Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение свердловской области**

**«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**(ГБОУ СО «Ирбитская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании Совета УчрежденияПротокол № 3 от 26.03.2025г.  |  | Утвержден приказом директора ГБОУ СО «Ирбитская школа»от 10 апреля 2025г. № 61-од |

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**за 2024 год**

Самообследование ГБОУ СО «Ирбитская школа» проводится  в соответствии с  пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

 **Цель** проведения самообследования -  обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

 **Задачи** самообследования – провести  оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды,  педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

 **Структура самообследования** включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Анализ состояния материально-технической базы
6. Охрана труда и комплексная безопасность
7. Работа по противодействию коррупции
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

Полное наименование ОУ:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Сокращенное наименование ОУ:

**ГБОУ СО «Ирбитская школа»**

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Тип государственного учреждения: **бюджетное учреждение**

Место нахождения образовательного учреждения:

 юридический адрес **– 623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Елизарьевых, дом 31**

 фактический адрес - **623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Елизарьевых, дом 31; 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Пролетарская, дом 16.**

Телефон: **(34355)6-51-91**, e-mail **skola6@mail.ru**

Директор **Вилисова Валентина Николаевна**

Год основания ОУ: **1984 год**

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**.

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области», внесены изменения приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.03.2025 № 517-Д «О внесении изменения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 сентября 2016 года (регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00194989) по видам деятельности:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

-дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 03.11.2016 г (регистрационный номер лицензии Л041-01021-66/00309494) по видам деятельности:

-оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;

- проведение медицинских осмотров (предрейсовый, послерейсовый).

Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственной аккредитации в ОУ – нет (не подлежит аккредитации согласно части 1 статьи 92 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Целями деятельности Учреждения являются:

1. осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
2. создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основные виды деятельности Учреждения:

1. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
2. реализация адаптированных основных программ начального общего образования;
3. реализация адаптированных основных программ основного общего образования;
4. присмотр и уход;
5. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
6. предоставление питания.

 Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Ирбитская школа».

 Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

 Управление ГБОУ СО «Ирбитская школа» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

 Структуру органов управления Учреждения образуют:

1. директор Учреждения;
2. общее собрание трудового коллектива;
3. Совет учреждения;
4. педагогический совет.

**2.Организация и содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ирбитская школа» в 2024 году была организована на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении [федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/1310504426#6560IO), и установлении [предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий](https://docs.cntd.ru/document/1310504426#6580IP)».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015 г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав учреждения.

В ГБОУ СО «Ирбитская школа» в 2024 году реализовывалось 2 варианта адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебной комиссии и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение было организовано индивидуально на дому.

**Таблица 1**

Количество обучающихся в соответствии с нозологическими группами

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Средняя численность обучающихся в организации, человек |
|  | 2023 год | 2024 год |
| Всего обучающихся | 115  | 118 |
| В том числе: |  |  |
| - обучающихся на дому | 25  | 27 |
| - имеют статус «ребенок-инвалид» | 71  | 76 |
| - с нарушением слуха | 2  | 1 |
| - с нарушением зрения | 1 | 5 |
| - с нарушением опорно-двигательного аппарата | 10  | 11 |
| - с расстройствами аутистического спектра | 6  | 11 |

Из таблицы видно небольшое увеличение общего количества обучающихся (+3%). В то же время на 54% возросло количество обучающихся с растройствами аутистического спектра.

Целью деятельности школы являлось создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в 1-4 классах было направлено на получение образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности.

Обучение в 5-9 классах направлено на овладение обучающимися с нарушением

интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Во внеурочной деятельности реализовывались духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывалось ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формировалось представления о нравственности, прививалась потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью формирования здорового образа жизни на протяжении всего 2024 года в организации функционировали секции «Футбол», «Пионербол», «Декоративно-прикладное искусство», «Фото и видео студия». С 1 сентября 2024 года был увеличен охват обучающихся направлением «Декоративно-прикладное искусство». Таким образом, охват обучающихся дополнительным образованием увеличился с 86% (первое полугодие 2024 года) до 94% (второе полугодие 2024 года).

В течение 2024 года в образовательной организации в рамках трудового обучения реализовывались следующие профили:

- штукатурно-малярное дело;

- поварское дело;

- картонажно-переплетное дело.

Профориентационная работа проводится через занятия с педагогом-психологом, экскурсии в Ирбитский центр занятости, посещение Дней открытых дверей в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», а также дети выпускных классов ежегодно принимают участие в профессиональных пробах, проводимых на базе техникумов.

В рамках договора о сетевом взаимодействии осуществлялось тесное сотрудничество с ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» по профориентационной работе, а также на базе политехникума было организовано проведение практических работ по штукатурно-малярному делу (сетевое взаимодействие).

