

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
зам.директора по УВР
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Ирбитская школа»
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

По учебным курсам класса ТМНР

Составитель:
учитель

Содержание

1. Животные	стр. 5
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
2. Растения.....	стр.10
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
3. Ремесло.....	стр.17
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
4. Основы Безопасности Жизнедеятельности.....	стр.24
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
5. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.....	стр. 28
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	

Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
6. Социально-бытовая ориентировка.....	стр.33
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
7. Музыка. Пение.....	стр.38
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
8. Курсы по выбору. Игрокоррекция.....	стр.51
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	
9. Человек и его здоровье.....	стр. 55
Пояснительная записка	
Календарное планирование	
Тематическое планирование	
Календарно - тематическое планирование	
Прогнозируемый результат на конец года	
Учебно - методическое обеспечение	

Животные (1 час)

Пояснительная записка.

При написании программы руководствовалась действующей нормативно-правовой базой:

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

—Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой и бережного отношения к ней.

Задачи:

— Формирование представления о животном

— Формирование представления о домашних животных

— Формирование представления о диких животных

— Формирование представления о птице

— Формирование представления о домашних птицах

— Формирование представления о перелётных и зимующих птицах

— Формирование представления о насекомом

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, речи, мышления, расширения кругозора, воображения, наблюдательности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение словаря.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Обитатели Арктики;
- Насекомые;
- Птицы
- Пресмыкающиеся и земноводные.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
I полугодие:	
Обитатели Арктики	8
Насекомые	8
II полугодие:	
Птицы	10
Пресмыкающиеся и земноводные	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I четверть (8 часов) <i>Обитатели Арктики</i>	
1	Белый медведь	1
2	Северный олень	1
3	Пингвин	1

4	Морж	1
5	Тюлень	1
6	Полярная сова	1
7	Кит	1
8	Песец	1
II четверть (8 часов) <i>Насекомые</i>		
1	Пчела	1
2	Бабочка	1
3	Шмель	1
4	Муравей	1
5	Комар	1
6	Божья коровка	1
7	Стрекоза	1
8	Кузнечик	1

III четверть 10 часов <i>Птицы</i>		
1	Зимующие и перелетные птицы	1
2	Домашние птицы: гусь	1
3	Домашние птицы: индюк	1
4	Домашние птицы: утка	1
5	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища	1
6	Ворона	1

7	Синица	1
8	Снегирь	1
9	Певчие птицы	1
10	Птицы – друзья сада	1
IV четверть 8 часов		
<i>Пресмыкающиеся и земноводные</i>		
1	Лягушка	1
2	Тритон	1
3	Крокодил	1
4	Змея	1
5	Ящерица	1
6	Черепаша	1
7	Хамелеон	1
8	Повторение	1

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
------------------------	--------------------------

<p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных. - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). 	<ul style="list-style-type: none"> - домашних и диких животных; - о птице, домашней птице, зимующих и перелетных птицах; - насекомых; - признаки сходства и различия между изученными группами животных;
--	--

Учебно-методическая обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта.
2. Вохринцева С.В .Дидактический материал по окружающему миру. « Обитатели Арктики», «Насекомые», «Пресмыкающиеся и земноводные» Издательство «Страна фантазий», 2008 г.
3. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Москва, «Мозаика – Синтез»,2007.
4. Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4- е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

7. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

Растения (1 час)

Пояснительная записка

При написании программы руководствовалась действующей нормативно-правовой базой:

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

—Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачи:

- Формирование представления о растениях
- Формирование представления о деревьях
- Формирование представления о фруктах
- Формирование представления об овощах
- Формирование представления о ягодах
- Формирование представления о цветочно-декоративных растениях
- Формирование представления о травянистых растениях (цветах)

В процессе формирования представлений, ребенок учится выполнять доступные действия: ухаживать за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, речи, мышления, расширения кругозора, воображения, наблюдательности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность;

- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение словаря.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Растения леса;
- Растения поля, луга;
- Растения огорода, сада;
- Комнатные растения.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
I полугодие:	
Растения леса	8
Растения поля, луга	8

II полугодие:	
Растения огорода, сада	10
Комнатные растения	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I четверть (8 часов) <i>Растения леса</i>	
1	Лиственные деревья	1
2	Хвойные деревья	1
3	Лесные кустарники	1
4	Ягодные кустарники	1
5	Травы	1
6	Грибы	1
7	Охрана леса	1

8	Растения Красной книги	1
II четверть (8 часов) <i>Растения поля, луга</i>		
1	Злаковые культуры. Пшеница, рожь	1
2	Злаковые культуры. Ячмень. Овес	1
3	Злаковые культуры. Кукуруза.	1
4	Труд хлебороба. Отношение к хлебу.	2
5	Травы: клевер, колокольчик, тимофеевка	2
6	Использование лугов для пастбищ и сенокоса.	1

