

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
«31» августа 2020г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

на 2020-2021 учебный год

Ирбит, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Общая характеристика ГБОУ СО «Ирбитская школа»	5
1.1 Общие сведения о школе.	
1.2 Характеристика образовательного учреждения	
Раздел 2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги	6
2.1 Государственный заказ	
2.2 Потребности обучающихся с ОВЗ	
2.3 Ожидания родителей	
2.4 Требования, предъявляемые работодателями и учреждениями СПО	
2.5 Миссия образовательного учреждения	
Раздел 3 Организация образовательного процесса	8
3.1 Особенности организации учебного процесса	
3.2 Календарный учебный график	
3.3 Учебный план образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов	
3.4 Учебный план образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,7,9 классов	
3.5 Аннотации к рабочим программам учебных курсов	
Раздел 4 Воспитательная система образовательного учреждения	19
4.1 Цели и задачи воспитательной деятельности	
4.2 Основные направления воспитательной деятельности	
4.3 Внеурочная деятельность	
Раздел 5 Ресурсы реализации образовательной программы	23
5.1 Кадровые ресурсы	
5.2 Материально-техническое оснащение	
5.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
5.4 Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности	
Раздел 6 Мониторинг реализации образовательной программы	36

Пояснительная записка

Данная образовательная программа является нормативно управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленной цели.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность образовательного процесса регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

-«Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-«Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, вступившая в силу 3 мая 2008 года);

-Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

-Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 года № 78-ОЗ (с изменениями 17.02.2017 года);

-Инструктивными письмами, приказами, Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;

-Устав ГКОУ СО «Ирбитская школа»;

-Локальные акты образовательного учреждения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

2) ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

3) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

4) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа ГБОУ СО «Ирбитская школа» является всесторонне продуманным, специально организованным пространством, в котором проходят индивидуальные маршруты развития способности личности к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности. Результатом такого образования является самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня образованности, под которым понимается способность ребёнка решать проблемы на данной познавательной основе. Согласно Закону «Об образовании в РФ», общеобразовательная программа школы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа школы выступает как элемент социальной технологии, представляет собой комплекс приёмов достижения социально полезной цели - обеспечения эффективного взаимодействия в реализации интересов всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, их родители, педагогический коллектив и администрация учреждения, государственные органы власти), выражает

целенаправленность образовательного процесса в учреждении, определяет себя как живой единый организм, целостную педагогическую систему, где каждый, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

Раздел 1

Общая характеристика ГБОУ СО «Ирбитская школа»

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование: ГБОУ СО «Ирбитская школа»

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения: бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 19011, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.09.2016г, срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул.Азева, 31

Фактический адрес: 623856, Свердловская область, г. Ирбит, ул.Елизарьевых, 31.

Телефон: (34355) 6-35-88

E-mail: skola6@mail.ru

Официальный сайт: <http://скош-ирбит.рф/>

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

1.2. Характеристика образовательного учреждения

ГБОУ СО «Ирбитская школа» расположена в одном приспособленном здании, которое располагается в центре города (1977 года постройки). Школа была открыта в сентябре 1984 года.

В здании школы находится 5 классных комнат, приспособленный спортивный и тренажерный залы, библиотека, столовая (оборудован обеденный зал на 57 мест), медицинский кабинет (лицензия № ФС-66-01-001256 от 16 июля 2010 года), кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога).

В 2019 году на основании договора № 45/2019 от 05.08.2019 была проведена оценка технического состояния здания нашего образовательного учреждения, расположенного по адресу г.Ирбит, ул.Азева, 31. По результатам Технического отчета было рекомендовано вывести здание из эксплуатации, т.к. состояние здания в целом оценивается как аварийное. Весь 2019-2020 учебный год образовательный процесс был организован в одну смену.

Раздел 2

Характеристика государственного задания по оказываемым государственным услугам

2.1. Государственное задание.

