Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области

«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

2.2.6 Программа внеурочной деятельности

Приложение № 6

Ирбит

2016

Оглавление

1. **Пояснительная записка…………………………………….3**

**2. Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности…………………………………….................11**

**3. Внеурочная деятельность: организация продленного дня……………………………………………………………18**

**4. Внеурочная деятельность: дополнительное образование………………………………………………….34**

1. **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность в коррекционной школе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися c умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Целью внеурочной деятельности* является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность ГКОУ СО «Ирбитской школы» *осуществляется* *на основе следующих положений:*

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);

- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве *основных задач внеурочной деятельности* в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений и навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепления доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;

- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения;

- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является *сочетание системного и деятельностного подходов.*

*Системный подход* предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;

- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

- педагогические технологии;

- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;

- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

*Деятельностный подход* определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

* средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;
* воспитатель, педагог создает условия обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;
* социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь, идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

*Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:*

* развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;
* интегрирующая, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
* защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
* компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
* корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

*Принципы внеурочной деятельности:*

* *Принцип сотрудничества.*

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

* *Принцип комфортности.*

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

* *Принцип заинтересованности.*

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

* *Принцип коммуникативности.*

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

* *Принцип адекватности.*

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

* *Принцип адаптивности.*

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

* *Принцип вариативности.*

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

* *Принцип программности.*

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Для реализации в школе доступны следующие *виды внеучебной деятельности:*

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально значимая деятельность);

- трудовая (общественно-полезная) деятельность;

- физкультурно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания воспитанников.

При организации внеурочной деятельности педагогический коллектив придерживается схемы Е.Н. Степанова, которая выделяет *три этапа:*

*- проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;

*- организационно-деятельностный*, где происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов способствует наиболее полному удовлетворению потребностей воспитанников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников осуществляет педагог-организатор (заместитель директора по воспитательной работе);

*- аналитический,* как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы.

*Основные направления, формы организации*

*внеурочной деятельности.*

*Основные направления организации внеурочной деятельности*

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной  деятельности включает 5 направлений:

*-* коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

*Организационная модель реализации внеурочной деятельности*

Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие *воспитательной системы*, *как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов),*  рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

* организация групп продленного дня;
* дополнительное образование образовательной организации;
* элементы самоуправления обучающихся.

Таким образом, данная модель реализуется через:

- учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);

- организацию групп продленного дня;

- деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь);

- внутришкольную систему дополнительного образования;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

2. Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности

Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей системы дополнительного образования.

*Таб.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *Деятельности* | *Вид деятельности,*  *название программы* | *Ф.И.О.*  *педагога, автора программы*  *направления деятельности* |
| Коррекционно-развивающее | Рабочие программы специалистов, направленные на коррекцию и развитие отдельных сторон речевых, двигательных нарушений, а также личностной сферы воспитанника (эмоционально-волевой, коммуникативной). | Логопед  Педагог-психолог  учитель ЛФК,  учитель ритмики |
| Спортивно-оздоровительное | Программа деятельности специалистов образовательной организации «Азбука здорового образа жизни»  АОП внеурочной деятельности по адаптивной физкультуре  АОП внеурочной деятельности по общему физическому состоянию | социальный педагог  инструктор по физической культуре  учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное | Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | Воспитатели групп продленного дня |
| Общекультурное | Библиотечные уроки для воспитанников групп продленного дня АОП внеурочной деятельности  « Музыкальный фейерверк» | Библиотекарь  учитель музыки |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности социального педагога по коррекции нарушений поведения у обучающихся с асоциальной направленностью. | социальный педагог |

