивидуальная работа</b>
93.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
94.	Выражения в несколько действий.	1	<b>Упражнения</b>
95.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1	<b>Упражнения, самостоятельная работа</b>



96.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
97.	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
98.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	<b>Упражнения</b>
99.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
100.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	<b>Упражнения, проверочная работа</b>
101.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
102.	Выражение в несколько действий.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа
103.	Закрепление. Выражение в несколько действий.	1	<b>Упражнения, индивидуальная работа</b>
104.	Контрольная работа за 3 четверть	1	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>4 четверть- 32 часа</b>			
105.	Геометрические фигуры.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
106.	Составление и решение выражений.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация Самостоятельная работа
107.	Отработка вычислительных навыков.	1	
108.	Деление на круглые десятки.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа
109.	Деление с остатком.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
110.	Виды углов.	1	<b>Творческая работа, самостоятельная работа</b>
111.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
112.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление многозначных чисел».	1	<b>Контрольная работа</b>
113.	Повторение. Нумерация в пределах	1	Фронтальная работа,

	1000 000.		упражнения, проблемная ситуация
114.	Решение задач на построение.	1	<b>Упражнения , самостоятельная работа</b>
115.	Состав числа. Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
116.	Округление чисел.	1	
117.	Отработка навыков округления.	1	Индивидуальная работа
118.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
119.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	<b>Упражнения, математический диктант</b>
120.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	<b>Индивидуальная работа</b>
121.	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
122.	Решение уравнений.	1	<b>Упражнения , самостоятельная работа</b>
123.	Умножение и деление многозначных чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
124.	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация  Индивидуальная работа
125.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1	
126.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	1	
127.	Действия над числами полученными при измерении.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
128.	Измерения тел (куб, брус).	1	<b>Индивидуальная работа</b>
129.	Решение задач на части.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
130.	Действия с дробями.	1	<b>Упражнения , самостоятельная работа</b>
131.	Действия над смешанными числами.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация
132.	Решение задач на движение.	1	<b>Упражнения , карточка - тренажер</b>
133.	Решение задач на встречное движение.	1	
134.	Обобщающее повторение за год.	1	Фронтальная работа,

			упражнения, проблемная ситуация
135.	<b>Контрольная работа</b> за год.	2	<b>Контрольная работа</b>

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

2. Учебник «Математика» для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Капустиной Г.М. и Перовой М.Н., Москва «Просвещение», 2019 г.

#### Дополнительная литература:

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2006 г.

#### Основная литература для обучающихся:

1. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Капустиной Г.М. и Перовой М.Н., Москва «Просвещение», 2005, 2014 г

## **Пояснительная записка**

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программы Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Курс основы социальной жизни направлен на практическую подготовку учащихся 6 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-

этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными

приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цель учебного предмета** «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Основными задачами является:**

-овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

-развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

-развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

-формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;



- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- развитие коммуникативной функции речи.

#### **Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

В 6 классе на изучение основ социальной жизни отводится 34 часа (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения предмета Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты.**

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Рабочая программа учебного предмета

«Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами:

#### **Минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

-представления о разных группах продуктов питания; -знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; -понимание их значения для здорового образа жизни человека; -приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;	-знание способов хранения и переработки продуктов питания; -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд
соблюдение усвоенных правил повседневной жизни	представления о морально-этических нормах поведения
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого	соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук
-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;	-решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания
-знание названий торговых организаций, -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого	самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения
первоначальные представления о статьях семейного бюджета	-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.)
представления о различных видах средств связи	пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач
знание и соблюдение правил поведения в музеях, медицинских учреждениях)	соблюдение правил поведения в доме и общественных местах
знание названий организаций социальной направленности и их назначения	-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

### Формирование базовых учебных действий.

При изучении предмета «Основы социальной жизни» базовые учебные действия формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия представлены следующими умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик, ученик
- класс, учитель-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; - излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

работать в общем темпе;

- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических задач.

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя);

- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

### **Содержание учебного предмета Личная гигиена и здоровье**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

### **Одежда и обувь**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка,

глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

## **Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).



Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое).

Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

## **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

### **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Транспорт	2	
Личная гигиена и здоровье	4	
Одежда и обувь	4	
Питание	7	Тестирование
Жилище	6	
Семья	7	
Средства связи	4	Итоговый тест
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема
<b>Транспорт (2 ч.)</b>		
1		Виды транспорта.
2		Пригородный транспорт (поезда, автобусы).
<b>Личная гигиена и здоровье (4 ч.)</b>		
3		Гигиена тела. Уход за руками. Уход за ногами.
4		Закаливание организма.
5		Вредные привычки.
6		Обобщающий урок.
<b>Одежда и обувь (4 ч.)</b>		
7		Значение опрятного вида человека.
8		Ремонт одежды.
9		Ручная и машинная стирка изделия.
10		Правила сушки белья.
<b>Питание (7 ч.)</b>		
11		Мясо и мясопродукты.
12		Блюда из мяса.
13		Приготовление блюд из яиц.
14		Овощи, плоды, ягоды и грибы.
15		Приготовление блюд из свежих овощей.
16		Виды муки, правила хранения.
17		Виды круп. Правила хранения.
<b>Жилище (6 ч.)</b>		
18		Кухонная утварь. Уход за ней.
19		Кухонное белье. Правила ухода и хранение.
20		Кухонная мебель.
21		Комнатные растения.
22		Комнатные растения.
23		Практикум по теме «Жилище».
<b>Семья (7 ч.)</b>		
24		Родственные отношения в семье.
25		Родственные отношения в семье.
26		Помощь старших младшим. Домашние обязанности.
27		Виды медицинской помощи.
28		Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.
29		Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
30		Коммуникативные удобства.
<b>Средства связи (4 ч.)</b>		
31		Основные средства связи.
32		Письма.
33		Телеграмма.
34		Обобщающий урок.

### Критерии и нормы оценивания

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки

«5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### Учебно-методическое обеспечение

Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

## **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.

Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих АООП на учебный год;

Настоящая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 6 класса составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательстве «Просвещение», 2007 год, Топоркова И.К., издательство «Просвещение», 2008 г.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" направлен на достижение следующих целей;

Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;



Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую доврачебную помощь.

### **Методы обучения:**

словесный рассказ: обучающая беседа, чтение текста учебника;

-наглядные: демонстрация иллюстрированной наглядности, мультимедийные средства обучения и т.п.;

-практические: упражнения - методы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, тестирования в конце каждой четверти.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Личностные результаты освоения учебного курса:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты

личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Подготовка к активному отдыху на природе**

**Природа и человек. Ориентирование на местности.** Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.

**Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.** Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

#### **2. Активный отдых на природе и безопасность**

**Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.** Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

**Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов.** Особенности

пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

**Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.** Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

### **3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**

**Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.** Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

**Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.** Акклиматизация- неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах.

**Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водным и воздушным видами транспорта.** Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

#### **4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

**Автономное существование человека в природе. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

**Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.** Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные

примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

## **5. Опасные ситуации в природных условиях**

**Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.** Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.

**Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.** Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

## **6. Первая помощь при неотложных состояниях**

**Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.** Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

**Оказание первой помощи при травмах, при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге, при укусах змей и насекомых.** Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

## **7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

**Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

**Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.**

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.



## **Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и профилактика их употребления.**

Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»»

### **Календарное планирование**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе, входящую в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебные недели).

I полугодие		II полугодие	
Всего	16 ч.	Всего	18ч.
В неделю	1 ч.	В неделю	1 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

### **Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Тема и тип урока	Содержание	Количество часов
Подготовка к активному отдыху на природе – 4 ч.			
1	Природа и человек. Ориентирование на местности. Урок изучения нового материал	Объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды. Определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.	2
2	Подготовка к выходу на природу. Определение	Характеризовать основные способы	2

	необходимого снаряжения для похода. Комбинированный	ориентирования на местности. Вырабатывать навыки работы с картой. Характеризовать порядок подготовки к выходу на природу. Вести дневник безопасности, в котором описывать различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.	
<b>Активный отдых на природе и безопасность – 6 ч.</b>			
3	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Комбинированный	Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	2
4	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Комбинированный	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризовать основные особенности подготовке к водному туризму.	2
5	Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Комбинированный	Объяснять особенности подготовки к велосипедному туризму. Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.	2
<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности – 6 ч.</b>			
6	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Комбинированный	Анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	2
7	Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Комбинированный	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.	2
8	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водным и воздушным видами	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составлять план своих действий	2

	транспорта. Комбинированный	при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом. Характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.	
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 4 ч.			
9	Автономное существование человека в природе. Комбинированный	Характеризовать виды автономного существования человека в природной среде. Дать оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	2
10	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Комбинированный	Анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объяснять правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Формулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.	2
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях – 4 ч.			
11	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Комбинированный	Характеризовать опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминать диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся.	2
12	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Комбинированный	Объяснять, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивать меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объяснять меры профилактики клещевого энцефалита.	2
Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях – 4 ч.			
13	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных	Характеризовать основные правила личной гигиены, которые	2

	условиях. Комбинированный	необходимо соблюдать в походной жизни.	
14	Оказание первой помощи при травмах, при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге, при укусах змей и насекомых. Комбинированный	Вырабатывать навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнить порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.	2
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 6 ч.			
15	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Комбинированный	Объяснять положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.	2
16	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Комбинированный	Характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	2
17	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и профилактика их употребления. Комбинированный	Характеризовать пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков. Находить в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.	2

### Учебно - методическое обеспечение

1. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013

### Мир истории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Мир истории» в 6 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

Рабочая программа «Мир истории» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» 6 класс И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

При составлении рабочей программы опорой послужили:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Темы уроков соответствуют параграфам учебного пособия.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

**Цель изучения предмета «Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

***Образовательные задачи курса «Мир истории»:***

1.Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2.Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

3.Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

4.Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.

2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.

3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.

5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России», рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает 2 часа в неделю, 68 часов (в год).

**Содержание образования**



История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войны какими они бывают.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

***При проведении уроков используются методы:***

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наблюдение, демонстрация;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются по полугодиям.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

## **2. Содержание предмета**

### **Введение.**

#### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.

Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира.**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).  
Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.

Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало

бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней).**

#### ***История освоения человеком огня, энергии.***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство,

история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота,

земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).



История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества.***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Виды практических заданий**

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т.д.;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии и биографии членов семьи;
- составление родословного дерева (рисунок);
- составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;
- умение чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- проведение словарной работы.
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
- ориентировка на «ленте времени»;
- рассказы об истории календаря;
- определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунноговремени;
- нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с

изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

- экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
- составление вопросов для викторин;
- просмотр фильмов о культурных памятниках.
- чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
- рассказ о посещении музеев и других историко-культурных

мест.

### Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	32 ч.	Всего	36 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

## Тематический планирование

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Реализация РК
Введение			
Представление о себе и окружающем мире	7 часов	<p>Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.</p> <p>Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.</p> <p>Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.</p> <p>Государственные символы РФ.</p> <p>Руководитель страны (президент РФ).</p> <p>Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>	<p>Составление собственной родословной и автобиографии</p> <p>Рисунок «Мой дом».</p> <p>Составление рассказа «Мои соседи»</p> <p>Рисунок «Моя улица»</p> <p>Составление рассказа «Мой край»</p>
Представления о времени в истории	4 часа	<p>Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени.</p> <p>Календарь (происхождение, виды).</p> <p>Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».</p>	<p>Распределение основных событий из жизни на «ленте времени»</p>

		<p>Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).</p> <p>Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	
Начальные представления об истории	5 часов	<p>История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).</p> <p>Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p> <p>Историческое пространство.</p> <p>Историческая карта.</p>	Музеи города
<b>История Древнего мира</b>	11 часов	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.</p> <p>Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.</p> <p>Каменный века.</p> <p>Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.</p> <p>Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Язычество.</p> <p>Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких</p>	История появления города

		<p>животных. Пища и одежда древнего человека.</p> <p>Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.</p> <p>Развитие земледелия, скотоводства.</p> <p>Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.</p> <p>Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.</p> <p>Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.</p> <p>Зарождение обмена, появление денег.</p> <p>Первые города</p> <p>Создание человеком искусственной среды обитания.</p> <p>Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	
История вещей и дел человека (от древности до наших дней)			
История освоения человеком огня, энергии	5 часов	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг.</p> <p>Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p>	Использование огня на ММК. РК. Способы получения энергии на ММК и для населения.
История использования человеком воды	4 часа	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.</p>	Использование воды на ММК.