Государственное задание включает в себя пять государственных услуг:

- присмотр и уход;
- предоставление питания;
- реализация АООП для детей с умственной отсталостью (очная);
- реализация АООП для детей с умственной отсталостью (очная, проходящие обучение по состоянию обучения на дому);
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

2.2. Потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Потребности обучающихся с ОВЗ предполагают:

- 1) достижение заданного качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями обучающихся;
- 2) наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;

- 3) реализация в педагогическом процессе индивидуального, дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно к каждому ребенку с ОВЗ;
- 4) коррекционно-развивающее сопровождение узкими специалистами каждого ребенка;
- 5) осуществление трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ как основы для получения профессионального образования и трудоустройства по окончании учреждения СПО;
- 6) наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ.

2.3. Ожидания родителей

Родители (законные представители) обучающихся ожидают:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижения обучающихся;
- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка, направленной на реализацию коррекционно - компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

2.4. Требования, предъявляемые работодателями и учреждениями СПО

- наличие у выпускников достаточного уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования;
- успешность профессионального самоопределения обучающихся;
- наличие у выпускников мотивационной готовности к продолжению образования в системе профессионального образования.

2.5. Миссия образовательного учреждения

Миссия образовательного учреждения предполагает реализацию конституционного права обучающихся, в том числе со сложной структурой дефекта, на получение доступного и бесплатного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями и обеспечение условий их успешной социализации в современном обществе.

Раздел 3

Организация образовательного процесса

3.1. Особенности организации учебного процесса

Правила приема обучающихся в ГБОУ СО «Ирбитская школа» регламентированы локальным актом «Положение о порядке приема обучающихся в ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Образовательный процесс в учреждении ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, расписанием занятий и календарным учебным графиком, разрабатываемыми учреждением самостоятельно. Коррекционная направленность обучения строится с учетом структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей ребенка, на развитие познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября (в случае, если это день выпадает на выходной, то начало учебного года переносится на понедельник). Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в 2-9 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Образовательная программа реализуется в процессе 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами. Здоровьесберегающая модель дня предполагает продолжительность уроков 40 минут, динамическую паузу (завтрак, прогулка на свежем воздухе), организацию отдыха детей на свежем воздухе (для посещающих группы продленного дня).

Освоение общеобразовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация по трудовому

обучению осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

С целью обеспечения коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении организуется работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Дополнительное образование обучающихся в учреждении организуется через работу кружков, спортивных секций.

В 5 – 9 классах обучающиеся получают знания по предметам, которые имеют практическую направленность и соответствуют их психофизическим возможностям:

- 1) навыки по столярному делу, штукатурно-малярному делу, домоводству - для детей, обучающихся по программам для умственно отсталых детей;
- 2) навыки по ремеслу (обслуживающему труду) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда. Трудовое обучение в учреждении осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся.

В учреждении используются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, и направленные на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и воспитания. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются

- классно-урочная система, с элементами игровых методов обучения,
- технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода: технология группового взаимодействия, проблемного обучения, коммуникативного взаимодействия, содружества, рефлексивного управления учением, обучение на основе учебных ситуаций, уровневой дифференциации и др.
- информационно-коммуникационные технологии;
- занятия в кружках,
- система экскурсионных занятий, на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек).

Основными требованиями к содержанию обучения в школе являются:

- завершенность образования;
- доступность обучения;

- дифференциация содержания обучения;
- жизненная и практическая направленность содержания обучения.

Режим работы школы регламентируется календарным учебным графиком на учебный год.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей каждого ребенка в разных формах обучения:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения (индивидуальное обучение на дому на основании заключения врачебной комиссии).

Образовательный процесс строится на основе следующих программ:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой (в 2-х частях);
- программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подготовительный, 1-10 классы, под ред. Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой;
- программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

В 2020-2021 учебном году школа работает над темой «Разностороннее становление личности школьника с интеллектуальной недостаточностью социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе»

данная тема будет реализовываться через решение следующих задач:

1. Сформировать систему организационно-методических и практических мероприятий профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.
2. Использовать нейропсихологический подход в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Продолжать сотрудничество с семьей с целью успешной социализации обучающихся через активные формы взаимодействия.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 учебный недели;
- 2-9 классы – 34 учебных недели.

