

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
«31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Ирбитская школа»
_____ В.Н.Вилисова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

на 2022-2023 учебный год

Ирбит, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Общая характеристика ГБОУ СО «Ирбитская школа»	5
1.1 Общие сведения о школе.	
1.2 Характеристика образовательного учреждения	
Раздел 2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги	6
2.1 Государственный заказ	
2.2 Потребности обучающихся с ОВЗ	
2.3 Ожидания родителей	
2.4 Требования, предъявляемые работодателями и учреждениями СПО	
2.5 Миссия образовательного учреждения	
Раздел 3 Организация образовательного процесса	8
3.1 Особенности организации учебного процесса	
3.2 Календарный учебный график	
3.3 Учебный план образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов	
3.4 Учебный план образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,7,9 классов	
3.5 Аннотации к рабочим программам учебных курсов	
Раздел 4 Воспитательная система образовательного учреждения	19
4.1 Цели и задачи воспитательной деятельности	
4.2 Основные направления воспитательной деятельности	
4.3 Внеурочная деятельность	
Раздел 5 Ресурсы реализации образовательной программы	23
5.1 Кадровые ресурсы	
5.2 Материально-техническое оснащение	
5.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
5.4 Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности	
Раздел 6 Мониторинг реализации образовательной программы	36

Пояснительная записка

Данная образовательная программа является нормативно управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленной цели.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность образовательного процесса регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

-«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-«Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, вступившая в силу 3 мая 2008 года);

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

-Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 года № 78-ОЗ ;

- Инструктивные письма, приказы, Методические рекомендации Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- 2) ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;
- 3) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- 4) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа ГБОУ СО «Ирбитская школа» является всесторонне продуманным, специально организованным пространством, в котором проходят индивидуальные маршруты развития способности личности к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности. Результатом такого образования является самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня образованности, под которым понимается способность ребёнка решать проблемы на данной познавательной основе. Согласно Закону «Об образовании в РФ», общеобразовательная программа школы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа школы выступает как элемент социальной технологии, представляет собой комплекс приёмов достижения социально полезной цели - обеспечения эффективного взаимодействия в реализации интересов всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, их родители, педагогический коллектив и администрация учреждения, государственные органы власти), выражает целенаправленность образовательного процесса в учреждении, определяет себя как живой единый организм, целостную педагогическую систему, где

каждый, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

Раздел 1

Общая характеристика ГБОУ СО «Ирбитская школа»

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование: ГБОУ СО «Ирбитская школа»

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения: бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 19011, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.09.2016г, срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул.Азева, 31

Фактический адрес: 623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул.Елизарьевых, 31, Пролетарская, 16.

Телефон: (34355) 6-51-91

E-mail: skola6@mail.ru

Официальный сайт: <http://скош-ирбит.рф/>

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

1.2. Характеристика образовательного учреждения

ГБОУ СО «Ирбитская школа» расположена в двух приспособленных зданиях, которые располагаются в центре города (1977 года постройки). Школа была открыта в сентябре 1984 года.

В здании школы по ул. Елизарьевых, 31 находится 5 классных комнат, приспособленный спортивный и тренажерный залы, библиотека,

столовая (оборудован обеденный зал на 56 мест), медицинский кабинет (лицензия № ФС-66-01-001256 от 16 июля 2010 года), кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога). На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка, зона отдыха.

В здании школы по ул.Пролетарская, 16 находится 5 классных комнат, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, трудового профиля «Домоводство», комната приема пищи, актовый зал. Практические занятия по трудовому обучению проводятся на базе ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» в соответствии с договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2021 г.

Раздел 2

Характеристика государственного задания по оказываемым государственным услугам

2.1. Государственное задание.

Государственное задание включает в себя пять государственных услуг:

- присмотр и уход;
- предоставление питания;
- реализация АООП для детей с умственной отсталостью (очная);
- реализация АООП для детей с умственной отсталостью (очная, проходящие обучение по состоянию обучения на дому);
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

2.2. Потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Потребности обучающихся с ОВЗ предполагают:

- 1) достижение заданного качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями обучающихся;
- 2) наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;
- 3) реализация в педагогическом процессе индивидуального, дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно к каждому ребенку с ОВЗ;

- 4) коррекционно-развивающее сопровождение узкими специалистами каждого ребенка;
- 5) осуществление трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ как основы для получения профессионального образования и трудоустройства по окончании учреждения СПО;
- 6) наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ.

