

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УВР

« _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор

ГБОУ СО «Ирбитская школа»

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
для обучающихся 8 класса

Составитель:
учитель

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Программа учебного курса «Обществознание»	5
3.	Программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	12
4.	Программа учебного курса «Мой край»	18
5.	Программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»	25

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для обучающихся 8 класса в школе, реализующей АООП, разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа воспитания.
- Устав учреждения.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №4/15.
- Положение о рабочей программе учителя от 22.05.2018г
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1). М., Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В. (авторы – О.И.Бородина, В.М. Мозговой).

Рабочая программа содержит следующие курсы:

Обществознание - 1 час в неделю;

Основы безопасности жизнедеятельности -1 час;

Мой край -1 час;

Социально-бытовая ориентировка - 2 часа.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию обучающихся в общество.

Пояснительная записка по курсу «Обществознание»

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающимся школы, реализующей АООП, разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- Создание условий для социализации личности;
- Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина;
- Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся:

- Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы на уроках биологии.
- Использование нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения по визуализации, упражнения для релаксации).

В содержание курса «Обществознание» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ.

С целью нормализации эмоционально-психологического состояния обучающихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я - сообщение, активное слушание, активные формы взаимодействия на уроке).

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- Наглядные: демонстрация иллюстративной наглядности, мультимедийные средства обучения и т. д.;
- Практические – упражнения;
- Методы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Для контроля сформированности знаний и умений на конец года применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 и 9 классов. Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Курс на 8 класс рассчитан по 34 часа в год , 1 час в неделю

Состоит из 4 разделов:

- **Раздел I.** Государство, право, мораль. Предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

- **Раздел II.** Конституция Российской Федерации. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации.
- **Раздел III.** Права и обязанности гражданина России. Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащихся школы, реализующей АООП.
- **Раздел IV.** Основы уголовного права. Знакомит с основами уголовного права, формирует у учащихся правовое самосознание, знакомит с правосудием в стране, защитой граждан.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по обществознанию для детей с нарушением интеллекта. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, программный материал предусматривает реализацию по базовому и сниженному уровню.

**Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся
на конец учебного года
8 класс**

	Ф. И. обучающегося	Прогнозируемый результат
Базовый уровень	·	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое государство. - Что такое мораль. - Что такое право. - Виды правовой ответственности. - Что такое правонарушение. - Что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. - Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. - Оформлять стандартные бланки

Сниженный уровень	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое государство. - Что такое мораль. - Что такое право. - Что такое правонарушение. - Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. - Оформлять стандартные бланки
--------------------------	---

Календарное планирование по обществознанию в 8 классе

Кол-во часов: 34(1 час в неделю)

I полугодие		II полугодие	
Всего	16	Всего	18
В неделю	1	В неделю	1
Проверочных работ	1	Проверочных работ	1
Контрольных работ	1	Контрольных работ	1

Тематическое планирование по обществознанию

8 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Дата	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1 четверть	<p>Введение Понятие «Гражданин». Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.</p>	2

8 ч. 2 четверть	<p>Раздел I. Государство, право, мораль. Что такое государство. Основные принципы правового государства: верховенство права; незабываемость прав и свобод личности. Разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная, головная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль? Основные нормы морали; «Золотое правило» нравственности. Функция морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Правовая культура человека. Естественные и неотчуждаемые права человека.</p>	13
8 ч. 3 четверть	<p>Моральные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Правовая культура человека. Естественные и неотчуждаемые права человека.</p>	
4 четверть	<p>Раздел II. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ.</p>	12
8 ч.	Повторительно – обобщающие уроки	6
10 ч	Итоговая проверочная работа за год	1

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию,
8 класс**

№ урока	Название темы урока (раздела)
1 четверть	
1	Введение. Гражданин
2	Гражданская позиция
Раздел I. Государство, право, мораль	
3	Что такое государство?
4	Что такое власть
5	Право и роль права в жизни человека, общества и государства.
6	Право и закон
7	Правовая ответственность
8	Правонарушение. Проверочная работа за 1 четверть
2 четверть (8 ч.)	
1(9)	Преступление как вид правонарушения, его признаки