В 2024 году обучающийся 9 класса участвовал в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Свердловской области «Абилимпикс» в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». В категории «Школьники» на региональном уровне он занял первое место. Обучающаяся 8 класса в компетенции «Малярное дело» на региональном уровне заняла 3 место.

Трудовое обучение в 9 классе завершилось итоговой аттестацией. Выпускники сдавали экзамен по одному из профилей трудового обучения.

В 2024 году выпустилось 15 девятиклассников, 9 из которых продолжили обучение в учреждениях СПО города Ирбита:

 -«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» -6 выпускников;

- «Повар» - 3 выпускницы.

6 выпускников не продолжили обучение в учреждениях СПО в связи с группой инвалидности (тяжелые множественные нарушения развития).

Достижение поставленной цели требовало от организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 100% школьников имеют заключения ПМПК, что подтверждает наличие ограниченных возможностей здоровья у каждого ребенка. Педагогическая деятельность по коррекции и компенсации недостатков психофизического развития обучающихся осуществлялась специалистами коррекционно-диагностической направленности, которые содействовали созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа была представлена психолого-педагогической диагностикой, консультированием, комплексным сопровождением (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), реализацией образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, в том числе и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлял социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, соблюдение их законных интересов. В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений по итогам 2024 года наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным и деликвентным поведением, состоящих на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних.

Важная роль принадлежала психолого-педагогическому консилиуму (ППк), который определял наиболее эффективные направления коррекции, компенсации и реабилитации детей, обосновывал, разрабатывал и отслеживал реализацию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ для обучающихся, при необходимости осуществлял их корректировку.

 Медицинское сопровождение обучающихся осуществлялось штатной медицинской сестрой, а также фельдшером детской поликлиники ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ», закрепленным за образовательной организацией.

**3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

В 2024 году в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» продолжилась работа по реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на конец школа полностью перешла на его реализацию. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. В рамках внедрения ФГОС реализуется учебный план, который состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и предметы коррекционно-развивающей области.

Согласно целям и задачам внедрения ФГОС внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; коррекционно-развивающее, творческое, общекультурное. В течение всего года проводились занятия в рамках внеурочной деятельности, а также дополнительного образования такие, как «Азбука пешехода», «Сильный Я», «Основы физической подготовки», «Школьный театр», «Декоративно-прикладное искусство», «Фото и видеостудия».

Содержание обучения в 1-4 классах устанавливало нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

Большое внимание уделялось коррекционным занятиям, к которым относятся логопедические занятия, ЛФК, занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляла 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушениями интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся.

Федеральный компонент.

Образовательная область – филология.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика) – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Литература (чтение и развитие речи, развитие устной речи) – на уроках чтения учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направленно на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшее успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Искусство.

На уроках пения, музыки и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке учащихся к различным городским и областным соревнованиям, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 3-4 классах дало возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе являлось переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Содержание обучения по всем предметам имело практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

 Содержание обучения детей 5-9 классов включало в себя общеобразовательные предметы, наполнение которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

 Содержание учебных дисциплин имело четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, а также учебный материал максимально был связан с реальной жизнью ребенка, что повышал мотивацию к обучению, формировал познавательные интересы;

Учебный план содержал:

* + учебные предметы
	+ специальные коррекционные занятия (по основам социальной жизни, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
	+ индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, занятия по ЛФК).
* через реализацию школьного компонента в 5-9 классах включены предметы ОБЖ и «Мой край» (по 1 часу в неделю).

Профессионально - трудовое обучение является приоритетным в 5 - 9 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания являлось подготовка лиц с нарушением интеллекта к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включала в себя:

* выработку определенных трудовых навыков;
* способность к длительным трудовым усилиям;
* формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
* умение соотносить собственные желания и возможности;
* обучение культуре труда и служебных отношений;
* умение действовать по инструкции.

**Язык и речевая практика** (русский язык, чтение) как учебные предметы, являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Главная задача – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения **математике** обучающиеся овладевают математическими знаниями и умениями, научаются применять эти знания на практике. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, а также данный предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи обучающихся.

 Такие учебные предметы как **природоведение, биология, география** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Основной коррекционной задачей данного цикла предметов является преодоление инертности психических функций.

Предметная область **«Человек и общество»** в 5-9 классах и на уроках **истории Отечества** обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации на уроках ОСЖ и СБО осуществлялась практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формировались у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

**Изобразительное искусство, музыка и пение** обучают школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и эстетического чувства.

На уроках **физической культуры** укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.)