2.3. Ожидания родителей

Родители (законные представители) обучающихся ожидают:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижения обучающихся;
- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка, направленной на реализацию коррекционно - компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

2.4. Требования, предъявляемые работодателями и учреждениями СПО

- наличие у выпускников достаточного уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования;
- успешность профессионального самоопределения обучающихся;
- наличие у выпускников мотивационной готовности к продолжению образования в системе профессионального образования.

2.5. Миссия образовательного учреждения

Миссия образовательного учреждения предполагает реализацию конституционного права обучающихся, в том числе со сложной структурой дефекта, на получение доступного и бесплатного образования,

в соответствии с их потребностями и возможностями и обеспечение условий их успешной социализации в современном обществе.

Раздел 3

Организация образовательного процесса

3.1. Особенности организации учебного процесса

Правила приема обучающихся в ГБОУ СО «Ирбитская школа» регламентированы локальным актом «Положение о порядке приема обучающихся в ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Образовательный процесс в учреждении ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, расписанием занятий и календарным учебным графиком, разрабатываемыми учреждением самостоятельно. Коррекционная направленность обучения строится с учетом структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей ребенка, на развитие познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Образовательная программа реализуется в процессе 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами. Здоровьесберегающая модель дня предполагает продолжительность уроков 40 минут, динамическую паузу (завтрак, прогулка на свежем воздухе), организацию отдыха детей на свежем воздухе (для посещающих группы продленного дня).

Освоение общеобразовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация по трудовому обучению осуществляется в соответствии с действующим законодательством. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № дг-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных

классов свидетельства об обучении. Таким образом, педагогическим советом принято решение о проведении итоговой аттестации для обучающихся только с легкой умственной отсталостью

С целью обеспечения коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении организуется работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Дополнительное образование обучающихся в учреждении организуется через работу кружков, спортивных секций.

В 8 – 9 классах обучающиеся получают знания по предметам, которые имеют практическую направленность и соответствуют их психофизическим возможностям:

- 1) навыки по столярному делу, штукатурно-малярному делу, домоводству для детей, обучающихся по программам для умственно отсталых детей;
- 2) навыки по ремеслу (обслуживающему труду) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда. Трудовое обучение в учреждении осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся.

В учреждении используются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, и направленные на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и воспитания. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются

- классно-урочная система, с элементами игровых методов обучения,
- технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода: технология группового взаимодействия, проблемного обучения, коммуникативного взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления учением, обучение на основе учебных ситуаций, уровневой дифференциации и др.
- информационно-коммуникационные технологии;
- занятия в кружках,
- система экскурсионных занятий, на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек).

Основными требованиями к содержанию обучения в школе являются:

- завершенность образования;
- доступность обучения;
- дифференциация содержания обучения;

-жизненная и практическая направленность содержания обучения.

Режим работы школы регламентируется календарным учебным графиком на учебный год.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей каждого ребенка в разных формах обучения:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения (индивидуальное обучение на дому на основании заключения врачебной комиссии).

Образовательный процесс строится на основе следующих программ:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой (в 2-х частях);
- программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подготовительный, 1-10 классы, под ред. Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой;
- программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой.

В 2022-2023 учебном году школа работает над темой "Воспитательная среда школы, как условие и ресурс для повышения качества образования и успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через реализацию планов воспитательной работы
2. Создание благоприятных условий для развития социально-значимых качеств школьников через расширение взаимодействия с социальными партнерами.
3. Продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
4. Повышать уровень профессиональной культуры и мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов уровня воспитанности обучающихся через работу методических объединений.

5. Совершенствование гражданско - патриотического воспитания обучающихся на основе государственной идеологии через совместную деятельность школы, родителей (законных представителей) и заинтересованных организаций.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 учебных недели;
- 2-9 классы – 34 учебных недели.