2(10)	Презумпция невиновности
3(11)	Отрасли права
4(12)	Что такое мораль
5(13)	Основные нормы морали
6(14)	Функции морали в жизни человека и общества
7(15)	Моральная ответственность.
8(16)	Контрольная работа за 1 полугодие
3 четверть (10 ч.)	
1(17)	Общечеловеческие ценности
2(18)	Нравственные основы личной и общественной жизни человека
3(19)	Нравственная основа права
4(20)	Обобщение материала по разделу «Государство, право, мораль».
Раздел II. Конституция Российской Федерации	
5(21)	Конституция РФ.
6(22)	Основы конституционного строя РФ
7(23)	Законодательная власть РФ
8(24)	Исполнительная власть РФ
9(25)	Обобщение материала по теме «Разделение властей РФ».
10(26)	Проверочная работа за 3 четверть. Судебная власть РФ
4 четверть (8 ч.)	
1(27)	Местное самоуправление
2(28)	Правоохранительные органы РФ. Полиция
3(29)	Адвокат. Судьи. Прокурор. Паспортная служба.
4(30)	Институт президентства
5(31)	Избирательная система РФ.
6(32)	Гражданство РФ
7(33)	Обобщение материала по теме «Конституция РФ»
8(34)	Итоговая контрольная работа за год

Анализ уровня обученности по предмету «Обществознание»

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8					

Анализ качества знаний по предмету «Обществознание»

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8					

Учебно – методическое обеспечение

1. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова Обществознание: учебник для 6 класса. М., «Русское слово», 2008 г.
2. А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова Школьникам о праве. М., Просвещение, 1992 г.
3. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. М., Просвещение, 2011г.
4. Обществоведение 8 класс. Система уроков по программе В. В. Воронковой / автор - составитель Н.Н. Гавриленко, Волгоград, Учитель, 2015 г.
5. Конституция Российской Федерации. М., Проспект, 2020 г.
6. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004 г.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1). М., Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В. (авторы – О.И. Бородина, В.М.Мозговой)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной основной общеобразовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса ОБЖ в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Правовой основой обеспечения курса ОБЖ является целый ряд федеральных законов:

- «О безопасности гидротехнических сооружений»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- «О радиационной безопасности населения»;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- 1) Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- 2) Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях
- 3) Оказание доврачебной помощи

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается социальной адаптации школьников к условиям проживания в современном обществе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую доврачебную помощь

Методы обучения

-словесный рассказ: обучающая беседа, чтение текста учебника;

-наглядные: демонстрация иллюстрированной наглядности, мультимедийные средства обучения и т.п.;

-практические: упражнения, зарисовки;

-методы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, тестирования в конце каждой четверти.

**Прогнозируемый результат к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного года
8 класс**

	8 класс Ф.И.обучающегося	Прогнозируемый результат
базовый уровень		Обучающие знают и соблюдают меры безопасности: - чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них; - что такое Ч.С. техногенного характера, причины аварий и катастроф;
сниженный уровень		-факторы выживания в природных условиях; - надежные одежда и обувь для похода в лес, горы и др. ; средства оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых; -значение питания для детей и подростков

Распределение учебного времени уроков

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8	8	8	10	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЛОКАМ

8 класс

	содержание раздела (темы)	кол-во часов
1 четверть	Ч.С. природного характера. Землетрясение. Обвалы, оползни, сели. Бури, ураганы, смерчи. Наводнения. Лесные и торфяные пожары. Рекомендации по безопасному поведению при Ч.С. природного характера. Урок безопасности в сети Интернет	8
2 четверть	Ч.С. природного характера. Безопасность дорожного движения. Обвалы. Оползни. Сели. Последствия обвалов и оползней. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Рекомендации по действиям при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Бури, ураганы, смерчи. Виды и последствия бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей.	8
3 четверть	Ч.С. природного характера. Наводнения. Последствия наводнений. Меры по защите от наводнений. Меры по защите от наводнений. Лесные и торфяные пожары. Виды лесных пожаров и их последствия. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятных последствий. Меры безопасности в зоне лесных пожаров.	10
4 четверть	Основы медицинских знаний Основы медицинских знаний при ранениях и травмах. Правила наложения повязок. Доврачебная помощь пострадавшему при переломах. Способы безносилочного переноса пострадавших Железная дорога ошибок не прощает.	8

Календарно-тематическое планирование

8 класс.