учебный период	классы	дата	кол-во учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2020-25.10.208	8
II четверть	1-9	02.11.2020-25.12.2020	8
III четверть	2-9	11.01.2021-21.03.2021	10
	1	11.01.2021-14.02.2021 22.02.2021-21.03.2021	9
IV четверть	1-9	29.03.2021-25.05.2021	8

Каникулярное время:

каникулы	классы	дата	продолжительность
осенние	1-9	26.10.2020-01.11.2020	7 дней
зимние	1-9	26.12.2020-10.01.2021	16 дней
дополнительные	1	15.02.2021-21.02.2021	7 дней
весенние	1-9	22.03.2021-28.03.2021	7 дней
летние	1-4	26.05.2021-31.08.2021	98 дней
	5-7	02.06.2021-31.08.2020	91 день
	8	04.06.2020-31.08.2020	88 дней

Трудовая практика:

Классы	Общее количество дней	Сроки проведения
5 класс 6 класс 7 класс	5 дней	с 15.02.2021 г. по 19.02.2021 г. с 15.03.2021 г. по 19.03.2021 г. с 12.04.2021 г. по 16.04.2021 г.
8 - 9 классы	10 дней	с 25.05.2021 г. по 07.06.2021 г.

Итоговая аттестация:

трудовой профиль	дата
Штукатурно-малярное дело	08.06.2021
Столярное дело	09.06.2021
Домоводство	10.06.2021

**3.3. Учебный план образования детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			
	старшие классы			
	6	7	8	9
I. Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Математика	5	4	3	3
Природа				
Природоведение				
Биология	2	2	2	2
География	2	2	2	2
История Отечества		2	2	2
Обществознание			1	1
Искусство				
Изобразительное искусство	1	1		
Музыка, пение	1	1		
Физкультура	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка				
Профессионально - трудовое обучение	6	8	10	10
Трудовая практика (в днях)	5	5	10	10
III. Коррекционная подготовка				
Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
Итого: обязательная нагрузка учащегося	29	31	31	31
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	3		
Школьный компонент:				
Мир истории	2			
ОБЖ		1	1	1
Мой край		1	1	1
Общее количество часов	34	36	33	33

3.4. Учебный план образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6,8,9 классов

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		6 класс	8 класс	9 класс
1. Родная речь	1. Развитие речи и коммуникация	1	1	1
	2. Чтение	3	3	3
	3. Графика и письмо	3	3	3
2. Математические представления, основы арифметики	1. Математика	3	3	3
3. Естествознание	1. Окружающий мир	1		
	2. Животные		1	
	3. Растения		1	
	4. Человек и его здоровье	1	1	1
	5. Основы безопасности жизнедеятельности			
4. Искусство	1. Музыка. Пение.	1	1	1
	2. Музыкально-ритмические занятия	1	1	1
5. Физкультура	1. Физкультура	2	2	2
6. Изобразительная деятельность	1. Рисование	2	2	2
7. Труд	1. Ремесло (по профилям)	4	6	8
	2. Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
Всего часов обязательной нагрузки		24	27	28
Коррекционно-развивающие занятия	1. ЛФК	1	1	
	2. Логопедические занятия	2	2	
	3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	
Всего часов		28	31	32

3.5. Аннотации к рабочим программам учебных курсов

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Чтение и развитие речи	5 - 9	<p>Основные задачи программы в 6 – 9 классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; 2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; 3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; 4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе). <p>Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.</p>
Письмо и развитие речи, русский язык	5– 9	<p>Задачи учебного курса в 6 – 9 классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; 2) формирование у воспитанников умения быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств; 3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); 4) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; 5) обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов.
Математика	5 – 9	Цель преподавания учебного курса

		<p>«Математика» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; 2) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; 3) воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Природоведение	5	<p>Целью изучения учебного курса «Природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению воспитанниками элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Основными задачами преподавания природоведения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека; 2) развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; 3) воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.
Биология	6 - 9	<p>Цель учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире.</p> <p>Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе:</p>