Еженедельно по понедельникам проводился проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с целью формирования гражданской позиции подрастающего поколения. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2024 году проводились воспитательные мероприятия различного уровня: Окружная межпредметная олимпиада для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, Окружной турнир по пионерболу (с элементами волейбола) «Ловкий мяч» среди обучающихся 7 – 9 классов по адаптированным основным общеобразовательным программам.

 Обучающиеся нашей школы, как и в предыдущие годы, стали участниками, призерами и победителями различных социальных проектов, творческих конкурсов, предметных олимпиад.

**Всероссийский уровень:** VIII   героико – патриотический фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Звезда спасения»., Творческий конкурсе «Шарики для Деда Мороза», Олимпиада «Математическое ассорти» для обучающихся школ, реализующих АООП, в рамках реализации  учебного проекта «Книга Знаний».

**Окружной и региональный уровень:** III Областной творческий конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы!», окружной творческий конкурс «Жизнь в радости и красках» Номинация: художественное чтение, Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе - 2024», Областной творческий конкурс ко Дню здоровья» «Я выбираю спорт и здоровье!».

В рамках социального партнерства ГБОУ СО «Ирбитская школа» сотрудничала с различными организациями и объединениями города:

* МКУК «Библиотечная система» на базе отдела детского и подросткового чтения центральной городской библиотеки;
* ГБУК СО «Ирбитский государственный музей мотоциклов»
* ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
* ГАУСО СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям»
* Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»
* Ирбитское местное отделение СРНОО «Союз десантников»
* Ирбитская общественная организация «Ветераны боевых действий»
* Ирбитский государственный музей изобразительных искусств

**4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

На 31.12.2024 года в школе работает 28 педагогов, учебно-вспомогательного и прочего персонала –28 человек (всего 56 сотрудников).

Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 57,2% имеют высшее образование;

-10,7 % педагогов (от общего количества) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование;

-50% педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по программам «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)»;

- 7,1% педагогов получают высшее профессиональное образование (3 педагога);

- 42,8 % педагогов имеют СПО.

**Диаграмма 1**

**Диаграмма 2**

Состав педагогического коллектива школы на конец 2024 года представлял оптимальное сочетание опытных педагогов, выступающих в роли наставников, и молодых специалистов, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности. Методическая работа включала следующие направления: методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся).

**Диаграмма 3**

Из диаграммы видно, что количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 49,9%. Это ниже на 3,5% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года. Причиной отрицательной динамики является обновление педагогического коллектива.