III четверть 10 часов <i>Растения огорода, сада</i>		
1	Овощи: картофель, морковь, свекла.	1
2	Овощи: капуста, кабачок, горох.	1
3	Овощи: помидор, огурец, перец.	1
4	Зеленые культуры: лук, чеснок	1
5	Зеленые культуры: укроп, петрушка, салат.	1
6	Овощи – источник здоровья.	1
7	Плодовые деревья: яблони, груши.	1
8	Плодовые деревья: вишня, слива.	1
9	Ягодные кустарники: смородина, крыжовник.	1
10	Ягодные кустарники: садовая земляника, малина.	1
IV четверть 8 часов <i>Комнатные растения</i>		
1	Общее знакомство с комнатными растениями.	1
2	Легенды и мифы о комнатных растениях	1

3	Ядовитые комнатные растения. Правила их выращивания и ухода	1
4	Аптека на подоконнике.	1
5	Использование комнатных растений при работе с компьютером	1
6	Уход за комнатными растениями	1
7	Проведение викторины «Какое это растение»	1
8	Повторение пройденного	1

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
<p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). - Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). - Дикорастущие, культурные и комнатные растения. - Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья, кустарники, травы. - Разницу ядовитых и съедобных грибов. - Узнавать изучаемые растения по внешнему виду. - различать травянистые растения от деревьев и кустарников.

Учебно-методическая обеспеченность

1. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой, 2005 г;
2. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
3. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
4. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.
5. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Казакова О.В., Сбоева Н.А.
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
7. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.
8. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс. – Волгоград, 2002. – 144 с. Муковникова О.Г.
9. Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2005. – 123 с.
10. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.

Ремесло (8 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

—Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

—Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Цель: формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Задачи:

— Учить сообщать о своих потребностях;

— Учить соблюдать гигиенические нормы;

—Учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;

— Развивать умение планировать свою работу с помощью учителя;

— Выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;

— привитие навыков культуры поведения, воспитания уважения к труду взрослых;

— учить сообщать и формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду;

— привитие навыков самостоятельности;

— привитие навыков правильного поведения за столом.

Для успешного освоения программы детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;

- создание благоприятной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование общетрудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

На уроках ремесла у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

В программу включены следующие разделы:

1. Работа с бумагой, картоном. Оригами. Квиллинг
2. Человек и его гигиена.
3. Уход за жилищем. Кухонный инвентарь. Сервировка стола и питание.
4. Работа с нитками, тканью, иглой.

На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи учащихся. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к дальнейшему труду, который будет осуществляться в последующих классах.

Особенности психофизического развития данной категории детей являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и ещё не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	112	всего	114
в неделю	7	в неделю	7
Практические работы	64	Практические работы	64

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
Работа с бумагой, картоном. Оригами. Квиллинг	56
Человек и его гигиена.	56
Уход за жилищем. Кухонный инвентарь. Сервировка стола и питание.	58
Работа с нитками, тканью, иглой.	56

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы урока	Кол-во часов
I четверть (56 часов)		
1.	История бумаги. Опыты с бумагой. Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Обрывная аппликация «Листок».	3
3.	Вырезание симметричных фигур.	3
4.	Вычерчивание фигур по точкам с использованием линейки.	3
5.	Использование трафарета в бумаготворчестве.	3
6.	Изготовление фигур животных из геометрических фигур.	3
7.	Простые симметричные формы.	3
8.	Аппликация из геометрических фигур.	3
9.	Свойства бумаги. Аппликация из скрученной бумаги.	3
10.	Из истории оригами. Азбука оригами. Основные правила работы.	1
11.	Складывание квадрата.	3
13.	Модульное оригами. Елка.	3
14.	Основные формы и элементарные приёмы фигурного скручивания бумаги (квиллинг).	3
15.	Изготовление открытки в технике квиллинг.	3
16.	Прямое плетение из полосок бумаги.	3
17.	Изготовление закладки. Прямое плетение из полосок бумаги.	3
18.	Оклеивание тарелочки, бутылочки.	3
19.	«Солнышко» из пластиковых ложек.	3
	«Кувшинки» из пластиковых ложек.	3
20.	«Вторая жизнь» пластиковых стаканчиков. Изготовление цветов.	3
II четверть (56 часов)		
1.	Части тела человека. Картинки, кукла Презентация. Упражнения по показу, называнию, связанные с гигиеной тела.	5
2.	Правая, левая рука, правая, левая нога. практическая работа: называние показывание левой, правой руки, ноги. Называние, различие, показ. Практическая работа по показу.	5
3.	Уход за руками. Беседа, игры с пальчиками. Правила ухода по показу.	5
4.	Уход за ногами. Беседа, игры с пальчиками. Правила ухода по показу.	5
5.	Предметы по уходу за волосами, их назначение. Предметные картинки, Ролевая игра «Парикмахер»	5
6.	Правила поведения в туалетной комнате Предметные картинки, предметы одежды.	5
7.	Вытирание ног после прогулки. Предметные картинки.	5
8.	Названия туалетных принадлежностей.	5

9.	Гигиена сна.	5
10.	Гигиена питания.	5
11.	Гигиена дома.	6
III четверть (58 часов)		
1.	Я - дежурный по классу, помогаю учителю.	2
2.	Уход за комнатными растениями в классе и дома.	4
3.	Дежурство в столовой.	3
4.	Сервировка стола, уборка после еды. Практическая работа.	4
5.	Предметы питания. Работа с дидактическим материалом.	3
6.	Прием пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.	4
7.	Заваривание чая.	3
8.	Уборка посуды. Практическая работа.	3
9.	Мытьё посуды.	7
10.	Влажная уборка класса.	7
11.	Мытьё зеркала	7
12.	Стирка мелких вещей	7
13.	Практическая работа, выполнения заданий по словесной инструкции	4
IV четверть (56 часов)		
1.	Нитки. Виды ниток. Как их хранить.	5
2.	Наматывание ниток в клубок.	5
3.	Связывание ниток узлом.	5
4.	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	5
5.	Аппликации из ниток.	5
6.	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	5
7.	Работа с пуговицами. Практические работа: модели пуговиц, кнопок	5
8.	Работа с пуговицами. Практические работа: модели пуговиц, кнопок. Умение застегивать, расстегивать пуговицы.	5
9.	Работа с нитками, иглой, пуговицами. Пришивание пуговиц с двумя дырками.	6
10.	Работа с нитками, иглой, пуговицами. Пришивание пуговиц с четырьмя дырками.	6
11.	Работа с тканью, изготовление изделий.	4

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
<p>☞ Организовывать своё рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность выполнения изделия; - свойства и особенности некоторых ниток и ткани; - применение и назначение ниток, тканей; - лицевые и изнаночные стороны ткани; - правила безопасной работы с иглой; - свойства и особенности некоторых ниток и ткани; - применение и назначение ниток, тканей; - назначение столовых приборов; - выделять комнатных цветов от садовых; - правила мытья посуды. <p>☞ Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицу с 2-мя, 4-мя дырочками; - выполнять несколько видов работ в школьном классе самостоятельно и с частичной помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования; - контролировать правильность выполнения изделия; - вдевать нитку в иголку, правильно держать ножницы, иглу; - пришивать пуговицу с 2-мя дырочками.

Учебно - методическая обеспечение

1. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких./ И. М. Петрова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2002.
2. Дидактический материал по обслуживающему труду: 1 – 4 классы. Пособие для учителя./ А. Я. Лабзина, Е. В. Васильченко, Н. В. Савельева. – М.: Просвещение, 1973.
3. Методическое руководство к учебникам «Ручной труд» для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей/ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей./ В. Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1983.

5. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы./ Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 1969.
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. . – М.: Просвещение, 2001.
7. Ручной труд. Учебники по трудовому обучению для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.
8. Самоделки из текстильных материалов. Книга для учителя. / Г. И. Перевертень. – М.: Просвещение, 1990.

Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по ОБЖ предназначена для учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Она составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ СО "Ирбитская школа" на 2020-2021 учебный год и основана на типовой программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой.

При написании программы руководствовалась действующей нормативно-правовой базой:

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

—Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа";

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

— Развивать у детей чувства ответственности за свое поведение;

— Развивать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

— Стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В основу уроков «ОБЖ» положен комплексный подход, который предполагает:

— ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

Программа представлена следующими разделами:

1. Безопасное поведение дома;
2. Опасные ситуации на дороге;
3. Животные и опасности связанные с ними. Безопасность на природе;
4. Противопожарная безопасность.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1
Практические работы	7	Практические работы	10

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
I полугодие:	
1. Безопасное поведение дома;	8
2. Опасные ситуации на дороге.	8
II полугодие:	
3. Животные и опасности связанные с ними. Безопасность на природе.	10
4. Противопожарная безопасность.	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I четверть (8 часов)	
1.	Эл. приборы	2
2.	Вода	1
3.	Бытовая химия	1
4.	Ножи вилки	2
5.	Домашняя аптечка	1

6.	Свежесть продуктов	1
II четверть (8часов)		
1.	Правила перехода через дорогу.	2
2.	Правила безопасного поведения на природе.	1
3.	Ядовитые растения, плоды, грибы	2
4.	Здоровая пища.	1
5.	Профилактика простудных заболеваний	1
6.	Безопасность и чрезвычайная ситуация	1

III четверть ☎10 часовⓄ		
1	Животные вокруг нас.	1
2	Меры безопасности при общении с домашними животными.	1
3	Меры безопасности при общении с дикими (бродячими) животными.	2
4	Безопасность при общении с животными, насекомыми.	1
5	Безопасность на воде в летнее время.	2
6	Безопасность на воде в зимнее время.	2
7	Безопасное поведение в весеннее время года (сосульки).	1
IV четверть ☎8 часовⓄ		
1	Пожар. Причины возникновения пожаров.	2
2	Основные правила пожарной безопасности.	2
3	Действия при возникновении пожара в школе, дома, на транспорте.	2
4	Необходимость знаний правил безопасного поведения на улице.	2

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
Знание правил безопасного поведения в различных экстренных, опасных и чрезвычайных ситуациях (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, в жилище и	Знание правил уличного движения и поездки в городском транспорте; Оценка результатов собственной

помещениях); Знание правил личной гигиены; Умение правильно организовывать Здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.).	деятельности и одноклассников (выполнено правильно или неправильно, нарушены правила безопасного поведения или не нарушены.);
---	--

Учебно - методическое обеспечение

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.

2. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008..

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Пояснительная записка

Сенсорное и психомоторное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной категории наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и

способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

При написании программы руководствовалась действующей нормативно-правовой базой:

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

— Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа";

Цель- обогащение сенсорного и моторного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

— Формировать пространственно-временные ориентировки;

— Развивать слухоголосовые координации;

— Формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— Исправить недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

— Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1

Тематическое планирование

№	Содержание темы	Кол-во часов
	I полугодие	
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	8
2.	Восприятие пространства	8
	II полугодие	
3.	Восприятие формы, величины предметов	10
4.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
	I четверть (8 часов)	
1.	Массаж пальцев рук и кистей	2
2.	Физические упражнения по инструкции педагога	2
3.	Пальчиковая гимнастика	2
4.	Работа со шнуром	2

II четверть (8 часов)		
1.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1
2.	Определение расположения предметов в пространстве (справа –слева, вверху –внизу и др.).	1
3.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, и т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога	2
4.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр)	1
5.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (верх, низ)	1
6.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (правая, левая сторона).	1
7.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1
III четверть (10 часов)		
1.	Объёмные геометрические фигуры	2
2.	Группировка объёмные и плоские предметы	2
3.	Конструирование из геометрических фигур	2
4.	Части знакомых предметов	2
5.	Целое из частей	2
IV четверть (8 часов)		
1.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1
2.	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1
3.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	2
4.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2
5.	Прослушивание музыкальных произведений.	2

базовый уровень	сниженный уровень
<p>целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; быстро и точно передвигаться в пространстве; анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет); определять времена года и называть их признаки; последовательно соединять точки; выполнять упражнения на дыхание и расслабление; выполнять пальчиковые упражнения; различать основные цвета, знать оттенки цветов; классифицировать фигуры по нескольким признакам.</p>	<p>выполнять задания по инструкции учителя; соблюдать правила поведения во время различных игр; выполнять точные движения пальцами рук – застёгивать, зашнуровывать, нанизывать; определять материал, из которого сделан предмет; выполнять упражнения на дыхание и расслабление; выполнять пальчиковые упражнения; различать основные цвета, знать оттенки цветов; классифицировать фигуры по нескольким признакам; ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; распознавать основные эмоции, уметь их показывать; составлять предмет из частей.</p>

Учебно - методическое обеспечение

1. Программа предмета коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 - 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

В. Воронковой

Примерный курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 - 4 класса 2013г.

Методическое обеспечение Е.А. Алябьева «Психогимнастика в начальной школе» издательство Москва, Творческий центр «Сфера»2005г.

2. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». Под редакцией Венгера, Москва 2003г.

3. «Развитие сенсорной сферы детей» Л.А. Метиева. Э.Я Удалова, Суздаль 2004

4. «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе». Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков Спб. 2004г.

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

— Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

— Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений под. Ред. В.В. Воронковой. – М. «Просвещение», 2013 г.

Проблема социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, важная составляющая обучения предмету - «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Цель: подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в

обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

— Формировать знания и умения, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

— Корректировать речемыслительную деятельность путем вовлечения в сюжетно-ролевые игры.

— Воспитать положительные качества личности.

Программа представлена следующими разделами:

1. Питание.
2. Семья.
3. Культура поведения.
4. Одежда и обувь

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	8	всего	10
в неделю	1	в неделю	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I четверть (8 часов)	
1	Разнообразие продуктов питания.	1
2	Их значение для человека Покупка продуктов. Покупка мясопродуктов.	2
3	Хранение продуктов. Холодильник. Морозильная камера.	2
4.	Виды салатов.	1

5.	Столовая посуда, приборы.	1
6.	Кухонные приспособления, приборы.	1
II четверть (8 часов)		
1	Состав семьи. Ф.И.О., место работы.	2
2	Родственные отношения.	2
3	Правила поведения в семье.	1
4	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1
5	Семейные традиции.	1
6	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	1

III четверть (10 часов)		
1	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек.	1
2	Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.	1
3	Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.	1
4	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.	1
5	Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице.	1
6	Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом.	2
7	Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта.	2
8.	Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».	1
IV четверть ☎8 часов🕒		
1	Виды одежды. Виды сезонной одежды.	1
2	Повседневный уход за одеждой.	1
3	Способы ухода за сезонной одеждой.	2

4	Чистка одежды.	1
5	Подготовка одежды к сезонному хранению.	2
6	Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону.	1

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия; – различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты; – размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; – обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.; пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками); – складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме); – чистить одежду щёткой. 	<ul style="list-style-type: none"> - зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик; - определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания; - правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011 год.
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителей. В.В. Воронкова, С.А. Казакова, 2012 год.
3. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, 2013 год.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова, 2012 год.
5. Использование ИКТ: Серия «Я учусь» Мини-игры: «Найди предмет», «Найди пару», «Собери пазл».

Музыка. Пение.

Пояснительная записка

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Рабочая программа по музыке составлена на основе программы под редакцией И. М. Бгажноковой «Музыка». - СПб.: Просвещение, 2007.

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

— Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Цель: развитие музыкальности учащихся, формирование у детей музыкальной культуры

Задачи:

— Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.

— Совершенствовать певческие навыки.

— Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Программа включает в себя разделы:

1. Звуки вокруг нас
2. Музыкальные встречи Маши и Миши
3. Так и льются сами звуки из души
4. Волшебная сила музыки

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
«Звуки вокруг нас»	8
«Музыкальные встречи Маши и Миши»	8
«Так и льются сами звуки из души!»	10
«Волшебная сила музыки»	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы урока	Кол-во часов
I четверть (8 часов)		

1.	«Колыбельная самим себе». Музыка В. Семёнова, слова Г. Лебедевой.	1
2.	«Тик-так». Музыка А. Островского, слова З. Петровой.	1
3.	«Кот в сапогах и белая кошечка». Фрагмент балета «Спящая красавица». П.И. Чайковский.	1
4.	«Прогулка». Из фортепьянного цикла «Детская музыка». С.С. Прокофьев	1
5.	«Сарафан надела осень». Музыка Т. Попатенко, слова И. Чернецкой.	1
6.	«Ученый кот». Музыка И. Кирилиной, слова В. Орлова.	1
7.	«Часы». Музыка Н. Метлова.	1
8.	«В гостях у королевы». Музыка Г. Брука, слова С. Маршака.	1
II четверть (8 часов)		
1.	«Баба-яга». Из фортепьянного цикла «Детский альбом». П.И. Чайковский	1
2.	«Вечерний звон». Русская народная песня.	1
3.	«Родина-отчизна». Музыка А. Киселева, слова В. Татарина.	1
4.	«Здравствуй, гостья-зима». Музыка народная, слова И. Никитина.	1
5.	«Зимушка-Зима». Музыка Е. Ботярова, слова М. Пляцковского	2
	«Новогодний хоровод». Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.	2
III четверть (10 часов)		
1.	«Снег танцует». Из фортепьянного цикла «Детский уголок». К. Дебюсси.	1
2.	«Котенок». Музыка В. Семёнова, слова В. Бараускаса	1
3.	«Хоккеисты». Музыка И. Красильникова, слова Е. Авдиенко.	1
4.	«Как на тоненький ледок». Русская народная песня.	1
5.	«Пятнашки». Из фортепьянного альбома «Детская музыка». С.С. Прокофьев.	1
6.	«Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко, слова И. Михайлова.	1
7.	«Азбука». Музыка А. Зарубы, слова Б. Заходера.	1
8.	«Перед весной». Русская народная песня в обработке П.И. Чайковского.	1
	«Последний снег». Музыка З. Компанейца, слова А. Толстого.	1
	«Муха-Цокотуха». Опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского. Музыка М. Красева.	1
IV четверть (8 часов)		
1.	«Полька». Из фортепьянного цикла «Детский альбом». П.И. Чайковский.	1

2.	«Дождь и радуга». Из фортепьянного альбома «Детская музыка». С.С. Прокофьев.	1
3.	«Колыбельная медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	2
4.	«Песенка Львенка и Черепахи». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.	2
5.	«На лесной тропинке». Музыка А. Абрамова, слова Л. Дымовой.	2

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
1. Уметь петь хором, выполняя требования художественного исполнения. 2. Уметь ясно и четко произносить слова в песне. 3. Исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно. 4. Различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.	1. Уметь одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу. 2. Уметь различать вступление, запев, проигрыш, окончание в песне. 3. Уметь различать песню, танец, марш. 4. Исполнять песни инструментальным сопровождением и с помощью педагога.

Учебно - методическое обеспечение

1. Л. Б. Баряева «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб

2. Н.А. Новоселова, А.А Шлыкова «Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (подготовительный, 1 – 9 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г.

3. Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. -С.- П.: Речь, 2010.

4. Выготский Л.С. Психология искусства. - М.: Искусство. 1986

5. Медведева Е.А. музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.

Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебном предмету «Рисование» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов.