		<p>1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями;</p> <p>3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира;</p> <p>4) формирование у обучающихся приёмов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой;</p> <p>5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению собственного здоровья, организации собственного досуга.</p>
География	6 - 9	<p>Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе.</p>
Мир истории	6	<p>Рассматривается в качестве введения в историю Отечества.</p>
История Отечества	7 - 9	<p>История в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.</p>
Обществознание	8 - 9	<p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество</p>

		<p>ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; 2) развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни; 3) профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей; 4) формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.
Изобразительное искусство	5 - 7	<p>В процессе изучения учебного курса «Изобразительное искусство» решается ряд коррекционных и образовательных задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Программой предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Музыка и пение	5 - 7	<p>Программа учебного курса «Музыка и пение» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».</p>
Физкультура	5- 9	<p>Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре. <p>Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики,</p>

		гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).
Профессионально - трудовое обучение	5 – 9	<p>«Столярное дело»: программа учебного курса ориентирована на формирование у воспитанников общетрудовых политехнических знаний, умений и навыков, доступных технических и технологических знаний и столярных операций. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся работать на сверлильном и токарном станках.</p> <p>«Штукатурно-малярное дело»: основная задача штукатурно-малярного дела научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно обучающиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Программа предусматривает совершенствование приемов оклейки поверхности обоями.</p> <p>«Домоводство»: научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении</p>
Социально-бытовая ориентировка	5 - 9	<p>Целью учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта,

		связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Основными задачами учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: 1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека; 2) освоение навыков здорового образа жизни; 3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности; 4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Раздел 4

Воспитательная система образовательного учреждения

4.1. Цели и задачи воспитательной деятельности

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. Распоряжением Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Задачи:

1. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
2. Совершенствование системы работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через проведение семинаров, педчтений, через изучение и обобщение передового опыта, через взаимопосещения внеклассных занятий.
3. Совершенствование работы ученического самоуправления.
4. Активизация обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.
5. Активизация взаимодействия школы со службами и организациями в рамках межведомственного взаимодействия для оказания своевременной помощи обучающимся и защите их прав.
6. Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьным родительскими комитетами, общественностью, Советом школы.

4.2. Основные направления воспитательной деятельности

В планировании воспитательного процесса заложен системный подход. На проведение воспитательных занятий предусмотрено 5 дней в неделю по одному занятию в день. Каждый из дней предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности: здоровья, творческого развития, основ социализации и т.п. Смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечет за собой смену форм воспитательских часов, использование разнообразных стилей и форм общения взрослого и ребенка.

1. «Я – Гражданин»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

2. «Я – человек»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству.

3. «Я и Труд»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

4. «Я и культура»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Основные направления деятельности классных руководителей:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Работа над сплочением классного коллектива.
3. Организация дежурства по классу.
4. Организация дежурства по школе.
5. Организация досуга учащихся.
6. Изучение личности воспитанников.
7. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
8. Координация деятельности учителей-предметников.
9. Оказание психологической поддержки ученикам.
10. Создание благоприятного микроклимата в классе.
11. Организация коллективных творческих дел.
12. ПрофорIENTATIONная работа.
13. Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
14. Индивидуальная работа с учениками.
15. Забота о детях из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.
16. Формирование культуры общения учащихся.
17. Организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок.
18. Организация походов.
19. Развитие классного самоуправления.

20. Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников.
21. Разрешение межличностных конфликтов.
22. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

Работа с родителями.

Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, повышение психолого – педагогических знаний родителей.

1. Родительские собрания.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия
3. Индивидуальные тематические консультации.
4. Совместные творческие дела. Проведение праздников, экскурсий, выставок, походов, выпускных вечеров в 4 и 9 классах.
5. Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
6. Координация деятельности родителей в управлении школой.

4.3. Внеурочная деятельность

Кружковая работа предусматривает различные формы организации детей в период пребывания в школе во вторую половину дня: занятия в кружках и спортивных секциях. Подбор видов и форм кружковой работы идет с учетом возраста детей, их психофизиологических особенностей, возможностей, а также с учетом мнения родителей.