учебный период	классы	дата	кол-во учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2022-26.10.2022	8
II четверть	1-9	07.11.2022-28.12.2022	8
III четверть	2-9	09.01.2023-17.03.2023	10
	1	09.01.2023-12.02.2023 20.02.2023-17.03.2023	9
IV четверть	1-9	27.03.2023-26.05.2023	8

Каникулярное время:

каникулы	классы	дата	продолжительность
осенние	1-9	27.10.2022-06.11.2022	11 дней
зимние	1-9	29.12.2022-08.01.2023	11 дней
дополнительные	1	13.02.2023-19.02.2023	7 дней
весенние	1-9	18.03.2023-26.03.2023	9 дней
летние	1-8	27.05.2023-31.08.2023	97 дней

Трудовая практика:

Классы	Общее количество дней	Сроки проведения
8 класс	5 дней	с 15.05.2023 г. по 19.05.2023 г.
9 класс	10 дней	с 22.05.2023 г. по 02.06.2023 г.

Итоговая аттестация:

трудовой профиль	дата
------------------	------

Штукатурно-малярное дело	06.06.2023
Домоводство	07.06.2023

**3.3. Учебный план образования детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	
	старшие классы	
	8	9
6. Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	3	3
Природа:		
Биология	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2
Обществознание	1	1
Физкультура	2	2
7. Трудовая подготовка		
Профессионально - трудовое обучение	10	10
Трудовая практика (в днях)	10	10
8. Коррекционная подготовка		
А) Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2	2
Б) Индивидуальные и групповые:		
- логопедические занятия		
Школьный компонент (обязательные занятия)		1
ОБЖ	1	1

Мой край	1	
Итого: обязательная нагрузка на учащегося	33	33
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	33	33

3.4. Учебный план образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Кол-во часов в неделю
<i>Родная речь</i>	1. Развитие речи и коммуникация	1
	2. Чтение	3
	3. Графика и письмо	3
<i>Математические представления, основы арифметики</i>	1. Математика	3
<i>Естествознание</i>	1. Животные	1
	2. Растения	1
	3. Основы безопасности жизнедеятельности	1
	4. Человек и его здоровье	
<i>Искусство</i>	1. Музыка. Пение.	1
	2. Музыкально-ритмические занятия	1
<i>Физкультура</i>	1. Физкультура	2
<i>Изобразительная деятельность</i>	1. Рисование	2
<i>Труд</i>	1. Ремесло	7
	2. Социально-бытовая ориентировка	2
<i>Коррекционные технологии</i>	1. ЛФК	1

	2.Логопедия	3
	3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
	4.Игротерапия	1
<i>Всего часов</i>		32

3.5. Аннотации к рабочим программам учебных курсов

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Чтение и развитие речи	8 - 9	Основные задачи программы в 8 – 9 классах: 1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; 2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; 3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; 4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе). Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.
Письмо и развитие речи, русский язык	8 – 9	Задачи учебного курса в 8 – 9 классах: 1) формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; 2) формирование у воспитанников умения быть социально адаптированным в плане общего развития

		и сформированности нравственных качеств; 3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); 4) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; 5) обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов.
Математика	8 – 9	Цель преподавания учебного курса «Математика» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы: 1) дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; 2) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; 3) воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Биология	8 - 9	Цель учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире. Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе: 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

		2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями; 3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира; 4) формирование у обучающихся приёмов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой; 5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению собственного здоровья, организации собственного досуга.
География	8 - 9	Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе.
История Отечества	8 - 9	История в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.
Обществознание	8 - 9	В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Задачи курса: 1) формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; 2) развитие у подростков социальной

		активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни; 3) профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей; 4) формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.
Физкультура	8-9	Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре. Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).
Профессионально - трудовое обучение	8– 9	«Столярное дело»: программа учебного курса ориентирована на формирование у воспитанников общетрудовых политехнических знаний, умений и навыков, доступных технических и технологических знаний и столярных операций. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся работать на сверлильном и токарном станках. «Штукатурно-малярное дело»: основная задача штукатурно-малярного дела научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно

		обучающиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Программа предусматривает совершенствование приемов оклейки поверхности обоями. «Домоводство»: научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении
Социально-бытовая ориентировка	8 - 9	Целью учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития. Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Основными задачами учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: 1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека; 2) освоение навыков здорового образа жизни; 3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности; 4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа

		жизни.
--	--	--------

Раздел 4

Воспитательная система образовательного учреждения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СО «Ирбитская школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

9. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В ГБОУ СО «Ирбитская школа» функционирует 9 классов для обучающихся по программе с легкой умственной отсталостью и один

класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также три группы продленного для обучающихся начальной школы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО « Ирбитская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий классных руководителей и воспитателей ГПД;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ГБОУ СО « Ирбитская школа» – личностное развитие и социализация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст –наиболее сложный период у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вследствие их ведомости по причине незрелости эмоционально-волевой сферы подростка, поэтому тщательно спланированная система воспитательной работы на данном этапе очень важна.

В воспитании детей подросткового и юношеского возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского

возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

10. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

11. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

12. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

13. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

14. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

15. изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

16. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

17. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

18. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

19. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

20. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

21. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

22. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

23. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

24. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

25. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

26. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

27. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

28. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

29. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

30. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

31. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

32. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

33. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

34. включение в урок игровых процедур, физминуток, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Самоуправление».

Школа – это маленькая модель общества. Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права.

Одно из направлений работы – формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в обществе, воспитание и развитие у обучающихся таких качеств, как:

- творческая инициатива;
- умение ставить цели и достигать их;

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может

определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении **основам полноценной социализации.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, школьное самоуправление трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в **детско-взрослое самоуправление.**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам жизни школы.

2. через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

3. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

2. через реализацию школьниками, взявшими на себя

соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Естественно, важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу тогда только, когда привлечен весь педагогический коллектив.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о специальностях и учебных учреждениях, где выпускники нашей школы могут продолжить обучение после окончания школы.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. В нашей школе приоритет отдается трудовому воспитанию. В школе работают три профиля трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело и домоводство. Сущность нашей с вами педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе своих сил.

Профессиональное консультирование — изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальных характер.

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников – предварительная профдиагностика. Учитывая ограниченные возможности наших выпускников (интеллектуальные нарушения) мы изучаем характерные особенности личности: интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, состояние здоровья.

Цель профориентационной работы: организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процесса обучения, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, викторины, кроссворды о мире профессий, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы по итогам учебного года.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по выбранным направлениям ежегодно.

35. Результаты воспитания и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ результатов уровня воспитанности обучающихся классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете школы.

36. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются также на итоговом педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5

Ресурсы реализации образовательной программы

5.1. Кадровые ресурсы

На 01.09.2022 года в школе работает 29 педагогов, учебно-вспомогательного и прочего персонала - 22 человека (всего 51 сотрудник).

Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 58,6 % имеют высшее образование (17 человек)
- 17,3 % педагогов (от общего количества) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (5 педагогов);
- 51,7 % педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по программам «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика» (15 педагогов);
- 3,3 % педагогов получают высшее профессиональное образование (1 педагог);
- 41,3 % педагогов имеют СПО.

5.2. Материально-техническое оснащение

Имущество ГБОУ СО «Ирбитская школа» находится в государственной собственности Свердловской области и закреплено за школой на праве оперативного управления.

Два земельных участка, на которых расположена школа, предоставлены ей в соответствии с Постановлениями главы муниципального образования город Ирбит № 187 от 19.02.2007г, № 132 от 01.02.2010г в бессрочное пользование.

Учебный процесс осуществляется в 14 учебных кабинетах. Из них:

- 11 учебных кабинетов, оборудованных комплектами мебели;
- 1 кабинет для обучения по профилю «Домоводство» с набором мебели для кухни, комнаты;
- 1 библиотека, оборудованная комплектом мебели;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 1 спортивный зал (приспособленный), комната ЛФК

Практические работы по штукатурно-малярному делу проводятся в Ирбитском политехникуме на основании договора о сетевом взаимодействии.

Помещение столовой разбито на функциональные помещения: кухню, подсобные помещения, зал для приема пищи. В состав оборудования входят: комплекты мебели для зала приёма пищи, электроплита, мясорубка, духовой шкаф, 2 холодильника и холодильная камера, холодильная витрина, микроволновая печь, пароконвектомат, слайсер, протирачная машина, хлеборезка, картофелечистка.

В здании по ул. Елизарьевых, 31 находится медицинский кабинет. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом.

Обеспеченность учебной литературой, кроме предметов, по которым не существует учебников («Обществознание», «Домоводство»), составляет 100%, что позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В то же время планируется обновить часть учебников в связи с их физическим износом.

5.3. Программно-методическое обеспечение

Письмо и развитие речи	
1	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
3	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
4	Якубовская Э.В., М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
5	Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2004
7	Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
8	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы: Пособие для учителя; составитель Е.Я.Кудрявцева.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9	Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т. П. Шабалкова. - Волгоград: - Учитель, 2007.
10	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-е издание

	исправленное и дополненное.- М.: «Просвещение», 2005.
11	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-е издание исправленное и дополненное. - М.: «Просвещение», 2005
12	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-е издание исправленное и дополненное. - М.: «Просвещение», 2005.
13	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е издание исправленное и дополненное.- М.: «Просвещение», 2005.
14	Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Родственные слова- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.
15	Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.
16	Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Слова с Ъ и Ь.- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.
17	Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Запоминаем трудные слова - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.
Чтение и развитие речи	
18	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
19	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
20	Якубовская Э.В., М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
21	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
22	Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
23	Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2006.
24	Учебный процесс во вспомогательной школе: пособие для студентов и учителей/ Под ред. А.Н.Нигаева.- Ек.: УрГПУ, 1995.
Математика	
25	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
26	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
27	Перова М.Н., Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида., - Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
28	Перова М.Н., Эк В.В.. Методика обучения элементам геометрии в

	специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М.: Классикс Стилль, 2005.
29	Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы. - М., ВАКО, 2007
30	«Коррекционные упражнения для уроков математики» (сборник), составитель Шишей Т.В., - МСОУ СКОШ VIII вида № 123, 2003
31	Чукреев О.А. Мир задачек. – М.: 2010
32	Шишей,Т.В. Тесты по математике для коррекционной школы/Т.В. Шишей. – Екатеринбург, 2003
Мир истории. История Отечества	
33	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
34	Кузнецов Ю.Ф. Методика преподавания истории во вспомогательной школе: повторение и закрепление. Внеклассная работа. Проверка и оценка результатов обучения: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО.- Екатеринбург, 1997.
35	Кузнецов Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в общественно-исторических событиях у учащихся с недостатками интеллектуального развития: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО. - Екатеринбург, 1997.
36	Кузнецов Ю.Ф. Урок и экскурсия во вспомогательной школе (примеры на материале изучения истории): Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО.- Екатеринбург, 1998.
37	Кузнецов Ю.Ф. История Отечества: Тетрадь творческих заданий для учащихся: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО. - Екатеринбург, 1999.
География	
38	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
39	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
40	Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1977.
41	Болотникова Н.В. География: уроки-игры в средней школе. –Волгоград, 2007
42	Касаткина Н.А. География: занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. –Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2005
43	Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия
Природоведение. Биология	
44	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
45	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
46	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
47	Яблокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей - олигофренов на уроках естествознания \ Дефектология 1980, №2

48	Гамаюнова А.Н., Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, /Воспитание и обучение детей с нарушением развития/ № 3, 2003г.
49	Худенко Е.Д., Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе, /Дефектология/, № 1, 1993 г.
50	Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе.- М.: МГПИ, 1987
51	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя. – М.: 1991
52	Шустов С. растения лесов, полей, лугов и болот: иллюстрированная энциклопедия о природе России. – Н.Новгород: Доброе слово, 2012
Обществознание	
53	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
54	Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. –М.: Просвещение, 1992
55	Никитин А.Ф. основы обществознания: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2004
56	Лаврова С.А. .Первоклассные истории о правах. Учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство «Сократ»; Центр «Учебная книга», 2003 г.
Музыка, пение	
57	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
58	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
59	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
60	Музыкально- эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах авт. - сост. О.П. Власенко. - Волгоград, «Учитель», 2007.
61	Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. – М.: Академия, 2003
62	Бугаева З.Н. Веселые уроки музыки в школе и дома. – М.: АСТ, 2002
63	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учебное пособие. – М.: Академия, 1997
Изобразительное искусство	
64	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
65	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
66	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
67	Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе — М., Институт общегуманитарных исследований, 2001.
68	Шалаева Г.П. Учимся рисовать птиц и рыб. – М.: АСТ, 2009
69	Шалаева Г.П. Учимся рисовать человека.- М.: АСТ, 2009
70	Шалаева Г.П. Учимся рисовать растения. – М.: АСТ, 2009