	№ урок	Тема урока.	теоретических часов-31.	практических часов-3
I четверть	1	Безопасное поведение на дороге	1	
	2	Происхождение землетрясений Землетрясение.	1	
	3	Последствия землетрясений	1	
	4	Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	1	
	5	Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясений	1	
	6	Моретрясения	1	
	7	Цунами	1	
	8	Итоговый контрольный тест	1	
II четверть	9-10	Обвалы. Оползни. Сели Происхождение обвалов, оползней Последствия обвалов, оползней	1	1
	11	Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов, оползней	1	
	12	Происхождение селей. Прогнозирование и уменьшение селевой опасности.	1	
	13	Прогнозирование и уменьшение селевой опасности.	1	
	14	Рекомендации по действиям при угрозе схода оползней, селей, обвалов.	1	
	15	Правила безопасного поведения в сети Интернет	1	
	16	Контрольный тест	1	
III четверть	17-18	Ураганы. Бури. Смерчи. Виды и последствия бурь, ураганов, смерчей	1	1
	19	Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	1	
	20-21	Наводнения. Классификация наводнений	2	
	22	Меры по защите от наводнений. Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений	1	
	23	Лесные и торфяные пожары. Виды	1	

		лесных пожаров и их последствия		
	24	Причины возникновения лесных пожаров	1	1
	25	Профилактика лесных пожаров. Меры безопасности в зоне лесных пожаров		1
	26	Итоговый тест		1
IV четверть	27-28	Вспомним правила безопасности в весенний период. Клещевой энцефалит	2	
	29-30	Основы медицинской помощи при ранениях и травмах	2	
	31-32	Первая доврачебная помощь при переломах. Способы безносилочного переноса пострадавших при травмах		1
	33	Железная дорога ошибок не прощает. Просмотр видеofilmа	1	
	34	Итоговый контрольный тест		1

Учебно-методическое обеспечение курса:

- - **Комплексная программа по ОБЖ 5 -11 класс.** Смирнов А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.
- - **методические материалы и документы** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общ. ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2001;
- - **учебники и учебные пособия:**
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

– Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

Список ссылок

Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.

<https://youtu.be/MairoNvcqsg>

Наводнения. Виды наводнений и их причины <https://youtu.be/LxVtMbH7FP0>

Основы первой доврачебной помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами <https://youtu.be/RjT1dBysK6s>

Нарушение экологического равновесия <https://youtu.be/Z0cWMmVChBI>

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. <https://youtu.be/E5sgyEqB44>

МОЙ КРАЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Мой край» реализуется в рамках школьного компонента в 8 классе по 1 часу в неделю.

Данная программа позволяет систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у обучающихся совершенствуются элементарные навыки и умения научно-исследовательской работы.

Программа «Мой край» предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам обучающихся с умственной отсталостью и является реально выполнимой. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер. Программа «Мой край» направлена на подготовку обучающихся к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, развитию любви к малой и большой Родине, способствует развитию личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Рабочая программа носит циклический характер, многие темы дублируются, так как для успешного освоения учебного материала необходимо многократное повторение, что связано с особенностями детей с интеллектуальными нарушениями, материал при дублировании темы урока дополняется.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания обучающихся 7 – 9 классов.

Задачи программы:

образовательные: познакомить обучающихся с многонациональным составом населения Свердловской области, культурными учреждениями города, историей возникновения и развития Малой Родины, животным и

растительным миром нашего края, познакомить с профессиями и людьми, составляющими славу и гордость нашего края, познакомить обучающихся с нашими земляками - героями Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

развивающие: развивать в обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у обучающихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развивать интерес к изучению истории Свердловской области и родного города.

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у обучающихся культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные **принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику курса “Мой край” необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по курсу является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, тематических актов, игр и праздников, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

Программа предусматривает приобретение знаний по истории своего народа, родного края, одновременно содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, повышает общий культурный и эстетический уровень обучающихся, дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению ее жалеть, сохранять, любить.

На уроках мой край используются следующие формы работы: игровая, познавательная, просмотр презентаций и видеofilьмов, проектная деятельность, конкурсы, посещение музеев, праздники, экскурсии. Во время урока используется нейропсихологический и дифференцированный подход в

обучении, а также на одном из циклов уроков, посвящённых уральским мастерам, Ирбитской ярмарке, будущей профессии ведется профориентационная работа, способствующая успешной интеграции обучающихся в социум.

Прогнозируемый результат:

Обучающиеся знают:

- свою родословную, профессии своих родных;
- правила поведения в природе;
- культуру родного края;
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- достопримечательности города, края;
- традиции и праздники русского народа;
- имена наших известных земляков: ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.

Обучающиеся умеют:

- называть растения и животные нашего края;
- рассказывать о назначении объектов города и края;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- составлять генеалогические древо семьи.

Календарное планирование 8 класс

I полугодие		II полугодие	
Всего	16 ч.	Всего	18 ч.
В неделю	1 ч.	В неделю	1 ч.
Контрольных работ	2 ч.	Контрольных работ	2 ч.

