Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области

«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Приложение № 1

Оглавление

1. Пояснительная записка………………………………..3
2. Характеристика базовых учебных действий 1-4 классы…………………………………………………….5
3. Характеристика базовых учебных действий 5-9 классы…………………………………………………….7
4. Характеристика базовых учебных действий по предметам 1-4 классы………………………………….13
5. Характеристика базовых учебных действий по предметам 5-9 классы………………………………….22
6. Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ОВЗ реализуется как в начальных (1-4кл.), так и в старших (5-9кл.) классах. В ней конкретизируются требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов. Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

\* требования к знаниям и умениям;

\* требования к использованию знаний и умений на практике;

\* требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания НЕ сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно - деятельностный подход, разработчиками которого являлись

Л.С. Выготский А Н Леонтьев

П.Я. Гальперин Д. Б. Эльконин

А.В. Запорожец В.В. Давыдов.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

* Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* Овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
* Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей зада необходимо:

* Определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся:
* Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

1. Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают следующие умения: \*осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; \*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; \* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; \*целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; \*понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; \*готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: \* вступать в кон­такт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); \* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; \* обращаться за помощью и принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; \* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; \* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включают следующие умения: \* входить и выходить из учебного помещения со звонком; \*ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); \*пользоваться учебной мебелью; \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); \*работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; \*передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; \*при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видо-родовые отношения предметов; \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические действия; \*наблюдать; \*работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

1. Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия представлены следующими умениями: \*осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; \*выраженная устойчивая учебно-познавательная мо­тивация учения; \* адекватное понимание причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности; \*адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; \*уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; \*понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение; \*ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; \*способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров; \*установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; \*основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; \*активно включаться в общеполезную социальную деятельность; \*осознанно относиться к выбору профессии; \*бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают: \*вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); \*слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; \*использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; \*использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. \* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  \* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; \*умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; \*умение формулировать и обосновы­вать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; \* умение договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; \* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Регулятивные учебные действия представлены умениями: \*принимать и сохранять цели и задачи*,* осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; \*осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; \*осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. \*умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; \* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; \* умение планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане; \* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; \* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | \*Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-странственную организацию; \*использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; \*применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; \*использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; \* умение осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ; \*умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; \*умение строить сообщения в устной и письменной форме; \*умение устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; \*умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии. |

1. Характеристика базовых учебных действий по предметам.

1 - 4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Язык и речевая практика  (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей­ствия с ней и эстетическому ее восприятию;   * целостный, социально ориен­тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово­ренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ­лений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса;  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -устанавливать видо - родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  -читать;  -писать;  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |
| Математика  (математика – 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | -выделять существенные общие и  отличительные свойства предметов.  -устанавливать видо-родовые отношения предметов.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  -выполнять арифметические действия.  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| Естествознание  (Мир природы и человека – 4кл.) | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -пользоваться учебной мебелью.  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов.  - устанавливать видо-родовые отношения предметов  устанавливать видо-родовые отношения предметов.  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - читать. |
| Физическая культура  (Физкультура – 4кл.) | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  - пользоваться учебной мебелью.  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. |  |
| Искусство  (Музыка, пение.  ИЗО - 4кл.) | -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. | -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -Обращаться за помощью и принимать помощь.  -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Доброжелательно относиться, сопереживать,  Конструктивно взаимодействовать с людьми | -Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -Пользоваться учебной мебелью.  -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.).  -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место.  -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале.  -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |
| Технологии  (Ручной труд – 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

1. Характеристика базовых учебных действий по предметам

5-9 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Язык и речевая практика  (Русский язык, чтение –  9 кл.) | -Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.  - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - Активно включаться в обществено-полезную, социальную деятельность.  - Осознанно относиться к выбору профессии.  - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  - Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе. | -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных  ситуациях социального взаимодействия( учебных, бытовых, трудовых и др.).  - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования  различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.).  - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.  - Коррегировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. | -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.  - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей)  на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.  - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов ,  процессов, явлений действительности  (природных, социальных  культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения  познавательных и практических задач.  - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами. |
| Математика  (Математика – 9 кл.) | -Адекватная мотивация к учебной деятельности.  -Стремление быть более успешным в учебной деятельности.  -Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов.  -Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.  -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.  -Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  -Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии. | -Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.  -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).  -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -Адекватно воспринимать и передавать информацию.  -При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения.  -Осуществлять самоконтроль.  -Оказывать при взаимодействии посильную помощь.  -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  -Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.  -Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала.  -Использовать  разные источники  средства  получения  информации для  решения  коммуникатив-  ных  и познавательных  задач, в том числе  информационные. | -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  -Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.  -Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.  -Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. | -Умение производить простейшие обобщения.  Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел ,числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).  -Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.  -Умение использовать математические термины.  -Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.  -Знать различные способы вычислений.  -Прогнозировать результаты вычислений.  -Использовать приемы проверки правильности результатов.  -Планирование  решения задач,  объяснение хода  решения, сравнивать  решения при  изменении условия  задачи. |
| Естествознание  (Природоведение – 5 кл.  Биология География – 9кл.) | - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.  - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе  представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.  - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникатив-  ных и познавательных задач, в том числе  информационные. | - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректиро-  вать в соответствии с ней свою деятельность. | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.  - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными.  - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Искусство  (Музыка, пение, ИЗО – 5 кл.) | -Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления.  -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. |
| Физическая культура  (физкультура – 9 кл.) | -Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. |  | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | -Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.  - использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Технологии  (Профильный труд – 9 кл.) | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | -ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения. | -в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | -строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью,  расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,  выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |