

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов  
для обучающихся по учебному плану общего образования  
умственно отсталых учащихся**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Чтение и развитие речи, речевая практика	1 - 9	<p>Основная цель учебного курса «Чтение и развитие речи» в 1 – 4 классах - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li> <li>2) повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;</li> <li>3) формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру;</li> <li>4) учить самостоятельно работать с книгой.</li> </ol> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p><b>Основные задачи программы в 5 – 9 классах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;</li> <li>2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;</li> <li>3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;</li> <li>4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).</li> </ol> <p>Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.</p>
Письмо и развитие речи, русский язык	1 – 9	<p><b>Цель</b> изучения учебного курса «Письмо и развитие речи» в 1- 4 классах расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;</li> <li>2) целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;</li> <li>3) формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;</li> <li>4) совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>5) формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;</li> <li>6) уточнение, расширение и активизация словарного запаса.</li> </ol> <p>Программа учебного курса «Письмо и развитие речи» содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи учебного курса в 5 – 9 классах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>2) формирование у воспитанников умения</li> </ol>

		<p>быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;</p> <p>3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);</p> <p>4) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;</p> <p>5) обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов.</p>
Математика	1 – 9	<p><b>Цель преподавания учебного курса «Математика»</b> – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Задачи</b> учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:</p> <p>1) дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</p> <p>2) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>3) воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
Природоведение	5	<p><b>Целью</b> изучения учебного курса «Природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению воспитанниками элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Основными задачами преподавания природоведения является:</p> <p>1) формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;</p> <p>2) развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;</p> <p>3) воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.</p>
Биология	6 - 9	<p><b>Цель</b> учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире.</p> <p>Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе:</p> <p>1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми</p>

		<p>операциями;</p> <p>3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира;</p> <p>4) формирование у обучающихся приёмов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой;</p> <p>5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению собственного здоровья, организации собственного досуга.</p>
География	6 - 9	<p>Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе.</p>
История Отечества	7 - 9	<p>История в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.</p>
Обществознание	8 - 9	<p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p><b>Цель данного курса</b> — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <p>1) формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;</p> <p>2) развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;</p> <p>3) профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;</p> <p>4) формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.</p>
Изобразительное искусство	1 - 7	<p>В процессе изучения учебного курса «Изобразительное искусство» решается ряд коррекционных и образовательных задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Программой предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Музыка и пение	1 - 7	<p>Программа учебного курса «Музыка и пение» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».</p>
Физкультура	1- 9	<p>Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение <b>основных задач физического воспитания:</b></p> <p>1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</p> <p>2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;</p> <p>3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по</p>

		<p>физкультуре;</p> <p>4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений;</p> <p>5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;</p> <p>6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.</p> <p>Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).</p>
Трудовое обучение	1 - 4	Трудовое обучение в начальных классах направлено на формирование у обучающихся базовых трудовых умений и общетрудовых умений: умение работать с бумагой и клеем, ножницами, пластилином, проволокой, конструктором.
Профессионально - трудовое обучение	5 – 9	<p><b>«Столярное дело»:</b> программа учебного курса ориентирована на формирование у воспитанников общетрудовых политехнических знаний, умений и навыков, доступных технических и технологических знаний и столярных операций. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся работать на сверлильном и токарном станках.</p> <p><b>«Штукатурно-малярное дело»:</b> основная задача штукатурно-малярного дела научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно обучающиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Программа предусматривает совершенствование приемов оклейки поверхности обоями.</p> <p><b>«Хозяйка дома»:</b> научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении</p>
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1 - 4	<p><b>Цель</b> учебного курса - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире, получение некоторых представлений о мире.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которое способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;</p> <p>2) обогащение словарного запаса учащихся;</p> <p>3) повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>4) формирование у обучающихся умения участвовать в диалоге;</p> <p>5) развитие у воспитанников связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.).</p>
Социально бытовая ориентировка	5 - 9	<p>Целью учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные</p>

		<p><b>задачи</b> по формированию у воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);</li> <li>2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми);</li> <li>3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.</li> </ol>
Ритмика	1 - 4	Программа учебного курса ориентирована на формирование у обучающихся координационных и ритмических движений. Воспитанники разучивают танцы, движения, ритмические рисунки.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 - 4	<p>Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей <b>целью</b>: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие моторики, графомоторных навыков;</li> <li>2) тактильно-двигательное восприятие;</li> <li>3) кинестетическое и кинетическое развитие;</li> <li>4) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;</li> <li>5) развитие зрительного восприятия;</li> <li>6) восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</li> <li>7) развитие слухового восприятия;</li> <li>8) восприятие пространства;</li> <li>9) восприятие времени.</li> </ol>
ЛФК	1 - 4	Задачи курса ЛФК: активизация защитных сил организма ребёнка; выработка устойчивой правильной осанки; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	<p>Основными <b>задачами</b> учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;</li> <li>2) освоение навыков здорового образа жизни;</li> <li>3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности;</li> <li>4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.</li> </ol> <p>В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.</p>