Тематическое планирование 8 класс

№	Содержание темы (раздела)	К о л - в о часов
I полугодие		
1	Мой край на карте Родины	3
2	Семья и семейные ценности	5
3	Палитра уральских ремесел	4
4	От ремесла – к профессии	4
II полугодие		
1	Родные просторы	3
2	Уральские мастера	4
3	Ирбитская ярмарка	4
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны	7

Календарно-тематическое планирование 8 класс

I четверть (8 часов)		
Мой край на карте Родины		
1	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.	1
2	Изучение местной топонимики названий местных географических объектов),	1
3	Составление кратких сообщений. “Мой край”.	1
Семья и семейные ценности		
4	Права и обязанности в семье.	1
5	Семейный альбом.	1
6	Семейный праздник.	1
7	Семейная реликвия.	1
8	Сочинение: «Моя семья в будущем»	

	II четверть (8 часов)	
	Палитра уральских ремесел	1
1	Рукотворный мир. Сундучный промысел	1
2	Резчики камней.	1
3	Резьба по камню.	1
4	Металлургия на Урале.	
	От ремесла – к профессии.	1
5	Крестьянский труд.	1
6	Машиностроение на Урале. Огненная профессия.	1
7	Подвиг летчика – испытателя.	1
8	Рассказ о себе: «Кем я хочу стать?»	
	III четверть (10 часов)	
	Уральские мастера.	1
1	Удивительные вещи уральских мастеров.	1
2	Каслинское чугунное художественное литье.	1
3	Крестьянский труд.	1
4	Мастерицы.	
	Родные просторы.	1
5	Растительный мир нашего края	1
6	Животный мир нашего края.	1
7	Викторина «Родная природа».	
	Ирбитская ярмарка	1
8	История возникновения Ирбитской ярмарки.	1
9	Многообразие товаров на ярмарке.	1
10	Фото – сообщение о современной Ирбитской ярмарке.	
	IV четверть (8 часов)	
	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2
1,2	События истории. Как начиналась война?	
3,4	Жизнь и деятельность героев войны, живших на территории нашего края.	2

5	Возложение цветов к памятнику воинской славы на Бульваре Победы.	1 1
6	Творческая работа: «Расскажи о своем герое».	1
7	Встреча с ветеранами ,тружениками тыла, детьми войны ВОВ.	1
8	Экскурсия в музей.	

Учебно – методическое обеспечение.

1. Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Золотое Сердечко. Учебное пособие для начальной школы. Книга 1. – М.: Издательский дом «Истоки», Екатеринбург, 2004 г.
2. А.И. Долгушина «Истоки уральского характера». Учебное пособие для начальной школы. Книга 3. Издательский дом ООО «Форум- книга», Екатеринбург, 2008 г.
3. А.И. Долгушина «Традиции земли уральской». Учебное пособие для начальной школы. Книга 4. Издательство «Учебная книга», Екатеринбург, 2006 г.
4. М.А. Дьячкова «Времен связующая нить» Учебное пособие для основной школы. Книга 7. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
5. В. Г. Капустин «География Свердловской области». Учебное пособие для основной и средней школы. Издательство «Сократ», 2006 г.
6. Т.П. Нездолий «Путешествуем по Свердловской области». Учебное пособие для начальной школы. Книга 2. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2007 г.
7. И.Я. Мурзина «Мир родного Урала». Учебное пособие для начальной школы. Книга 2. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
8. В.В. Субачев Учебное пособие для основной школы. Книга 6. Издательский дом ООО «Форум - книга», Екатеринбург, 2008 г.
9. Учебное пособие: «Урал. Человек. Истоки. Педагогический альманах. Книга 3 – Екатеринбург. Центр «Учебная книга», 2006 г.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Пояснительная записка по курсу Социально-бытовая ориентировка.

Рабочая программа составлена на основе;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Устав образовательного учреждения.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 СП 3.1 2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Данная рабочая программа по СБО разработана на основании базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2001г.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории, с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают

дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторжённость, неорганизованность) необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Социально-бытовая ориентировка представляет собой специальные коррекционные занятия с использованием нейропсихологического подхода в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на достижение следующих целей и задач.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение

пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся.
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Обучающиеся школы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, страдают умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

- Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;

- коррекционно – развивающую;

- коррекционно – воспитательную;

- воспитание положительных качеств личности;

- развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Межпредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных базовых учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных базовых учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение обще трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется с помощью методов и приёмов обучения:

Основные виды организации учебного процесса:

- Урок;

- Практическая работа;

- Экскурсии;

- Сюжетно-ролевая игра.

Основные методы организации учебного процесса:

- Словесные: рассказ, объяснение, устное изложение материала, работа с книгой.