		<p>Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>	
История жилища человека	3 часа	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p>	Строительство первых жилищ
История появления мебели	3 часа	<p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p>	мебельная фабрика.
История питания человека	5 часов	<p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения.</p>	Земледелие и скотоводство. хлебозаводы и пекарни. Птицефабрики и свинокомплексы Блюда народов

		<p>Способы хранения и накопления продуктов питания.</p> <p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>	
История появления посуды	5 часов	<p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.</p> <p>Посуда из других материалов.</p> <p>Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p>	
История появления одежды и обуви	5 часов	<p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви.</p> <p>Различия в мужской и женской одежде.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.</p> <p>Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.</p> <p>Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.</p> <p>Изготовление одежды как искусство.</p> <p>Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.</p>	Одежда и обувь народов Урала.



		Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
История человеческого общества	11 часов	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.</p> <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства.</p> <p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>	Церкви и храмы. Культурные центры города.

### Календарно- тематическое планирование

№	Название темы урока	К/ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть- 16 часов</b>					
<b>Введение.</b>					
<i>Представление о себе и окружающем мире - 7 часов</i>					
<b>Планируемые результаты:</b> знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.					
1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	1ч	имя фамилия отчество	Работа с дополнительными источниками	Развивать познавательные способности
2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии.	1ч	поколения, предки, потомки родословная биография	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи
3	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	1ч	регион, поселок, город, соседи	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через рисунок
4	История улицы. Название улиц, их происхождение	1ч	улица	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
5	Местность, где мы живем. РК	1ч	город, край	Составление описания своего края по плану.	Коррекция монологической речи
6	Россия – страна, в которой мы живем.	1ч	столица, население, республика, символы, президент	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств

7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	1ч	страны мира планета	Работа в тетради	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
8	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч	вчера, сегодня, завтра	Составление схем сменяемости времен года.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
9	Календарь. Происхождение и виды.	1ч	календарь - римский, земледельческий	Составление календаря.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
10	Представление об историческом времени. «Лента времени». РК. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч	Век, тысячелетие, историческая эпоха	Распределение исторических событий на «ленте времени».	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
11	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1ч	начало, середина, конец века, новое тысячелетие	Определять части века.	Коррекция временных представлений.
<i>Начальные представления об истории-5часов</i>					
12	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	1ч	история, исторические события	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1ч	археология, этнография, геральдика, нумизматика	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
14	Источники исторических знаний. РК.	1ч	вещественные устные письменные памятники, архив, музей,	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение,

			библиотека	памятниками (иллюстрациями),	оформление выводов.
15	Историческое пространство.	1ч	карта, историческое пространство	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
16	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.	1ч	Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.

## 2 четверть

### История Древнего мира- 11 часов

**Планируемые результаты:** знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения древнейшей цивилизации

17	Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.	1ч	эволюция	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
18	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1ч	каменный век стадный образ жизни	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.
19	Причины зарождения речи и его последствия.	1ч	речь	Составление схемы	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление

					выводов.
20	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1ч	религиозные верования язычество	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей»	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
21	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	1ч	ледниковый период	Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
22	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	1ч	скотоводство земледелие	Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
23	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	1ч	бронзовый век семья, община, род, племя	Составление схемы «Коллективы древних людей»	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.
24	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1ч	неравенство Знать бедняк	Составление сравнительных характеристик.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
25	Зарождение обмена, появление денег.	1ч	обмен деньги	Работа со статьей	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом и рабочей тетрадью.

26	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК.	1ч	цивилизация	Работа с иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
27	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	1ч	Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
<p><b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>  <b>Планируемые результаты:</b> знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для получения энергии, виды жилищ древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи пищи и способы ее хранения, виды и назначение посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей.</p>					
<i>История освоения человеком огня, энергии – 5 часов</i>					
28	Источники огня в природе. Способы добычи. Использование для жизни.	1ч	очаг культ	Составление рассказа по иллюстрациям.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов,
29	Использование огня в производстве. РК.	1ч	выплавка гончар	Работа в тетрадях.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов
30	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1ч	порох	Составление рассказа по плану.	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов.
31	Огонь и энергия. Виды	1ч	энергия атомная	Составление схемы «Способы получения	Коррекция памяти и внимания через

	энергии и способы получения. РК.		электрическая тепловая	энергии».	работу над планом через работу со схемой.
32	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1ч	ресурсы	Работа в тетрадях	Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов.
<b>3 четверть – 20 часов.</b>					
<i>История использования человеком воды- 4 часа</i>					
33	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. РК	1ч	вода	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
34	Вода и земледелие.	1ч	земледелие	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
35	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых. РК.	1ч	добыча	Составление рассказа «Использование человеком воды»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
36	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1ч		Составление таблицы	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
<i>История жилища человека – 3 часа</i>					
37	Первые жилища. Материалы, используемые для	1ч	Пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение,

	строительства. РК.				оформление выводов.
38	История совершенствования жилища.	1ч	Изба, мазанка, землянка, хоромы	Работа в тетради, иллюстрации	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
39	Архитектурные памятники.	1ч	архитектура	Работа в тетради, презентация.	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.
<i>История появления мебели-3 часа</i>					
40	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1ч	мебель	Работа в тетради, иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
41	История появления первой мебели.	1ч	трон, табурет, кушетка, сундук, ларец	Работа в тетради, иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
42	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. РК.	1ч	мебельщик, столяр	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
<i>История питания человека - 5 часов</i>					
43	Питание – главное условие жизни любого человека. РК.	1ч	питание, витаминизация	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
44	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1ч	охота рыболовство собирачество, бортничество	Составление рассказа «Еда древнего человека»	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение,



					оформление выводов.
45	История хлеба и хлебопечения. РК.	1ч	хлебопечение	Составление рассказа «История хлебушка»	Коррекция монологической речи.
46	Способы хранения и накопления продуктов питания.	1ч	сушка, консервация	Составление таблицы «Хранение продуктов»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
47	Традиции приготовления пищи у разных народов. РК.	1ч	рецепт блюда	Составление презентации «Блюда народов мира».	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.
<i>История появления посуды- 5 часов</i>					
48	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	1ч	домашняя утварь	Составление таблицы	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
49	Глиняная посуда.	1ч	горшки, кувшины, чайники	Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
50	Деревянная посуда	1ч	кадки, лохань, ушат, ступки, ведро, бочонок, братина, ставец	Составление коллажа и плана по тексту.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
51	Изготовление посуды как искусство.	1ч	гончар, бондари	Составление коллажа	Активизация словарного запаса через изучение и

	Профессии людей связанные с изготовлением посуды. РК.				объяснение новых исторических терминов
52	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.	1ч	изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности.
<b>4 четверть – 16 часов</b>					
<i>История появления одежды и обуви – 5 часов</i>					
53	Представление об одежде и обуви, их функциях.	1ч	одежда, обувь	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
54	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	1ч	Туника, пончо, рубаха, бурка	Составление рассказа «Мода Древнего мира»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
55	Народные традиции изготовления одежды. РК.	1ч	Домотканая	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
56	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1ч	лапти, сапоги, туфли, сандалии, котурны	Составление коллажа	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
57	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. РК.	1ч	портной, сапожник, ткачи	Составление коллажа	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление

					выводов.
58	Представление древних людей об окружающем мире.	1ч	окружающий мир	Работа с текстом, составление вопросов	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
59	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества. РК.	1ч	мировая религия	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1ч	наука	Работа со словарями	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов
61	Значение устного творчества для истории.	1ч	устное творчество летописи, летописец, гуслиар	Объяснение пословиц и поговорок	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
62	История возникновения письма. Виды письма.	1ч	письменность	Составление плана пересказа	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
63	История книги и книгопечатания	1ч	книгопечатание	Составление плана пересказа	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
64	Искусство как особая сфера человеческой	1ч	искусство	Составление таблицы «Виды искусства»	Коррекция пространственной ориентации через

	деятельности. Виды и направления искусства. РК.				работу с текстом учебника.
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1ч	монархия, диктатура, демократия	Работа с текстом, составление таблицы	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
66	История денег, торговли.	1ч	деньги, торговля, экономика, общество	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
67	Войны. Причины возникновения войны.	1ч	война	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.

### Критерии оценки

#### *Оценка устных ответов учащихся.*

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при

ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

#### ***Оценка письменных работ.***

**Отметка «5»** ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60% .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебно-методическое пособие

Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М. «Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (7, 8, 9 классы) Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2013 г.

### 2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ

В. А. Лабузов, Л. И. Футорянский.

3. Путеводитель Журавлёв Г. С. «Оренбургский областной краеведческий музей». Челябинск, 1972 г.

4. Монография Дорофеев В. В. «Над Уралом-рекой» Оренбург, 1988 г.

5. Брошюра Колосков В. В. «Легенды родного края» Зиянчурино, 2007 г.

### 6. Презентации по истории.

«Что мы знаем о народах России», «Семья», «Флаг, Герб, Гимн России», «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Пушкин», «Космонавтика».

7. Плакаты «Лента времени», «Символы России», «Президент России».

8. Настенные карты по истории России «Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в».

### 10. Картины по истории:

- 1) Первые земледельцы (трипольское поселение III- II тыс. до н.э.).
- 2) Гончарная мастерская.

### Электронные ресурсы:

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: <http://edu-open.ru/>

2. Электронная библиотека студента: <http://www.twirpx.com/>
3. Открытый портал образования: <http://window.edu.ru/>
4. Равные возможности образования: <http://www.znaem-mozhem.ru/>

## **География**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «География» в 6 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и



обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И. М. Бгажноковой.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

### **Цель учебного предмета.**

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:** Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

**Развивающие:** Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

### **Содержание курса географии**

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет, знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных

представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами - равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах - землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными

(родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

### Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
Всего	32 ч.	Всего	36 ч.
В неделю	2 ч.	В неделю	2 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Введение	5	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Урок повторения и закрепления
1	Ориентирование на местности	5	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и БУД
2	Формы поверхности Земли	5	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и БУД

3	Вода на Земле	11	<p>Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и БУД</p>
4	План и карта	10	<p>Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и БУД</p>
5	Земной шар	16	<p>Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом. Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и БУД</p>

			представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	
6	Карта России	16	Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и БУД

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов	Обучающиеся	
			Виды деятельности	Планируемые результаты
1	Что изучает география.	1	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движения Солнца
3	Явления природы	1	Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1	Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1		
6	Горизонт. Линии горизонта.	1	Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. <b>Пр.р. Зарисовка</b>

				<b>линии и сторон горизонта.</b>
7	Стороны горизонта	1	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научаться называть и показывать основные стороны горизонта
8	Компас и правила пользования им.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. <b>Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.</b>
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»	1		
11	Равнины, холмы.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,
12	Овраги, их образование.	1	Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение
13	Горы. Землетрясения.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор,	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,
14	Извержения вулканов.	1	зарисовка схемы «строение вулкана»	
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».
16	Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..

			работы с картой.	
17	Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника
18	Колодец, водопровод.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России
20	Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.
22	Болота, их осушение.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.
23	Океаны и моря.	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря
24	Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. <b>Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова</b>



25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения
26	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».
27	Рисунок и план предмета	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	научатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;
28	План и масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.
29	План класса.	1	Научить составлять план класса,	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.
30	План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.
31	Условные знаки плана местности	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности <b>Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности</b>
32	План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте
33	Условные цвета	1	Формирование	Читать условные цвета,

	физической карты.		представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	знаки географической карты <b>Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты</b>
34	Условные знаки физической карты.	1	Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Знать условные знаки физической карты
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1	Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России;	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
38	Планеты.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.
40	Глобус-модель земного шара	1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими

			Продолжить работу с текстом учебника.	условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
41	Физическая карта полушарий.	1	Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.
42	Распределение воды и суши на Земле.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. <b>Пр.р Обозначение на контурной карте океанов</b>
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. <b>Пр.р Обозначение на</b>

				<b>контурной карте материков</b>
45	Первые кругосветные путешествия.	1	Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов
48	Основные типы климата.	1	Работа с учебником и приложением	Знать основные типы климатов, различия между ними
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.
50	Природа	1	Дать представления о	Давать определения

	тропического пояса.		влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.	терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
51	Природа умеренных и полярных поясов	1	Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу. Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». <b>Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков</b>
53	Географическое положение России карте.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана
56	Моря Тихого и	1	Раскрыть особенности	Уметь показать на

	Атлантического океана.		морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.
57	Острова и полуострова России	1	Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.
61	Реки: Волга с	1	Раскрыть особенности рек.	Давать определения

	Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,		Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.
65	Озера России	1	Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.
66	Наш край на карте России	1	Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Свердловской области	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Свердловской области Уметь показывать ее на карте
67	Обобщение по теме «Карта России»	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	<b>Пр.р. Обозначение границ нашей Родины</b>
68	Заключительный урок.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденной теме.