 В январе 2024 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. По итогам анализа был составлен перспективный план повышения квалификации в 2024 году, согласно которому планировалось повышение квалификации 1 педагогическому работнику. В сентябре 2024 года в связи с приемом на работу молодых специалистов в план повышения квалификации были внесены изменения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Данные о повышении квалификации и(или) профессиональной переподготовке |
| 1 | БезносоваОльга Геннадьевна | 1.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 22.01.2024-07.02.2024, 72ч2.Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации)», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г, 470 ч3«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет» ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 19.03.2024-31.08.2024, 150 ч.4.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 2 | БекареваЯнаВалерьевна | 1. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 23.01.2024-07.02.2024, 72ч2.Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации)», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г, 940 ч3«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч. |
| 3 | Велиоцинская Анастасия Александровна | 1.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч2.«Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 19.08.2024-25.09.2024, 180 ч |
| 4 | Володина Татьяна Станиславовна | 1.«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», ООО «Инфоурок», 30.01.2024-14.02.2024, 72 ч |
| 5 | Дягилева Наталья Сергеевна | 1.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 24.01.2024-21.02.2024, 144ч2.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», 26.01.2024-14.02.2024, 72ч3. «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 01.04-2024-13.06.2024, 144 ч4. «Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч5.«Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 21.10.2024-27.11.2024, 180 ч6. «Дислексия, дисграфия, диискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»,11.11.2024-27.11.2024, 72 ч |
| 6 | Заскалова Елена Александровна | 1.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч2.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», 29.10.2024-04.12.2024, 72ч |
| 7 | Зырянова Наталья Александровна | 1.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 17.01.2024-31.01.2024, 144ч2.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 25.02.204-13.03.2024, 72 ч3. «Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 8 | Киселева Анастасия Сергеевна | 1.«Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и ринолалия», ООО «Инфоурок», 10.04.2024-08.05.2024, 36 ч2.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 18.02.2024-13.03.2024, 144ч3.«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», ООО «Инфоурок», 30.01.2024-14.02.2024, 72 ч |
| 9 | Коваленко Анжела Павловна | 1.«Развитие памяти у младших школьников, в том числе и с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 20.08.2024-18.09.2024, 144 ч |
| 10 | Крутикова Ольга Владимировна  | 1.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч2. Профессиональная переподготовка «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 22.08.2024-27.11-2024, 270 ч |
| 11 | КрыловаОльга Александровна | 1«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 22.01.2024-07.02.2024, 72 ч2. «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет» ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 19.03.2024-31.08.2024, 150 ч2.Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушением речи)», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г, 470 ч3.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 12 | Мельникова Светлана Владимировна | 1. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 22.01.2024-07.02.2024, 72ч2. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция речевых нарушений у детей и подростков», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 26.06.2024-17.07.2024 г, 108 ч3. «Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 13 | МетелеваЮлия Владимировна | 1.«Нейропсихологическая диагностика и коррекция речевых нарушений у детей и подростков», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 08.08.2024-18.09.2024 , 180 ч2.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч3. «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», ФГБУ культуры «всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 05.11.2024, 36 ч |
| 14 | Миронова Александра Дмитриевна | 1.«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», ООО «Инфоурок», 30.01.2024-13.03.2024, 144 ч2.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 16.02.2024-13.03.2024, 144ч3.«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», ООО «Инфоурок», 19.02.2024-06.03.2024, 72 ч |
| 15 | Мурзина Ирина Владимировна | 1.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 29.02.2024-20.03.2024, 144ч2.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч. |
| 16 | ОпаринаАнна Александровна | 1. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 30.01.2024-14.02.2024, 72ч2.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 17 | ОсееваНинаПавловна | 1.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 24.01.2024-21.02.2024, 144ч2.«Профориентация школьников:психология и выбор профессии», ООО «Инфоурок», 28.02.2024-13.03.2024, 72 ч3.«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет» ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 19.03.2024-31.08.2024, 150 ч4.«Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 26.05.2024, 36 ч5.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 18 | Приезжева Ксения Михеевна | 1.«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 17.06.2024-17.07.2024, 144 ч2.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч3. «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 14.11.2024-04.12.2024, 72 ч4. Профессиональная переподготовка «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)», АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», 2024 г, 520 ч |
| 19 | Прядеина Екатерина Ивановна | 1.Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушением речи)», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024, 470 ч2.«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», ООО «Инфоурок», 18.01.2024-07.02.2024, 72 ч3.«Базальная стимуляция и развивающий уход – современные подходы в работе с детьми с тяжелыми множнмтвеннывми нарушениями развития», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 25.01.2024-21.02.2024, 72ч4.«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет» ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 19.03.2024-31.08.2024, 150 ч.5.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч6.«Практика работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР», ООО «Международные Образовательные Проекты», 30.09.2024-08.10.2024, 36 ч |
| 20 | Смирнова Наталья Константиновна  | 1.Профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушением речи)», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 г, 470 ч2.«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет» ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 19.03.2024-31.08.2024, 150 ч3.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 21 | Спицына Людмила Геннадьевна  | 1.«Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 09.08.2024-22.08.2024, 36 ч2. «Основы АВА-терапии», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 13.08.2024-11.09.2024, 144 ч3 .«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 21 | ЧащинаСветлана Владиленовна | 1.«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 26.12.2023 г, 72 ч2.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч |
| 22 | Шардакова Александра Вадимовна | 1.«Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», ООО «Инфоурок», 17.01.2024-31.01.2024, 144ч2.«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 24.02.2024-13.03.2024, 72 ч3.«Игровые приемы и ассоциативные методы обучения», 25.04.2024-15.05.2024, 72 ч4.«Первая помощь в образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09.2024-09.09.2024 г, 36 ч5. «Технологии логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)», ООО «Инфоурок», 29.11.2024-18.12.2024, 72 ч |

 Фактически 22 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации. Основными темами курсов были «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи, «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», а также профессиональная переводготовка по теме «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС».

 **5. Анализ состояния материально-технической базы**

Состояние материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса в 2024 году создало условия отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся в части:

-организации пространства, в котором обучаются дети с интеллектуальными наршуениями;

 - организации временного режима обучения;

- организации рабочего места;

-оснащенности техническими средствами обучения;

- оснащенности учебниками, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;

- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

 Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья во всех кабинетах узких специалистов, а также кабинете технологии («Поварское дел») имеется современное технологическое оборудование, которое дает возможность активно внедрять в образовательный процесс новые технологии, каждый ребёнок получил возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным и активным в учебе и во внеурочной деятельности.

В классы были закуплены современные одноместные парты, которые имеют возможность регулировки под рост каждого школьника. Это позволяет учебному месту расти вместе с учеником и подгонять высоту стола под каждого ребёнка в отдельности, предупреждая сколиозы и нарушения функции опорно-двигательного аппарата. Также у современных одноместных парт есть возможность самостоятельного выбора удобного угла наклона.

В кабинет учителя – логопеда имеется: «Умное зеркало» – это профессиональный инструмент логопеда для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии. Занятия разработаны с целью коррекции и устранения дефектов речи. Конструктор занятий дает возможность реализовать все, что придумает педагог, и подстроить занятия под каждого ребенка. Ребенок может видеть себя, контролировать и наблюдать за собственной речью и речью педагога, не отвлекаясь на дидактический материал. Педагог может записывать аудио-, видео-записи занятий и отправлять их родителям для автоматизации и отработки звуков в домашних условиях. Занятия сохраняются, их можно использовать в дальнейшем. Использование «умного зеркала» поднимает мотивацию детей к коррекционным занятиям. Самые трудные и скучные этапы работы с учителем - логопедом превращаются в увлекательную игру – ребенок видит себя, свои действия, контролирует их через обратную связь от персонажей.

Благодаря «умному зеркалу» нет необходимости переводить внимание на стол, что экономит время на занятии. Занятия с зеркалом помогают скорректировать и устранить дефекты речи, пополнить словарный запас и закрепить пройденный материал. С помощью «умного зеркала» можно развивать артикуляцию, закреплять правильное произношение звуков, закреплять навыки звукового анализа, обогащать лексические темы, а главное сделать занятие динамичным, обеспечить смену видов деятельности.

Приобретено современное диагностическое оборудование студии «ВиЭль», которое включает в себя: интерактивный стол логопеда, программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Соло» данное программное обеспечение предназначено для проведения подгрупповой формы логопедический работы. Интерактивный стол дает возможность разнообразить коррекционные занятия с детьми, повысить мотивацию к обучению. Пособие учителя - логопеда на печатной основе «Говоруша» предназначено для обучающихся 1-4 классов, направлено на расширение и закрепление словарного запаса детей, улучшение произношения и развитие коммуникативных способностей. Основное содержание пособия – наглядный материал, включающий в себя несколько десятков слов. Слова сгруппированы по лексическим темам или частям речи.

 Кабинет педагога – психолога оснащен современным оборудованием и имеет разграничение помещения по функциональным зонам, а также наполнить зоны целевым оснащением:

- **«Рабочее место педагога – психолога»** оборудовано интерактивным столом  педагога - психолога с программным обеспечением «АЛМА ПРО», программное обеспечение содержит диагностические методики, позволяющие педагогу - психологу выявить эмоциональные нарушения, социальную дезадаптацию, риски девиантного поведения, позволяет оценить развитие психических процессов и психофизиологическое состояние, профессиональную готовность, риски школьной дезадаптации. Программное обеспечение используется для обработки результатов, а также при индивидуальных и групповых занятиях на развитие ВПФ, сенсорной сферы, моторики.

- **«Зона специальной полифункциональной среды»** - включает в себя зону сенсорного развития и зону релаксации, позволяет организовать как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися разных нозологических групп. Занятия  направлены на развитие  ВПФ, мелкой  и общей моторики, координации движений, развитие  и коррекцию сенсорных нарушений, развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведенческих нарушений.

В зоне специальной полифункциональной среды  имеются:

- мягкое напольное покрытие – Будо - маты EVA 6 шт.;

- диван модульный «Шеффер № 2»;

-угловая воздушно-пузырьковая колонна;

- 2 кресла - мешка с гранулированным наполнителем;

- набор психолога «Приоритет»,  состоящий из 7 блоков с наполнением из разнообразного дидактического инвентаря;

- тренажёр мозжечковой стимуляции «Баламетрикс».

**3**. **«Зона коррекционно – развивающих занятий».** Обеспечивает проведение диагностики, индивидуальных и групповых занятий, тренингов содержит:

- 6 столов трансформеров «Мозаика 9», регулируемые по росту;

- стулья ученические регулируемые ШС- 01 -  11 шт.;

- доска магнитно-маркерная;

- дидактическая настенная панель «Познаем окружающий мир»;

- 2 стола для песочной анимации  (могут использоваться как для групповых, так и для индивидуальных занятий с младшими школьниками разных нозологических групп).

 Групповые занятия делают возможным более тесное взаимодействие педагога  - психолога и обучающихся, а также взаимодействие между обучающимися,  это  способствует формированию у них социального опыта и опыта общения  друг с другом. Данный аспект наиболее важен при работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которых ярко выражены нарушения в коммуникативной сфере.

**4. «Зона для индивидуальной работы».** Предназначена для  проведения занятий с детьми от 6,5 до 18 лет. Зона оборудована стеллажом для хранения дидактических пособий и игр,  профессиональным интерактивным столом психолога-дефектолога  «AVKompleks»,  в комплектацию стола психолога-дефектолога входит:

-PROTECT KIDS – безопасная компьютерная среда для детей;

-электронное методическое пособие для психолога – включает набор из 43 методик, 42 текстов и упражнений;

-«РАСкройся миру» - пакет специальных игр для детей с РАС;

-десятки интерактивных программ, методических пособий и дидактических материалов.