- Наглядные: демонстрации, самостоятельные наблюдения.

- Практические: устные и письменные упражнения.

Основные технологии:

- Игровые

- Информационные;

- Технологические технологии.

Основные виды деятельности учащихся:

- Групповые;

- Индивидуальные;

- Фронтальные.

При изучении тем курса используется:

- Наглядные пособия;

- Печатные пособия;

- Деловые бумаги

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчёте семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата. Уроки СБО создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения.

Материал программы по СБО расположен по принципу усложнения и увеличений объёма сведений: строится по принципу, ее своеобразия содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

Учебный материал по годам обучения расположен следующим образом:

Программа по коррекционному курсу СБО состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из разделов программы отслеживается от класса к классу.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- Здоровье человека и безопасность жизни
- Технологии ведения дома
- Жилище
- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Торговля
- Технология питания
- Культура поведения
- Семья
- Медицинская помощь
- Учреждения
- Средства связи
- Современное производство и профессиональное образование

В рабочей программе по СБО дано следующее распределение часов

№ п/п	Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
			в неделю	в год
1	8 класс	34	2	68

Содержание и требования к уровню подготовки обучающихся по предмету СБО

В программе по СБО даны чёткие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения социально-бытовой ориентировки обучающийся должен знать, уметь и иметь представление.

Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса СБО.

8 класс:

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Знать виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- ✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- ✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- ✓ Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- ✓ Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.
- ✓ Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- ✓ Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.
- ✓ Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
- ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
- ✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

- ✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
 - ✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины.
 - ✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
 - ✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
 - ✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
 - ✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счётчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

Тематическое планирование.

8 класс.

Человек и его здоровье (4 часа).

Значение косметики для юношей и девушек. Из истории косметики. Покровы тела. Уход за кожей. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Подбор средств ухода. Использование масок для лица из фруктов и овощей. Значение здоровья для жизнедеятельности человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. *Практические работы: «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном».*

Технологии ведения дома (14 часов).

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Правила безопасности при работе со стиральными порошками. Проблемы безопасного использования веществ в повседневной жизни. Стирка шерстяных и синтетических изделий. Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка, правила пользования, месторасположение в городе. Уборка кухни, санузла. Разнообразие моющих и чистящих средств. Уборка ванной. Мытье кафельных стен, чистка раковины. Бюджет семьи. Знакомство с понятием. Виды источников дохода, условия и порядок их получения. Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Основные статьи расходов семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Виды приобретений (за наличные, в кредит), необходимость. Упражнения в снятии показаний электросчётчика. Расчёт стоимости электроэнергии. Расчёт бюджета на месяц. Планирование крупных покупок. Составление доверенности на получение зарплаты,

стипендии. Сбережения, их назначение. Значение и способы экономии расходов. Рынки. Виды рынков. Различие рынка и магазина. *Практические работы:* «Стирка изделий», «Чистка раковины», «Определение суммы доходов за месяц, год», «Планирование расходов семьи на месяц», «Заполнение квитанций за свет», «Расчёт бюджета на месяц», «Написание доверенности». *Экскурсия на рынок. Экскурсия в Сбербанк.*

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (5 часов).

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, назначение. Расписание, приобретение билетов. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Водный транспорт, значение. Порт, основные службы. Приобретение билетов, стоимость проезда. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. *Практические работы:* «Выбор пункта назначения. Определение времени отправления». *Экскурсия на автовокзал.*

Технология питания (11 часов).

Гигиена приготовления пищи. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, режущими инструментами, электрооборудованием. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Изделия из теста. Виды теста. Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Продукты впрок. Консервирование овощей и фруктов (запись рецептов). Сушка фруктов, овощей, зелени. Нарезка зелени и фруктов. Технология приготовления овощного салата.

Культура поведения (5 часов).

Внешний вид молодых людей, его значение. Культура общения юноши и девушки. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей». Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Семья (5 часов).

Грудной ребёнок в семье, уход за ним. Одежда для одевания и пеленания малыша. Правила содержания в чистоте постели, игрушек, посуды ребёнка. *Практические работы:* «Мытье детской посуды, игрушек», «Пеленание куклы».

Медицинская помощь (7 часов).

Несчастные случаи. Причины возникновения. Профилактика. Первая помощь при несчастных случаях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Приёмы оказания первой помощи при ожогах, их профилактика. Приёмы оказания первой помощи при обморожении, отравлении, их профилактика.

Приёмы оказания первой помощи при спасении утопающего. Оказание первой помощи при несчастных случаях (промывание раны, наложение повязки на руку, ногу, голову). *Практические работы: «Наложение повязок».*

Средства связи (6 часов).

Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов различных служб по телефону. Междугородняя телефонная связь. Роуминг.

Календарно – тематическое планирование 6 класс.

№ темы, раздела	Наименование раздела и тем уроков	Всего часов	Практические работы, экскурсии, к/р
Тема 1	<i>Человек и его здоровье.</i>	4	
1	Значение косметики для юношей и девушек.		
2	<i>Покровы тела. Уход за кожей. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Подбор средств ухода.</i>		Пр./р. «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном»
3	Использование масок для лица из фруктов и овощей.		
4	Значение здоровья для жизнедеятельности человека. <i>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.</i>		
Тема 2	<i>Медицинская помощь.</i>	7	
5	Несчастные случаи. Причины возникновения. Профилактика.		
6	Первая помощь при несчастных случаях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		
7	<i>Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.</i>		
8	<i>Приёмы оказания помощи при ожогах, их профилактика.</i>		
9	<i>Приёмы оказания помощи при обморожении, отравлении, их профилактика.</i>		
10	<i>Приёмы оказания помощи при спасении утопающего.</i>		

11	Оказание первой помощи при несчастных случаях (промывание раны, наложение повязки на руку, ногу, голову).		Пр./р. «Наложение повязок»
Тема 3	<i>Технологии ведения дома.</i>	21	
12	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики.		
13	Правила безопасности при работе со стиральными порошками. <i>Проблемы безопасного использования веществ в повседневной жизни.</i> Стирка шерстяных и синтетических изделий.		Пр./р. «Стирка изделий»
14	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков.		
15	Химчистка, правила пользования.		
16	Уборка кухни, санузла. Разнообразие моющих и чистящих средств.		
17	Уборка ванной. Мытье кафельных стен, чистка раковины.		Пр./р. «Чистка раковины»
18	Обобщающий урок по темам «Человек и его здоровье», «Медицинская помощь». Контрольная работа по изученным темам.		К/р
19	Бюджет семьи. Знакомство с понятием. Виды источников дохода, условия и порядок их получения.		
20	Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.		Пр./р. «Определение суммы доходов за месяц, год»
21	Основные статьи расходов семьи. <i>Анализ бюджета семьи.</i>		
22	<i>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</i> Виды приобретений (за наличные, в кредит), необходимость.		Пр./р. «Планирование расходов семьи на месяц»
23	Упражнения в снятии показаний электросчётчика. Расчёт стоимости электроэнергии.		Пр./р. «Заполнение квитанций за свет»
24	Расчёт бюджета на месяц. Планирование крупных покупок.		Пр./р. «расчёт бюджета на месяц»
25	Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии.		Пр./р. «Написание доверенности»

26	Сбережения, их назначение. Значение и способы экономии расходов.		
27	Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанке.		
28	Экскурсия в Сбербанк.		Экскурсия
29	Рынки. Виды рынков.		
30	Различие рынка и магазина.		
31	Экскурсия на рынок. Сравнение цен с магазином.		Экскурсия
32	Обобщающий урок по теме « <i>Технологии ведения дома</i> ». Контрольная работа по теме « <i>Технологии ведения дома</i> ».		К/р
Тема 4	<i>Технология питания</i>	11	
33	Гигиена приготовления пищи. <i>Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.</i>		
34	Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, режущими инструментами, электрооборудованием. <i>Безопасные приёмы работы. Оказание первой помощи при ожогах.</i>		
35	Изделия из теста. Виды теста.		
36	<i>Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий.</i>		Пр./р. «Приготовление блинов»
37	<i>Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий.</i>		Пр./р. «Приготовление оладий»
38	<i>Домашняя заготовка пищевых продуктов.</i> Продукты впрок.		
39	Консервирование овощей (запись рецептов).		
40	Консервирование фруктов (запись рецептов).		
41	Сушка фруктов, овощей, зелени. Нарезка зелени и фруктов.		
42	Приготовление овощного салата.		Пр./р. «Салат из овощей»
43	Обобщающий урок по теме «Кулинария».		
Тема 5	Семья.	5	