*Таб.: Формы внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление* | *Формы организации* | *Традиционные мероприятия*  *Сроки проведения* |
| Духовно-нравственное | - внеклассные занятия;  - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;  - выставки рисунков;  - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;  - встречи с участниками «горячих точек»;  - тематические классные часы;  - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.  - конкурсы рисунков | День Знаний.  День пожилого человека.  День Учителя.  День матери.  Мероприятия ко Дню защитника Отечества.  Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.  Урок Доброты  Благотворительная акция «Ты не один».  Благотворительная акция «Улыбнись, малыш».  КТД «Новогодний праздник».  Акция милосердия «От сердца – к сердцу».  Акция «Помогай ветеранам».  Уличная благотворительная акция «Подари улыбку».  Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).  КТД «В школе должно быть все прекрасно» и т.д. |
| Спортивно-оздоровительное | - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;  - проведение бесед по охране здоровья;  - применение на внеклассных занятиях  игровых моментов, физ. минуток;  - участие в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях. | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».  Традиционный осенний спортивный марафон.  Неделя здоровья.  «А ну – ка, мальчики».  «А ну – ка, девочки». |
| Общекультурное направление | - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  - проведение тематических классных часов, внеклассных занятий по эстетике внешнего вида воспитанников, культуре поведения и речи;  - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области;  - библиотечные уроки;  - участие в проектной деятельности. | Ежегодный окружной фестиваль детского творчества «Майская радуга».  Волонтерский проект «Друзья, давайте людям помогать».  «Школа Волшебных чувств». |
| Социальная деятельность | - проведение субботников;  - работа на пришкольном участке;  - разведение и уход за комнатными цветами;  - общешкольные акции «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор», «Самый чистый класс», «Желтый лист»;  - знакомство на внеклассных занятиях с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т.д., отработка этих норм;  - обыгрывание жизненных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;  - самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т.д.);  - формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде;  - выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы. | Трудовая акция « Желтый лист».  Акция «Мастерская Деда Мороза».  Выставки декоративно-прикладного творчества.  «Самообслуживание в семье и школе». |

*Особенности организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности*

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через взаимосвязанные этапы.

*Таблица: Этапы реализации физкультурно-оздоровительного направления*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Содержание этапа* | *Сроки* | *Отв.* |
| *Подготовительный* | Изучаются двигательные и соматические нарушения, разрабатываются рекомендации по ограничению и использованию физических средств и дозированию нагрузки. Устанавливаются доброжелательные отношения с ребенком и выявляются предпочтения к двигательной и общее отношение к физкультурной деятельности | 1-ая неделя сентября | учитель физкультуры;  руководители спортивных секций;  мед. сотрудник |
| *Диагностический* | Осуществляется анализ, при содействии медработника, медицинских карт школьников для определения особенностей психических и физических отклонений, сопутствующих нарушений здоровья. Попутно изучается физическое состояние ребенка и заполняется «Карта здоровья», позволяющая оценить уровень физического состояния и двигательной подготовленности на начало занятий. | 1-2-ая  недели сентября | учитель физкультуры;  руководители спортивных секций;  мед. сотрудник |
| *Планово-прогностический* | Определяются цели, задачи предстоящей работы, а также допустимые индивидуальные нагрузки и ограничения, подбираются формы и методы их реализации. | 1-2-3 недели сентября | учитель физкультуры;  руководители спортивных секций;  мед. сотрудник |
| *Формирующий* | Реализуются методики физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. | в течение учебного года | учитель физкультуры;  руководители спортивных секций;  мед. сотрудник |
| К*онтрольно-аналитический* | Анализируются достигнутые результаты, принимается решение о переводе учащегося на другой двигательный режим. В конце учебного года оценивается физическое развитие, формулируются выводы по оценке физического состояния. | май |  |

*Схема: Условия успешности организации спортивно-оздоровительной работы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учет тяжести и характера двигательных нарушений школьников, особенностей формирования двигательной сфер, возрастных и половых различий учащихся |  | Необходимость осмысления и выполнения словесной инструкции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опора на сохраненные возможности воспитанников |  | Совершенствование познавательной деятельности воспитанников средствами физической культуры |

|  |
| --- |
| Осуществление системного похода к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие средствами физической культуры высших психических процессов. |

3*.* Внеурочная деятельность: организация продленного дня.

За основу системы организации внеклассных занятий в условиях школы взяты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

2. Методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д. Содержание программы воспитания рассчитано на совместную деятельность детей и взрослых, распределено по возрастным категориям. Тематика содержания подобрана с учетом специфики детей и направлена на формирование у них умений и навыков социализированного поведения.