Раздел 5

Ресурсы реализации образовательной программы

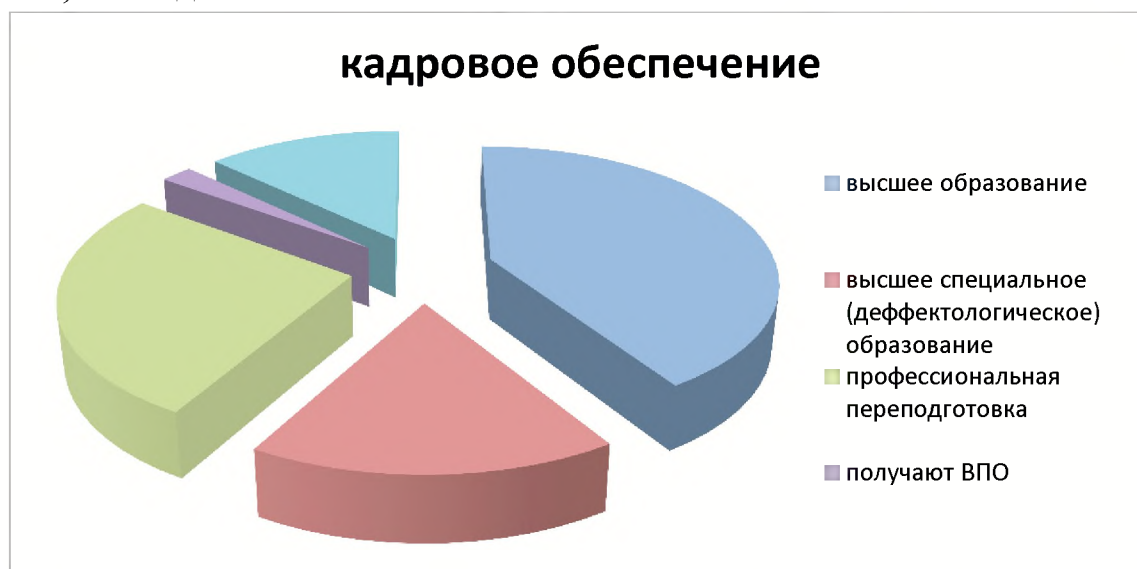
5.1. Кадровые ресурсы

На 01.09.2020 года в школе работает 28 педагогов, учебно-вспомогательного и прочего персонала - 25 человека (всего 53 сотрудника).

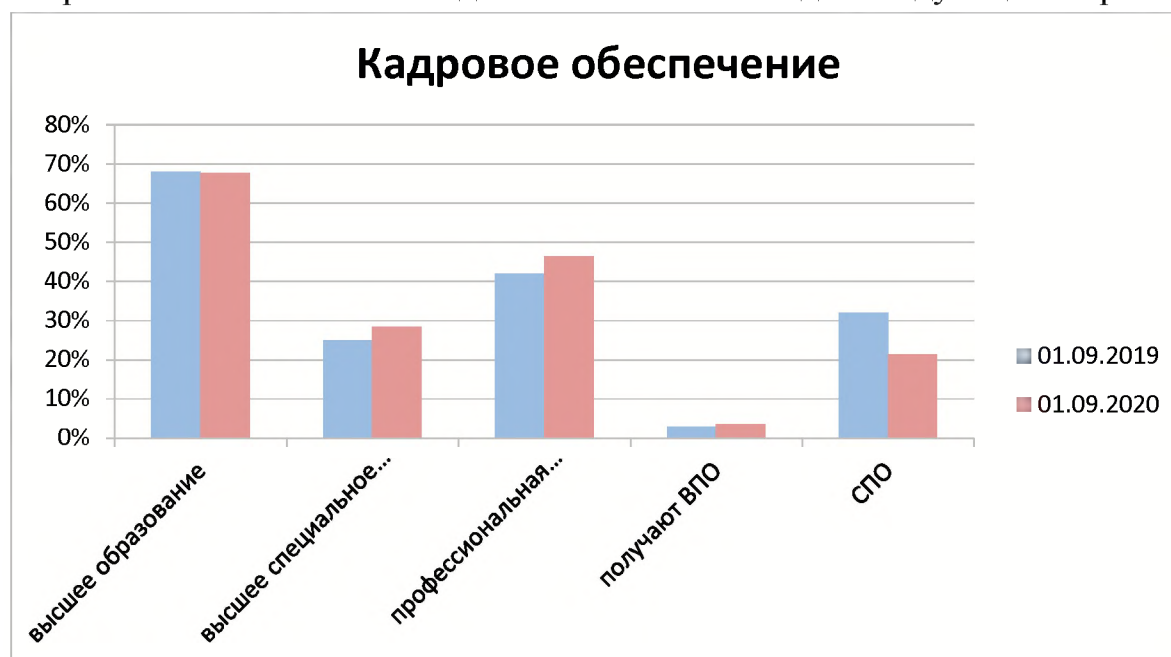
Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 67,9% имеют высшее образование (19 человек)
- 28,5% педагогов (от общего количества) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (8 педагогов);

- 46,4% педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по программам «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика» (13 педагогов);
- 3,5 % педагогов получают высшее профессиональное образование (1 педагог);
- 21,4 % педагогов имеют СПО.



В сравнении с 01.09.2019 годом изменения выглядят следующим образом:



Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, осталось на прежнем уровне (один педагог уволился, а другой педагог – Асмус Е.О. – закончила обучение по программе ВПО). Прошел профессиональную переподготовку один педагог (Мельникова С.В.) по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе». Для педагогов созданы условия для повышения своего профессионального мастерства через курсы повышения

квалификации, посещения семинаров, участия в методических объединениях.

5.2. Материально-техническое оснащение

Имущество ГБОУ СО «Ирбитская школа» находится в государственной собственности Свердловской области и закреплено за ним на праве оперативного управления.

Два земельных участка, на которых расположена школа, предоставлены ей в соответствии с Постановлениями главы муниципального образования город Ирбит № 187 от 19.02.2007г, № 132 от 01.02.2010г в бессрочное пользование.

Образовательный процесс организован в две смены по улице Елизарьевых, 31 (общая площадь 1212,7 кв.м.).

Учебный процесс осуществляется в 7 учебных кабинетах. Из них:

- учебных кабинетов, оборудованных комплектами мебели;
- 1 мастерская, с комплектами мебели и учебно-методическим обеспечением (мастерская столярного дела);
- 1 библиотека, оборудованная комплектом мебели;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 спортивный зал (приспособленный), комната ЛФК.

Помещение столовой разбито на функциональные помещения: кухню, подсобные помещения, зал для приема пищи. В состав оборудования входят: комплекты мебели для зала приёма пищи, электроплита, мясорубка, духовой шкаф, 2 холодильника и холодильная камера, холодильная витрина, микроволновая печь, пароконвектомат, слайсер, протирочная машина, хлеборезка, картофелечистка.

В здании находится медицинский кабинет. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом.

Обеспеченность учебной литературой, кроме предметов, по которым не существует учебников («Обществознание», «Домоводство»), составляет 100%, что позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

5.3. Программно-методическое обеспечение

Письмо и развитие речи	
1	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
3	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
4	Якубовская Э.В., М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
5	Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2004
7	Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
8	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы: Пособие для учителя; составитель Е.Я.Кудрявцева.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9	Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т. П. Шабалкова. - Волгоград: - Учитель, 2007.
10	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-е издание исправленное и дополненное. - М.: «Просвещение», 2005.
11	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-е издание исправленное и дополненное. - М.: «Просвещение», 2005
12	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-е издание исправленное и дополненное. - М.: «Просвещение», 2005.
13	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е издание исправленное и дополненное.- М.: «Просвещение», 2005.
14	Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Родственные слова.- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.
15	Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова.- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.
16	Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Слова с Ъ и Ь.- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.
17	Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Запоминаем трудные слова - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.