44	Грудной ребёнок в семье, уход за ним.		
45	Одежда для одевания и пеленания малыша.		Пр./р. «Пеленание куклы»
46	Правила содержания в чистоте постели, игрушек, посуды ребёнка.		
47	Мытье детской посуды, игрушек.		Пр./р.
48	Обобщающий урок по теме «Семья».		
Тема 6	Культура поведения.	5	
49	Внешний вид молодых людей, его значение.		
50	Культура общения юноши и девушки.		
51	Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей».		
52	<i>Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.</i>		
53	<i>ВИЧ-инфекция и ее профилактика.</i>		
Тема 7	Средства связи.	6	
54	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном.		
55	Правила пользования телефонным справочником.		
56	Культура разговора по телефону.		
57	Вызов различных служб по телефону.		
58	Междугородняя телефонная связь. Роуминг.		
59	Обобщающий урок по темам «Средства связи» и «Культура поведения».		
Тема 8	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</i>	9	
60	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, назначение.		
61	Расписание, приобретение билетов.		Пр./р. «Выбор пункта назначения. Определение времени отправления»
62	<i>Опасные ситуации на транспорте. Поведение</i>		

	<i>пассажиров в общественном транспорте.</i>		
63	Экскурсия на автовокзал.		Экскурсия
64	Водный транспорт, значение. Порт, основные службы.		
65	Приобретение билетов, стоимость проезда.		
66	<i>Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.</i>		
67	Контрольная работа по темам «Технология питания», «Семья», «Культура поведения».		К/р
68	Обобщающий урок по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».		

Всего за год экскурсий – 3.

Всего за год практических работ – 15.

Контрольных работ – 3.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Мониторинг сформированности знаний и умений по предмету СБО 8 класс
По итогам 2021-2022 учебного года

Анализ уровня обученности по предмету «СБО»

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8					

Анализ качества знаний по предмету «СБО» 6-9 классов

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
8					

9. Перечень учебно-методического обеспечения

1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл: В 2 сб./– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.

2.Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл. ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. -247с.

3.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.

4.Технологические карты приготовления блюд.

5.Дидактический материал: памятки, тестовые задания, листовки с текстом по каждой теме

6.Раздаточный материал

7. Методические разработки для учителей:

- В.В.Воронкова, С.А.Казакова «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (Москва, Владос, 2006),

- Л.А.Бабушкина «СБО, поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс» (Волгоград, Учитель, 2013),

- В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

8. Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы:
 - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf- те
 - www.openclass.ru
 - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>
 - <http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
 - www.skillopedia.ru (видеоуроки)
 - <http://festival.1september.ru/>
 - Компьютерные презентации к урокам

Приложение 1.

Межпредметные связи СБО с дисциплинами учебного плана:

№№	Раздел программы СБО	Предмет учебного плана	Разделы и темы программы для установления прямых межпредметных связей
1.	Личная гигиена	Природоведение	- Сезонные изменения в природе; - Живая природа; - Охрана здоровья человека.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.
2.	Одежда и обувь	Биология	- Вода.
3.	Питание	Природоведение	- Растения, грибы и животные леса; - Растения и животные сада, огорода и поля; - Растения и животные луга; - Растения и животные водоёмов; - Охрана здоровья человека.
		География	- Вода на Земле
		Биология	- Вода; - Многообразие растений, бактерий и грибов; - Грибы; - Злаки; - Паслёновые; - Бобовые; - Рыбы; - Птицы; - Растительноядные животные.
4.	Семья	Обществоведение	- введение; - Государство, право, мораль; - Права и обязанности граждан России.
		Биология	- Охрана здоровья человека в России;
5.	Культура поведения	Грамматика, правописание, развитие речи	- Связная речь
6.	Жилище	Обществоведение	- Права и обязанности граждан России;
		Изобразительное искусство	- Декоративное рисование; - Рисование на темы.
7.	Транспорт	Природоведение	- Российская Федерация; - Транспорт в городе; - Города нашей Родины; - Средства сообщения между городами.
		Обществоведение	- Права и обязанности гражданина России.
		География	- Карта России; - География России.

		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
8.	Торговля	Математика	- Проценты, площадь.
		Природоведение	- Растения сада; - Растения огорода; - Растения поля; - Животные пресных водоемов; - Животные морей и океанов.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии.
		География	- Своя область (свой край, своя республика); - География России.
		Обществоведение	Права и обязанности граждан России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
		9.	Средства связи
Природоведение	- Разнообразие поверхности.		
География	- Своя область (свой край, своя республика); - География России.		
Обществоведение	Права и обязанности граждан России.		
История	- Отечественная история 1945-2000г.г.		
10.	Медицинская помощь	Природоведение	- Организм человека; - Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья; - Охрана природы и экология.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.
		География	- Вода на Земле; - География России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
11.	Учреждения, предприятия и организации	География	- Своя область (свой край, своя республика); - География России.
		Обществоведение	- Государство, право, мораль; - Конституция Российской Федерации; - Права и обязанности гражданина России.
		История	- Великие преобразования России в VIII веке; - Отечественная история 1945-2000г.г.
12.	Экономика домашнего хозяйства	Математика	- Проценты, площадь.
		География	- География России.
		Обществоведение	- Права и обязанности гражданина России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.