 Укомплектованность кабинета педагога - психолога позволяло использовать  в работе педагога – психолога приемы, направленные на диагностику,  развитие и коррекцию сенсорных нарушений, познавательной активности обучающихся, коррекцию поведенческих отклонений.

В соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана для обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа» включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них-«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для эффективной реализации программы коррекционных курсов в 2024 году функционировал кабинет учителя – дефектолога который оснащен специализированным оборудованием:

1.Интерактивная песочница с программным обеспечением, в которой могут одновременно работать до 6 детей, позволяет вывести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности детей;

2.Профессиональный интерактивный стол для детей с расстройствами аутистического спектра. Данное оборудование направлено на развитие аутичных детей, помощь в социальной адаптации подростков с расстройствами аутистического спектра. В устройстве установлено большое количество игр, приложений и методический материалов для улучшения:

-визуального восприятия;

-мелкой моторики, артикуляции;

-логики, мышления;

-речи;

-концентрации внимания, усидчивости;

-внимания, памяти;

-опорно-двигательного аппарата;

-ориентации в пространстве;

-навыка описания, имитации.

В помощь дефектологу предоставлены тесты, методические пособия, опросники для выявления проблем у учащегося.

3.Интеркактивный скалодром позволяет обучать детей в процессе движения. При использовании данного интерактивного комплекса дети тренируют свою память, воображение.

Для реализации уроков профильного труда в области «Поварское дело» обустроен специализированный кабинет, приобретены наборы кухонной посуды, производственные столы для разделывания продуктов, электрическая плита с духовым шкафом для приготовления горячих блюд. Для ознакомления с разнообразием бытовой техники на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов, ознакомления учащихся с понятием «современная бытовая техника» в данном кабинете планируется реализация программ по предметам «Основы социальной жизни» и «Домоводство», закуплено оборудование: холодильник, посудомоечная машина электрическая, стиральная машина - автомат, пылесос сухой уборки, гладильная доска, утюг, отпариватель электрический. Работа обучающихся в данном кабинете организована в тесной связи с изучением основ социальной жизни, а также для проведения практических работ, отработки профессионально-трудовых и бытовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология» (учебный предмет «Поварское дело» 5-9 классы).

Функционирование кабинета «Поварское дело» в общеобразовательной организации позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

* выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы помощником повара;
* знакомить обучающихся, воспитанников с нарушениями интиеллекта с основными видами обработки продуктов.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней.

Под социально-бытовым ориентированием подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Цель уроков «Основы социальной жизни» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это формирование того необходимого запаса знаний, умений и навыков, который позволит им уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Для реализации программ дополнительного образования функционировали кабинеты, которые оснащены ткацкими станками, мольбертами для творческих работ, фотокамерой, видеокамерой, осветительными приборами и фотофоном, а также ноутбуками с программным обеспечением для обработки фотографий.

Обновление материально-технической базы организации в области дополнительного образования позволило:

* создать условия для социально-трудовой адаптации;
* повысить качество образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
* обеспечить развитие системы дополнительного образования в ОУ;
* организовать досуг обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и в субъектах профилактики, увлечь детей новым видом созидательной деятельности.

В школе имеются приспособленные помщения: зал для занятий лечебной физкультурой, зал для занятий адаптивной физкультурой, которые оснещны спортивным оборудованием (шведские стенки, наборы балансиров, модульные массажные коврики, комплекты тренажеров для мелкой моторики, гимнастические снаряды, тренажер для иппотерапии). Данное оборудование помогает эффективно организовать деятельность по развитию координации движений, профилактики сколиоза и плоскостопия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обновлена инфраструктура школьной библиотеки, модернизация позволила превратить школьную библиотеку в функциональное медиа пространство, в котором оборудована зона отдыха, оптимизирована система хранения школьной литературы и учебников, оборудована зона для проведения библиотечных занятий с классом. Также для изготовления тематическ**и**х брошюр и пособий приобретен брошюратор. В медиа пространстве дети могут проводить время после уроков и на переменах, играть в шашки и шахматы, в зоне отдыха - читать детскую литературу, рисовать.

На сегодняшний день материально - техническая база учреждения представляет современную образовательную среду, способствующую высокому качеству и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Охрана труда и комплексная безопасность**

 В 2024 г работа проводилась согласно утвержденного «Плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда ГБОУ СО «Ирбитская школа» на 2024г».