Чтение и развитие речи	
18	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
19	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
20	Якубовская Э.В., М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
21	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
22	Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
23	Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2006.
24	Учебный процесс во вспомогательной школе: пособие для студентов и учителей/ Под ред. А.Н.Нигаева.- Ек.: УрГПУ, 1995.
Математика	
25	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
26	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
27	Перова М.Н., Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида., - Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
28	Перова М.Н., Эк В.В.. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М.: Классикс Стилль, 2005.
29	Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы. - М., ВАКО, 2007
30	«Коррекционные упражнения для уроков математики» (сборник), составитель Шишей Т.В., - МСОУ СКОШ VIII вида № 123, 2003
31	Чукреев О.А. Мир задачек. – М.: 2010
32	Шишей,Т.В. Тесты по математике для коррекционной школы/Т.В. Шишей. – Екатеринбург, 2003
Мир истории. История Отечества	
33	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
34	Кузнецов Ю.Ф. Методика преподавания истории во вспомогательной школе: повторение и закрепление. Внеклассная работа. Проверка и оценка результатов обучения: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО.- Екатеринбург, 1997.
35	Кузнецов Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в общественно-исторических событиях у учащихся с недостатками интеллектуального развития: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО. - Екатеринбург, 1997.

36	Кузнецов Ю.Ф. Урок и экскурсия во вспомогательной школе (примеры на материале изучения истории): Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО.- Екатеринбург, 1998.
37	Кузнецов Ю.Ф. История Отечества: Тетрадь творческих заданий для учащихся: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО. - Екатеринбург, 1999.
География	
38	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
39	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
40	Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1977.
41	Болотникова Н.В. География: уроки-игры в средней школе. –Волгоград, 2007
42	Касаткина Н.А. География: занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. –Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2005
43	Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия
Природоведение. Биология	
44	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
45	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
46	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
47	Яблокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей - олигофренов на уроках естествознания \ Дефектология 1980, №2
48	Гамаюнова А.Н., Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, /Воспитание и обучение детей с нарушением развития/ № 3, 2003г.
49	Худенко Е.Д., Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе, /Дефектология/, № 1, 1993 г.
50	Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе.- М.: МГПИ, 1987
51	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя. – М.: 1991
52	Шустов С. растения лесов, полей, лугов и болот: иллюстрированная энциклопедия о природе России. – Н.Новгород: Доброе слово, 2012
Обществознание	
53	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
54	Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. –М.: Просвещение, 1992
55	Никитин А.Ф. основы обществознания: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2004
56	Лаврова С.А. Первоклассные истории о правах. Учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство «Сократ»; Центр «Учебная книга», 2003 г.
Музыка, пение	
57	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных

	учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
58	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
59	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
60	Музыкально- эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах авт. - сост. О.П. Власенко. - Волгоград, «Учитель», 2007.
61	Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. – М.: Академия, 2003
62	Бугаева З.Н. Веселые уроки музыки в школе и дома. – М.: АСТ, 2002
63	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учебное пособие. – М.: Академия, 1997
Изобразительное искусство	
64	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
65	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
66	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
67	Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе — М., Институт общегуманитарных исследований, 2001.
68	Шалаева Г.П. Учимся рисовать птиц и рыб. – М.: АСТ, 2009
69	Шалаева Г.П. Учимся рисовать человека.- М.: АСТ, 2009
70	Шалаева Г.П. Учимся рисовать растения. – М.: АСТ, 2009
Физкультура	
71	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
72	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
73	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
74	Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в школе. – СПб.: Речь, 2010
75	Горская И.Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 1999
76	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением развития /под ред.Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002
Трудовое обучение (профиль «Столярное дело»)	
77	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