13.	Трудоустройство	Математика	- Проценты, площадь.
		География	- География России.
		Обществоведение	- Государство, право, мораль; - Конституция Российской Федерации; - Права и обязанности гражданина России.
		История	- Отечественная история 1945-2000г.г.

Приложение 2.

Программные экскурсии и практические работы в курсе СБО

№ урока	Название экскурсии	Задачи	Организация практической деятельности	Деловое общение с незнакомыми людьми
Урок	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1.Познакомить школьников с работой предприятия. 2. Выявить умение пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта с незнакомыми людьми.	Выполнение задания: 1.Выбор вида поезда и типа вагона. 2.Уточнение стоимости проезда, выяснение своих возможностей.	
Урок	Экскурсия в промтоварный магазин.	1.Познакомить школьников с работой предприятия. 2.Выявить умение пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта с незнаком. людьми.	Выполнение задания: -самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию)	
Урок	Экскурсия на почту.	1.Познакомить школьников с работой предприятия. 2.Выявить умение пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного	Выполнение заданий: 1.Наблюдение за обслуживанием клиентов. 2.Вежливо обратиться к работнику почты с просьбой.	

		опыта незнакомыми людьми.	с		
Урок	Экскурсия предприятия службы быта.	на и	1.Познакомить школьников работой предприятия. 2. Выявить умение пользоваться услугами предприятия; 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта незнакомыми людьми.	с	Выполнение заданий: - о з н а к о м л е н и е основными профессиями на предприятии. -беседа работниками предприятия.

Приложение 3.

Сюжетно-ролевые игры на уроках СБО

№ урока	Тема урока	Название сюжетно-ролевой игры	Задания
Урок	Раздел «Культура поведения». Поведение в гостях.	Сюжетно-ролевая игра «Вы пришли в гости»	Основные правила поведения в гостях: - оказывать внимание сверстникам и старшим, -приглашать на танец, -поддерживать беседу и т.д.)
Урок	Раздел «Культура поведения». Поведение в гостях.	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Я иду на день рождения»: -подготовка к поездке в гости 2.«У меня сегодня день рождения».	Подготовиться к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска) Как дарить и принимать подарки
Урок	Раздел «Культура поведения». Подарки.	Сюжетная игра «Примите мой подарок».	-рекомендации по выбору подарка; -правила поведения при приёме и вручении подарка.
Урок	Раздел «Транспорт». Виды пассажирских вагонов. Расписание поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	Сюжетно-ролевая игра «Билетная касса»	-выбор вида поезда (пассажирский, скорый); -выбор вида вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий)
Урок	Раздел «Торговля». Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1.Порядок приобретения товара: выбор, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. 2.Примерка. 3.Оплата, получение чека, сдачи. 4.Хранение чека.

Методическая копилка уроков по предмету СБО
с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

класс	Тема урока	Ссылки
5	«Семья, родственные отношения в семье.»	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/13/prezentatsiya-semya-rodstvennye-otnosheniya
	"Формы обращения к старшим и сверстникам»	https://uchitelya.com/pedagogika/123089-prezentaciya-formy-obrascheniya-k-starshim-i-sverstnikam-5-klass.html
	«Личная гигиена»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-2782921.html
6	«Городской транспорт»	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2011/10/12/gorodskoy-transport
	Основные средства связи, их назначение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-osnovnye-sredstva-svyazi-pochta-telefon-telegraf-4226849.html
	«Почта. Виды почтовых отправлений».	http://www.myshared.ru/slide/618867/
	Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/04/17/prezentatsiya-k-uroku-sbo-6-klass-po-teme-vidy https://infourok.ru/prezentaciya-po-socialnositelnoy-orientirovke-vidi-pisem-poryadok-ih-otpravleniya-3554731.html
	Личная гигиена	http://www.myshared.ru/slide/953109
7	«Виды и назначение универмагов, супермаркетов»	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/03/17/prezentatsiya-k-uroku-sbo-7-klass-po-teme
	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-vidi-banderoley-poryadok-otpravleniya-upakovka-stoimost-peresilki-klass-888064.html
8	Междугородняя телефонная связь	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-mezhdunarodnaya-telefonnaya-svyaz-klass-942547.html
9	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение	https://myslide.ru/presentation/predpriyatiya-bytovogo-obsluzhivaniya
9	Деловые бумаги. Автобиография.	https://www.youtube.com/watch?v=Ih_7NHTgAAc