Физкультура	
71	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
72	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
73	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
74	Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в школе. – СПб.: Речь, 2010
75	Горская И.Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 1999
76	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением развития /под ред.Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002
Трудовое обучение (профиль «Столярное дело»)	
77	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
78	Григорьев М.А. материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: высшая школа, 1989
79	Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. –М.: просвещение, 1984
80	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980
81	«Справочник по трудовому обучению». – М.: просвещение, 1992
	Павлова О.В.. Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение 5-9 классы. Столярное дело. Слесарное дело. - Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.
Трудовое обучение (профиль «Штукатурно-малярное дело»)	
82	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
83	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980
84	Захарченко В.В. Справочник мастера отделочных работ. – М.: Рипол классик, 2014
85	Кулишов Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта: методическое пособие. – М.: Аркти, 2006
Трудовое обучение (профиль «Домоводство»)	
86	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
87	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980
88	Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1985
89	Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: НЦ ЭНАС, 2001
Социально-бытовая ориентировка	
90	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

	VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011
91	Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальное (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2006
92	Львова С.А. Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5 - 9 классы: пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2006.
93	Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2006.
94	Бабушкина Л.А. СБО: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2013
95	Гладкая В.В. Социально - бытовая подготовка воспитанников в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд. НЦЭНАС, 2003.
Основы безопасности жизнедеятельности	
96	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности% книга для учителя.- М.: Просвещение, 2001
97	Смирнов А.Т. Комплексная программа по ОБЖ 5-11 класс.- М.: Просвещение, 2007
98	Титов С.В., Шибасева Т.Н.. «Тематические игры по «ОБЖ» (методическое пособие для учителя).
99	Шкенеv В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006.

Раздел 6

Мониторинг реализации образовательной программы

№	направление	группа индикаторов	индикатор или характеристика	значение индикатора или характеристики	периодичность сбора информации	ответственный
1	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	уровень обученности	%	один раз в четверть	зам. директора по УВР
			качество знаний	%	один раз в четверть	зам. директора пол УВР
		качество процесса	Совершенствование профориентационной работы с учащимися	% поступления выпускников в СПО	один раз в год	соц.педагог
		качество ресурсного обеспечения	совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	улучшение микроклимата учебных коллективов	один раз в год	педагог-психолог
2	Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогического состава	качество результатов процесса	повышение уровня базового образования педагогов	количество педагогов, повышающих базовое образование	один раз в год	зам. директор по УВР
			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических	количество педагогов, повышающих или подтверждающих квалификационную категорию	один раз в год	зам. директор по УВР

			работников			
			использование разнообразных форм методической работы		один раз в год	зам. директора по УВР, ВР
		качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	формы повышения квалификации педагогов	один раз в год	зам. директора по УВР
3	Изменение школьной инфраструктуры	качество результатов процесса	ремонт школьного здания		один раз в год	зав. хозяйством
			Условия ОУ, соответствующие СанПиНам и правилам ТБ	соответствие СанПиНам и ТБ	один раз в год	зав. хозяйством, инженер по ОТ и ТБ
			Оборудование пришкольной территории	наличие современного оборудования, его безопасность	один раз в год	зав. хозяйством, инженер по ОТ и ТБ
		качество процессов	совершенствование пространственно- предметной среды ОУ	соответствие пространственно- предметной среды задачам работы ОУ	один раз в год	зав. хозяйством, зам. директора по УВР, ВР
			безопасное подключение ПК к сети Интернет	наличие контент- фильтрации	постоянно	электроник, директор
4	Сохранение и укрепление здоровья школьников	качество результатов	Ведение деятельности, направленной на снижение и профилактику заболеваемости	использование здоровьесберегающих технологий в УВП	один раз в год	зам. директора по УВР, ВР
			Работа по предотвращению травматизма учащихся	отсутствие травматизма учащихся	один раз в четверть	инженер по ОТ и ТБ
			Участие обучающихся в	количество учеников,	один раз в год	зам. директора по

			спортивных соревнованиях городского, областного уровней	принявших участие, результаты участия		УВР
		качество процесса	совершенствование МТБ спортивного комплекса и медицинского кабинета ОУ	обновления МТБ	один раз в год	зав. хозяйством
			Валеологическое просвещение родителей учащихся	включение в план работы школы тематических общешкольных собраний, классных тематических собраний	один раз в год	
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения учащихся	снижение заболеваемости учащихся	один раз в год	медицинский работник
5	Расширение самостоятельности школы	Качество результатов процесса	Регулярное обновление сайта ОУ (один раз в месяц)		один раз в год	
			Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	участие общественности в управлении ОУ (Совет школы, попечительский совет)	один раз в год	директор ОУ
		Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ,	использование ИКТ в УВП	один раз в год	зам. директора по УВР
			Создание элементов публичной отчетности ОУ	презентация публичного отчета общественности	один раз в год	директор ОУ