 **Пожарная безопасность**:

- оценка состояния первичных средств пожаротушения (1 раз в 3 месяца проверка огнетушителей и 1 раз в полгода проверка и перемотка пожарных рукавов) проводилась ООО РДПО с составлением акта проверки первичных средств пожаротушения;

 - проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре проводилась по графику ежемесячно ФГУП «Охрана» и ООО «ОКО - Охрана» с предоставлением акта проверки работоспособности технических средств автоматической передачи извещений о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты;

- проведены учебные тренировки «Действия персонала и обучающихся при пожаре» 12.03.24, 12.04.24;

- проведены инструктажи персонала по вопросам пожарной безопасности 27.03.24, 21.08.24;

- для обучающихся в рамках месячника пожарной безопасности с 1-24 апреля проведены мероприятия по пожарной безопасности: беседы «Противопожарная безопасности в весеннее время» с участием преподавателей УМЦ ГО ЧС г. Ирбит, экскурсии обучающихся в ПЧ № 60, показ роликов по пожарной тематике, экскурсия с обучающимися 5-9 классов «Правила поведения в лесопарковой зоне в весеннее время», урок безопасности «Опасные увлечения с огнем» 1-4 класс;

- прошли обучение по пожарной безопасности руководитель ОУ Вилисова В.Н. и специалист по охране труда Чукреева Н.Г.

 **Антитеррористическая защищенность, противодействие идеологии терроризма:**

**-** ежедневно проводится комплексное обследование территории ОУ, зданий и помещений с составлением акта;

- проведены инструктажи персонала по противодействию терроризму 25.03.24 и 21.08.24;

- проведены учебные тренировки «Действия персонала и обучающихся при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства» 30.01.24, , 20.05.24, 30.08.24;

- по обеспечению инженерно - технической укрепленности и физической защиты ОУ имеются: функционирующие кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана здания, ОУ оснащено средствами пожарной безопасности и системой видеонаблюдения;

- проведены проверки требований к антитеррористической защищенности объекта с составлением актов 29.05.24, 29.08.24, 02.11.24, 26.12.24;

- В рамках месячника безопасности: состоялись профилактические беседы с обучающимися с привлечением представителей ОГБДД - Бердюгиной Т.И. и ОНД и ПР МО г. Ирбит, Ирбитского МО, Байкаловского МР УНД и ПР Главного Управления МЧС России по Свердловской области – Орлова А.С. Проведен «День трезвости» и раздача буклетов «Трезвость – норма жизни» 8-9 классом, конкурс рисунков среди 1-4 классов «Счастливая дорога», день здоровья со сдачей норм ГТО среди обучающихся, экскурсия «Правила безопасности в условиях города» 7-9 класс, урок безопасности «История возникновения гражданской обороны».

 **Санитарно – эпидемиологическая безопасность:**

- 26 и 29.08.24 проведен периодический медицинский осмотр работников;

- вакцинация обучающихся и работников проводится по плану прививок;

- санитарно – гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников ОУ проведена по графику;

- организация и проведение мониторинга санитарно – эпидемиологической безопасности проводится постоянно;

 **Профилактика травматизма в образовательном процессе:**

**-** анализ состояния травматизма детей во время образовательного процесса проводится постоянно;

- проведена ревизия технического состояния спортивного оборудования, площадки и благоустройство территории (акты № 144-147,150-152);

- проведены инструктажи с обучающимися, направленные на профилактику травматизма с учетом сезонной специфики (накануне каникул);

- оформлены в каждом классе уголка безопасности;

- проведены: экскурсия «Безопасность на водных объектах», викторины по ПДБ 5-9 класс, конкурс рисунков для 1-4 класса «Моя безопасная дорога», практическое занятие по изучению средств пожаротушения с обучающимися, показ роликов по безопасности с учетом сезонной специфики;

- оформляется ежемесячно стенд по безопасности в фойе школы;

- проводятся рейды дорожного патруля совместно с родителями и представителями ОГБДД;

- подготовлен и сдан статистический отчет по травматизму за 2024г.

 **Информационная безопасность:**

- ограничен доступ обучающихся к сети «Интернет»;

- обеспечен контент – фильтра к сети «Интернет»;

- обеспечен контроль приобретаемой информационной продукции;

- проводится мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления и предупреждения вовлечения их в деструктивное и противоправное поведение, а также своевременное принятие профилактических мер;

- проводится контроля за соответствием содержания сайтов ОУ требованиям законодательства;

- обновляется список экстремистских материалов;

- назначен ответственный за организацию доступа к сети «Интернет» и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации;

- проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями по вопросам информационной безопасности и предупреждению участия детей в деструктивных социальных группах;

- проводятся тематические мероприятия по вопросу обеспечения информационной безопасности для всех участников образовательного процесса.