В соответствии с методологическими основаниями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно изменились требования к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

При разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников воспитателями групп продленного дня педагогический коллектив ГКОУ СО «Ирбитская школа» учитывает уровни образования.

|  |
| --- |
| *1-4 кл.* |
| *Цель духовно-нравственного развития и воспитания -* формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов. |
| *Задачи духовно- нравственного развития и воспитания:*  - формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;  - приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;  - воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность. Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;  - организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами. |

*Таблица: Основное содержание духовно-нравственного развития*

*и воспитания обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления*  *и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся* | *Ценностные*  *ориентиры* | *Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов. | Знакомятся с Конституцией РФ, получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – Флаге, Гербе.  Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания).  Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, краеведческие экспедиции).  Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты).  Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | Активно участвуют в улучшению школьной среды.  Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство,.  Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями.  Являются участниками школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.  Участвуют в реализации посильных социальных проектов. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания. | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.  Участвуют в общественно-полезных практиках.  Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.  Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Духовное здоровье, экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде. Социальное партнерство для улучшения качества окружающей среды. | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.  Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр).  Ведут краеведческую и экологическую работу.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов). |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Нравственный смысл учения, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии. | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.  Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностей культур народов России.  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой.  Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас».  Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи.  Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования.  Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. |

Для планирования и проведения внеклассных занятий, а также реализации индивидуальных форм коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками воспитатели групп продленного используют методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д.

*Таблица: Содержание направлений воспитательной работы (по Е.Д. Худенко)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Начальные классы*  *(7-10 лет)* | | *Средние классы*  *(11-13 лет)* | | *Старшие классы*  *(14-16 лет)* | |
| Личностное развитие | а) диагностика индивидуальных особенностей, самооценка черт характера;  б) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы социальной ситуации развития | Личностное развитие; основы социализации и общения | а) становление личностной позиции «Я сам», «Я и другие»;  б) развитее общей психологической компетентности: умение оказать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого | Личностное развитие | а) построение временной перспективы будущего, перспектив личности;  б) развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье…. |
| Охрана здоровья и физическое развитие | а) формирование санитарно-гигиенических навыков;  развитие ответственности за свое здоровье;  б) элементы физического совершенствования тела | Охрана здоровья и физическое развитие | а) развитие привычки к здоровью образу жизни;  б) тренировка силы воли, физическое совершенствование;  в) основы полового воспитания | Охрана здоровья и физическое развитие | а) система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни;  б) воспитание привычки к здоровому образу жизни |
| Творческое воображение | а) развитие механизмов творческого воспитания, мышления;  б)развитие механизмов продуктивного общение,  умение принять других. | Основы жизнеобеспечения | а) ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;  б)развитие алгоритма решения житейских проблем | Основы проф. самоопределения и трудовое воспитание | а) проф. самоопределение – развитие способности конструктировать возможные варианты будущего;  б) трудовое воспитание  в) жизнеобеспечение |
| Трудовое воспитание | а)отработка навыков учебного поведения;  б)вооружение основными навыками самообслуживания;  в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности. | Трудовое воспитание | а)отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;  б)охрана природы | Основы гражданского самосознания | а) основы правового воспитания  б) основы экономического просвещения;  в) знакомство с истоками национальной культуры |
| Основы социализации и общения | а)обработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, улица и др. | Основы гражданского самосознания | а) знакомство с истоками национальной культуры;  б)основы правового просвещения;  в)основы экономической грамотности, социальных взаимоотношений | Эстетическое воспитание | а) воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи  б) формирование адекватной моральной самооценки, творческих способностей |
| Творческое развитие | а) развитие самостоятельного творческого мышления;  б) телесно ориентированные психотехники как основа импровизации;  в) игротерапия как условие моделирования |

*Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| *Жизненно значимые компетенции* | *Требования к результатам* |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации. | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию у собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации. | Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразному этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей. | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

*Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:*

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;

- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;

- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;

-на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;

- занятие должно быть оснащено:

* техническими средствами обучения;
* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);

- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

*Структура внеклассного занятия:*

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);

- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в новой ситуации);

- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);

- первичное усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания;

- первичное закрепление;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

*Принцип мотивации:* предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач;

- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

*Принцип продуктивной обработки информации:* предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;

- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;

- задания с опорой на несколько анализаторов.