78	Григорьев М.А. материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: высшая школа, 1989
79	Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. –М.: просвещение, 1984
80	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980
81	«Справочник по трудовому обучению». – М.: просвещение, 1992
	Павлова О.В.. Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение 5-9 классы. Столярное дело. Слесарное дело. - Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.
Трудовое обучение (профиль «Штукатурно-малярное дело»)	
82	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
83	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980
84	Захарченко В.В. Справочник мастера отделочных работ. – М.: Рипол классик, 2014
85	Кулишов Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта: методическое пособие. – М.: Аркти, 2006
Трудовое обучение (профиль «Домоводство»)	
86	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой: - М., «Просвещение», 2010
87	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980
88	Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1985
89	Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: НЦ ЭНАС, 2001
Социально-бытовая ориентировка	
90	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011
91	Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальное (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2006
92	Львова С.А. Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5 - 9 классы: пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2006.
93	Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2006.
94	Бабушкина Л.А. СБО: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2013
95	Гладкая В.В. Социально - бытовая подготовка воспитанников в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд. НЦЭНАС, 2003.
Основы безопасности жизнедеятельности	
96	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности% книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001
97	Смирнов А.Т. Комплексная программа по ОБЖ 5-11 класс.- М.: Просвещение,

	2007
98	Титов С.В., Шibaева Т.Н.. «Тематические игры по «ОБЖ» (методическое пособие для учителя).
99	Шкенов В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006.

Раздел 6

Мониторинг реализации образовательной программы

№	направление	группа индикаторов	индикатор или характеристика	значение индикатора или характеристики	периодичность сбора информации	ответственный
1	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	уровень обученности	%	один раз в четверть	зам. директора по УВР
			качество знаний	%	один раз в четверть	зам. директора пол УВР
		качество процесса	Совершенствование профориентационной работы с учащимися	% поступления выпускников в СПО	один раз в год	соц.педагог
		качество ресурсного обеспечения	совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	улучшение микроклимата ученических коллективов	один раз в год	педагог-психолог
2	Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогического состава	качество результатов процесса	повышение уровня базового образования педагогов	количество педагогов, повышающих базовое образование	один раз в год	зам. директор по УВР
			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	количество педагогов, повышающих или подтверждающих квалификационную категорию	один раз в год	зам. директор по УВР

			использование разнообразных форм методической работы		один раз в год	зам. директора по УВР, ВР
		качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	формы повышения квалификации педагогов	один раз в год	зам. директора по УВР
3	Изменение школьной инфраструктуры	качество результатов процесса	ремонт школьного здания		один раз в год	зав. хозяйством
			Условия ОУ, соответствующие СанПиНам и правилам ТБ	соответствие СанПиНам и ТБ	один раз в год	зав. хозяйством, инженер по ОТ и ТБ
			Оборудование пришкольной территории	наличие современного оборудования, его безопасность	один раз в год	зав. хозяйством, инженер по ОТ и ТБ
		качество процессов	совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	соответствие пространственно-предметной среды задачам работы ОУ	один раз в год	зав. хозяйством, зам. директора по УВР, ВР
			безопасное подключение ПК к сети Интернет	наличие контент-фильтрации	постоянно	электроник, директор
4	Сохранение и укрепление здоровья школьников	качество результатов	Ведение деятельности, направленной на снижение и профилактику заболеваемости	использование здоровьесберегающих технологий в УВП	один раз в год	зам. директора по УВР, ВР
			Работа по предотвращению травматизма учащихся	отсутствие травматизма учащихся	один раз в четверть	инженер по ОТ и ТБ
			Участие обучающихся в спортивных соревнованиях городского, областного уровней	количество учеников, принявших участие, результаты участия	один раз в год	зам. директора по УВР

		качество процесса	совершенствование МТБ спортивного комплекса и медицинского кабинета ОУ	обновления МТБ	один раз в год	зав. хозяйством
			Валеологическое просвещение родителей учащихся	включение в план работы школы тематических общешкольных собраний, классных тематических собраний	один раз в год	
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения учащихся	снижение заболеваемости учащихся	один раз в год	медицинский работник
5	Расширение самостоятельности школы	Качество результатов процесса	Регулярное обновление сайта ОУ (один раз в месяц)		один раз в год	
			Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	участие общественности в управлении ОУ (Совет школы, попечительский совет)	один раз в год	директор ОУ
		Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ,	использование ИКТ в УВП	один раз в год	зам. директора по УВП
			Создание элементов публичной отчетности ОУ	презентация публичного отчета общественности	один раз в год	директор ОУ