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

4. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

6.ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Изобразительная деятельность как учебный предмет обладает большими развивающими и коррекционными возможностями для развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Целенаправленное её использование как средства коррекции в процессе обучения рисованию может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятие представлений об окружающей действительности.

Цель: коррекция нарушений в психофизическом развитии у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью средствами изобразительного искусства.

Основные задачи уроков рисования:

- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умению сравнивать, обобщать;
- формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности;
- обучать приёмам и средствам рисования, аппликации, лепки, конструирования;
- исправлять недостатки мелкой моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	32	всего	36
в неделю	2	в неделю	2
Практические работы	16	Практические работы	18

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
Декоративное рисование	16
Рисование с натуры	16
Рисование на тему	20
Рисование на тему	16

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы урока	Кол-во часов
I четверть (16 часов)		
1.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	2
2.	Рисунок. Съедобные грибы	2
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	2
4.	Фон тёмный, светлый. Рисунок зайца.	2
5.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок листок дерева	2
6.	Рисование фона, неба акварелью.	2
7.	Главные и составные цвета. Рисунок- туча	2
8.	Рисунок. «Фрукты на столе»	2
II четверть (16 часов)		
1.	Рисование фигуры человека по шаблону	2
2.	Рисунок «Мама в новом платье»	2
3.	Лепка. Снеговик. Рисунок «Снеговики во дворе»	2
4.	Панорама «В лесу зимой». Рисунок и аппликация	2
5.	Рисунок «Петрушка».	2
6.	Аппликация «Хоровод»	2
7.	Разные породы собак. Лепка «Собака».	2
8.	Рисунок «Собака»	2
III четверть (20 часов)		
1.	Рисование «Зимний лес»	2
2.	Натюрморт кружка, яблоко, груша	2
3.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	2
4.	Рисунок «Кошка»	2
5.	Аппликация «Мишка»	2
6.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	2
7.	Рисунок «Птичка зарянка»	2
8.	Аппликация «Скворечник на березе»	2
9.	Аппликация «Ваза»	2

10.	Рисунок «Ваза»	2
IV четверть (16 часов)		
1.	Рисунок «Подснежник»	2
2.	Аппликация «Подснежник»	2
3.	Рисунок «Ваза с цветами»	2
4.	Аппликация «Ваза с цветами»	2
5.	Рисунок «Кактус»	2
6.	Рисование узора «Бабочка»	2
7.	Аппликация «Бабочка»	2
8.	Рисование «Пасхальное яйцо»	2

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
1. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится» 2. Привычки к организованности, порядку, аккуратности; 3. Стремление к творческому досугу на основе изобразительной деятельности; 4. Представления о многообразии окружающего мира.	1. Знание основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый). 2. Следование при выполнении работы инструкциям учителя. 3. Умение ориентироваться на альбомном листе; 4. Рисование и раскрашивание по трафарету и шаблону.

Учебно - методическое обеспечение

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству. М., Владос, 2002.
2. Аранова С.В. Обучение ИЗО, СПб, Каро, 2004.
3. Грошенко, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида; Издат. Центр «Академия», 2003.
4. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем. М., Просвещение, 1996.
5. Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах». -М.; Просвещение, 2006.

6. Преподавание уроков ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского. –Волгоград,2006.

Музыкально-ритмические занятия

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преподавание ритмики в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций. Умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих

плоскостях, - от задач укрепления здоровья умственно отсталых учащихся, развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов.

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

4.ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Цель: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

— Развивать двигательную активность, как основы здорового образа жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей;

— Развивать общую и речевую моторику;

—Эмоционально-волевое развитие учащихся;

—Воспитывать нравственность, дружелюбие, дисциплинированность, чувства долга, коллективизм, организованность.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
I полугодие:	
Упражнения на ориентирование в пространстве	8
Ритмико-гимнастические упражнения	8
II полугодие:	
Игры под музыку	10
Танцевальные упражнения	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I четверть (8 часов)	
1	Перестроение в колонну по четыре	2
2	Построение в шахматном порядке	2

3	Перестроение из колонн в круги.	2
4	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
5	Сохранять правильные дистанции во всех видах построения	1
II четверть (8 часов)		
1	Движения головы и туловища	1
2	Круговые движения плеч	1
3	упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	2
4	упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	2
5	Упражнения на выработку осанки.	1
6	Сочетание и хлопков и притопов	1

III четверть (10 часов)		
1	Танцевальные упражнения. Галоп	1
2	Танцевальные упражнения. Круговой галоп	1
3	Танцевальные упражнения. Присядка	1
4	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски	2
5	Шаг кадрили	2
6	Поскоки с продвижением	1
7	Элементы народных танцев	2
IV четверть (8 часов)		
1	Начало движения.	2
2	Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	2
3	Составление несложных танцевальных композиций	2

4	Игры с пением, речевым сопровождением	2
---	---------------------------------------	---

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
1. знать правила игр; 2. играть, соблюдая правила; 3. самостоятельно менять движение, в соответствии с музыкальным сопровождением.	1. Четко, организованно перестраиваться; 2. самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; 3. выполнять упражнения с соблюдением всех правил; 4. знать названия движений народного танца.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – А.А. Айдарбекова). - М., «Просвещение», 2009 г
2. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.
3. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва .,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе 1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.
4. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000
5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г.

Игра и игрокоррекция.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Цель: коррекция имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

Задачи:

- Развитие мелкой и общей моторик,
- Развитие всех видов памяти, внимания, мышления;
- Развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение,
- Развитие самоконтроля и саморегуляции;
- Повышение самооценки;
- Коррекция детской агрессивности, тревожности и гиперактивности;
- Развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
Развитие умственных и творческих способностей	8
Развитие речи и обогащение активного словаря	8
Развитие сенсо-моторных функций	10
Развитие коммуникативности через игру	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы урока	Кол-во часов
I четверть (8 часов)		
1.	Подвижная игра «Дождик, дождик-кап,- кап-кап!»	2
2.	Подвижная игра: «Добрый, зонтик»	2
3.	Предметная игра: Обыгрывание игрушек (животные)	2
4.	Предметная игра:	2

	Обыгрывание игрушек (машины)	
II четверть (8 часов)		
1.	Угадай слово	1
2.	Подвижная игра: «Прокати мяч»	1
3.	Игра на развитие слухового внимания «Узнай по звуку»	2
4.	Игра на развитие слухового внимания «Кто это»	2
5.	Подвижная игра: «Дети и колокольчик»	2
III четверть (10 часов)		
1.	Подвижная игра: «Поезд»	1
2.	Предметная игра: «Чудесный мешочек»	1
3.	Настольная игра «Часы.Время»	1
4.	Подвижная игра «Слушай команду»	2
5.	Игра на развитие внимания «Слушай хлопки»	2
6.	Игра на развитие внимания и памяти «Замри»	2
7.	«Морские волны»	1
IV четверть (8 часов)		
1.	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»	2
2.	Подвижная игра: «Найди свой домик»	2
3.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2
4.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды»	2

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
<p>1.проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;</p> <p>2.действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;</p> <p>3.выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции.</p>	<p>1.общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры;</p>

Учебно-методическое обеспечение

1. Волина В.В. «Игры в рифмы» - СПб: изд-во Дидактика Плюс, 1997
2. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Обучение детей пересказу» - ООО «Центр педагогического образования», 2008.
3. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - «Владос», 1994
4. Степанова О.А., Рыдзе О.А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2003.
5. Сухин И. Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков» - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. В. «Игры с пальчиками» - М.: АСТ: Астрель, 2007.
7. Уроки Монтессори. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
8. Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» - Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2006.
9. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» - СПб«Издательство «Лань», 2001

Человек и его здоровье

Пояснительная записка

Современное общество и высокие темпы его развития предъявляют все новые, более обширные требования к человеку и его здоровью. В ряду приоритетных ценностей человека здоровью отводится первостепенное значение.

При написании программы руководствовалась действующей нормативно-правовой базой:

— Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

—ПРИКАЗ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Устав ГБОУ СО "Ирбитская школа".

Школа - идеальный центр для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся. Культура здоровья, являющаяся составной частью базовой культуры, призвана развивать осознанное отношение школьников к своему здоровью как главной жизненной ценности, и представляет собой систему познавательного, творческого и поведенческого элементов.

Любая культура начинается со знаний. Поэтому обучающаяся должна быть вооружена целой системой представлений о том, как устроен организм человека, как он живёт, как работают его органы; как предупредить болезни, как вести себя в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью и организму; а так же иметь знания о важности для здоровья соблюдение режима дня, питания, гигиены тела, и т. д., а также о сущности здорового образа жизни.

Предмет «Человек и его здоровье» представляет собой совокупность знаний о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни, составленных согласно принципу природосообразности.

Сохранение физического, психического и нравственного здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения.

Программа направлена на сохранение здоровья обучающихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности.

Цель: сохранение здоровья и формирования основных навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения обучающихся к занятиям физической культуры.

- Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Календарное планирование

I полугодие		II полугодие	
всего	16	всего	18
в неделю	1	в неделю	1

Тематическое планирование

Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
Я - человек. Внешний облик человека. Лицо человека. Органы чувств. Гигиенический уход за глазами, зубами, носом, ушами. Профилактика травматизма и заболеваний органов	8
Понятие о гигиене. Чистота - залог здоровья. Гигиена одежды и обуви. Профилактика простудных заболеваний. Как вести себя, когда что-то болит.	8

Кожа. Гигиенический уход за кожей. Повреждения кожи (порез, ожог), оказание первой помощи. Волосы и ногти, уход за волосами и ногтями. Болезни. Профилактика кожных заболеваний	10
Кожа. Гигиенический уход за кожей. Повреждения кожи (порез, ожог), оказание первой помощи. Волосы и ногти, уход за волосами и ногтями. Болезни. Профилактика кожных заболеваний.	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы урока	Кол-во часов
I четверть (8 часов)		
1.	Я - человек, мои имя, фамилия, возраст, пол. Внешний облик человека (голова, шея, туловище, руки, ноги; мальчик, девочка). Как человек растёт и развивается.	1
2.	Внутренние органы человека: скелет, мышцы, мозг, сердце.	1
3.	Лицо, выражение лица. Органы чувств: глаза, уши, нос, рот.	1
4.	Глаза. Зрение. Как нужно заботиться о глазах.	1
5.	Каким образом мы слышим. Какого ухода требуют уши.	1
6.	Как нос чувствует запахи. Воспаление придаточных пазух носа.	1
7.	Рот: губы, зубы, язык помогают говорить и кушать.	1
8.	Зубы (молочные, постоянные, резцы, коренные). Болезнь зубов - кариес. Профилактика кариеса - уход за зубами.	1
II четверть (8 часов)		
1.	Что такое гигиена и гигиенические навыки.	1
2.	Невидимые враги человека - микробы и паразиты. Вредные привычки: грызть ногти, сосать пальцы или другие предметы. Последствия. Избавление от них.	1
3.	Кто опрятен, тот людям приятен". Чтение произведения В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо".	1
4.	Одежда и обувь: правильный выбор одежды и обуви по размеру, удобству, красоте и в зависимости от погоды, назначения. Уход и хранение одежды и обуви.	1
5.	Болезни. Признаки болезни. Как вести себя, когда что-то болит.	1

6.	Вызов врача на дом. Осторожное обращение с лекарствами.	1
7.	Профилактика простудных заболеваний: занятия гимнастикой, физическими упражнениями, прогулки, соблюдение режима дня.	1
8.	Значение витаминов для жизни человека. Здоровый образ жизни. О вреде курения для здоровья человека.	1
III четверть (10 часов)		
1.	Кожа - одежда нашего организма, дающая нам возможность осязать предметы.	1
2.	Заболевания кожи: аллергическая сыпь, воспаление, грибковые заболевания, мозоли, бородавки.	1
3.	Травмы кожи : ожоги, царапины, ссадины, порезы. Оказание первой помощи при ожоге и травме.	1
4.	О коже тоже нужно заботиться. Профилактика кожных заболеваний.	1
5.	Грязные руки - причина кожных и кишечных заболеваний. Уход за руками.	1
6.	Как ухаживать за ногами	1
7.	Как ухаживать за волосами.	1
8.	Уход за кожей лица. Пользование косметикой.	1
9.	Уход за ногтями. Пользование лаком для ногтей.	1
10.	Зависимость нашего состояния здоровья от метеоусловий.	1
IV четверть (8 часов)		
1.	Режим дня, необходимость его соблюдения.	1
2.	Активный и пассивный отдых. Сон как эффективный отдых.	1
3.	"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"	1
4.	Питание. Полезные пищевые продукты.	1
5.	Ядовитые грибы и растения	1
6.	Безопасное поведение на дорогах	1
7.	Правила безопасного поведения на улице, дома, в незнакомом месте	1
8.	Правила поведения с окружающими людьми дома, на улице, в общественном месте.	1

Прогнозируемый результат на конец учебного года:

базовый уровень	сниженный уровень
<p>Обучающиеся знают все части человеческого организма (голова, шея, туловище, правая и левая рука, правая и левая нога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за лицом, зубами, носом, ушами, - правила ухода за телом: гигиенические 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения с окружающими людьми, - правила оказания первой помощи при порезе, ожоге. - польза для здоровья режима дня и правильного питания,

<p>процедуры утром и вечером, по мере необходимости, за волосами, ногтями, о пользе для здоровья режима дня и правильного питания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пользе для здоровья утренней гимнастики, занятий физическими упражнениями, прогулок, - о правилах безопасного поведения на улице, дома, в незнакомых местах, - о правилах поведения с окружающими людьми, - о правилах оказания первой помощи при порезе. ожоге. 	<ul style="list-style-type: none"> - польза для здоровья утренней гимнастики, занятий физическими упражнениями, прогулок, - правила безопасного поведения на улице, дома, в незнакомых местах.
--	--

Учебно-методическое обеспечение

- 1 . Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011г
2. Н.А.Новосёлова, А.А. Шлыкова "Окружающий мир" часть2, часть3 "Форум - книга" Екатеринбург 2007г.
3. З.А. Клепина "Природоведение" 2 класс, Москва, Просвещение 1991г.
4. Т.М. Лифанова "Природоведение" 5 класс, Москва, Просвещение 2013г.
5. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Под редакцией профессора Л.В.Баряевой Программно-методический комплекс. Издательство КАРО. Санкт-Петербург 2006г.