*Принцип развития и коррекции высших психических функций:* предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений.

*Принцип динамичности восприятия.* Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает *решение задач коррекционно-развивающей направленности.*

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальных потребностей и возможностей детей;

- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;

- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;

- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

4. Внеурочная деятельность: дополнительное образование.

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

*Цель дополнительного образования* - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

*Задачи дополнительного образования:*

1. Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

*Табл.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках системы дополнительного образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *Деятельности* | *Вид деятельности,*  *название программы* | *Ф.И.О.*  *педагога, автора программы*  *направления деятельности* |
| Физкультурно-спортивное | Программы дополнительного образования:  - «Футбол»;  - «ОФП»;  - «Адаптивная физкультура»;  - «Подвижные спортивные игры».  Программа деятельности специалистов образовательной организации «Азбука здорового образа жизни» | Инструктор по физической культуре |
| Художественно-эстетическое | Программы дополнительного образования:  - для воспитанников с ТМНР  «Учимся играя»;  - «Музыкальный фейерверк»:   * музыкальные занятия с ГПД; * музыкальные занятия с ГПД- «Волшебные узоры» (млад. школа);   - «Пластилинография»- «Умелые руки», «Квиллинг» | Учитель музыки, учитель ритмики, воспитатель |
| Социально-педагогическое | Программа внеурочной деятельности социального педагога по коррекции нарушений поведения у подростков с асоциальной направленностью.  Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | Соц. педагог  Воспитатель группы продленного дня |

*Особенности организации системы дополнительного образования.*

Набор воспитанников в детские объединения, спортивные секции осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля детского объединения, спортивной секции.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 17.00 час.

Результатом работы каждого детского объединения кружка, секции системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность: школьная библиотека

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;

- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);

- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;

- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

* разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;

- «Праздники года»;

- «Юбилеи писателей, учёных»;

- «Книги – юбиляры»;

- «Книжные новинки»;

- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

* подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок (см. выше) и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;

- «Чтобы дорога была другом»;

- «О любви и дружбе»;

- «Весёлые уроки здоровья» по программе «Паруса здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;

- к Олимпийской неделе Здоровья;

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Люди – легенды»;

- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,

- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;

- к книжной выставке «Я и мои права»;

* разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;

- «Рыцари Отечества» (ко Дню Защитника Отечества);

- «Самые лучшие девчонки» (к Женскому дню 8 марта);

- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

* проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:

- «Всё знать, чтобы в жизни побеждать!», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»,

- выполнение и презентация совместных библиотечно- ученическо -учительского проектов, «Сколько стоит бесплатно», «История книги»;

* литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), электронные викторины:

- к «Весёлым урокам здоровья»;

- к Олимпийской неделе Здоровья;

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Я и мои права;

- по теме «Хочу всё знать!»;

- по тематике литературных произведений;

* интерактивные игры-путешествия он-лайн:

- «Экологические проблемы Земли»;

- «Когда Интернет приходит на помощь»;

* громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;

- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;

- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

* отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения) для классов со сложной структурой дефекта:

- «Весёлые уроки Мойдодыра»;

- «Труд людей зимой»;

- «Времена года».

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотеками города, педагогами, родителями, учащимися, методической, социальной, психологической службами школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приоб­рёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результа­та (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Табл.: Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитании и социализации обучающихся).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | Сущность | Условия достижения | Механизм достижения воспитательных результатов:  Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении | Воспитательный эффект как последствие результата, того, к чему привело достижение результата: развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д.  Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся. |
| Первый уровень воспита-  тельных результатов | Приобретение обучающимися с умственной  отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об  общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Предмет воспитания – знания о ценностях.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта |
| Второй уровень воспита- тельных результатов | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает. | Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. |
| Третий уровень воспи-тательных результатов | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. | Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения , в открытой общественной среде |

Личностные достижения воспитанников.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя кон­кретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охра­ны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профес­сиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоро­вом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выби­рать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.