**Охрана труда и профилактика производственного травматизма:**

- проведен анализа состояния производственного травматизма за 2024г.;

- предоставлена отчетность в Министерство образования и молодежной политики по охране труда за 2024г.;

- прошли повышение квалификации по вопросам охраны труда: Шабуров Ю.Б. заведующий хозяйством и Устинова Т.В. заместитель директора обучены по программам «Оказание первой помощи», «Общие вопросы охраны труда», «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных факторов»;

- приобретены СИЗ на 19,2 т. руб.

**Техническое состояние зданий, электробезопасность:**

**-** постоянно проводится контроль за состоянием электросетей;

- ежедневно проводится визуальный осмотр зданий, помещений в целях предупреждения аварийных ситуаций;

- проведен ремонт помещений и благоустройство территории;

- проведены мероприятия по энергосбережению и энергоаудиту.

**Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда:**

 - оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда проведена при приемке к новому учебному году.

 **7. Работа по противодействию коррупции**

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 г № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с сентября 2014 года в ГБОУ СО «Ирбитская школа» работает постоянно действующая Комиссия по противодействию коррупции. В ее состав входит 5 человек. Председателем Комиссии по противодействию коррупции избран заместитель директора по учебно-воспитательной работе Устинова Т.В.

Ответственным лицом за профилактику коррупционных рисков и иных правонарушений в ОУ назначена заместитель директора по УВР Устинова Т.В. (приказ № 41-од от 16.02.2022г.).

 Ежегодно председателем Комиссии утверждается план работы Комиссии на текущий год. О реализации мероприятий, запланированных планом работы, члены Комиссии отчитываются на заседаниях Комиссии, которые проходят один раз в квартал. При возникшей необходимости проводятся внеочередные заседания Комиссии.

 Комиссия работает в соответствии с планом работы и является контролирующим органом, осуществляющим комплекс мер по выявлению и устранению причин и условий, порождающих коррупцию, выработке оптимальных механизмов защиты от проникновения коррупции в школе и снижению коррупционных рисков.

Отчеты заседаний Комиссии размещаются на официальном школьном сайте в разделе «Противодействие коррупции» и на информационном стенде в фойе школы.

Деятельность по противодействию коррупции в школе ведётся в соответствии со статьей 13.3. Федерального закона РФ от25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и на основании плана работы по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Ирбитская школа» на 2021-2024 гг.

 Ежегодно приказом директора образовательного учреждения (далее ОУ) утверждается план мероприятий по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Ирбитская школа» на текущий год.

С целью формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, расширения знаний обучающихся об уголовной ответственности за коррупционную деятельность для обучающихся проводились классные часы, целью которых было формирование положительного отношения у обучающихся к знаниям законов РФ, формирование идей, взглядов, убеждений и положительных качеств личности подростков: «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков», «Мы в ответе за свои поступки», «Будь законопослушным!»

В школьной библиотеке систематически проводятся библиотечные часы, темой которых в том числе является антикоррупционное воспитание. Например:

-15 марта 2024г. в рамках Библиотечного урока «Мы за честность» учащиеся 3-4 классов были ознакомлены с понятиями «честность, справедливость, правдивость и искренность». По завершению урока, участниками был сделан плакат «Честный человек!».

- 23 сентября 2024г .был проведен библиотечный урок для обучающихся 2-3 классов на тему «Коррупция в мире сказок». На примере таких народных сказок как «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко» учащиеся раскрыли для себя такое понятие как «взятка». Ребята узнали, что взятка бывает не только денежная, но и например, в таком виде, как « услуга за услугу». Любая взятка – это зло, которое мешает жить в мире и согласии. В библиотечном уроке приняли участие 25 обучающихся и 2 педагога.

* 27сентября 2024г. для учащихся 8-9 классов был проведен библиотечный урок «Коррупция в мире сказок». На уроке учащиеся 8-9 классов обсуждали и разбирали поступки главных героев сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве». В заключении мероприятия обучающимися был сделан вывод, что именно коррупция демонстрирует полное безразличие государственных должностных лиц к общественной пользе, к закону, к народу. В библиотечном уроке приняли участие 19 обучающихся и 2 педагога.
* 29 ноября 2024г. были проведены тематические классные часы: «Быть честным!» в 5 кл., «Коррупция. Плохо или хорошо?» в 6кл., «Коррупция. Как предотвратить?» в 7кл., «Коррупция. Формы и виды» в 8 кл., «Коррупция простыми словами» в 9 кл.

Цель классных часов - формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу; формирование активной жизненной позиции - что должен сделать каждый гражданин России, чтобы наше государство стало процветать; формирование гражданской ответственности, самосознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией. В ходе беседы с учащимися обсуждали вопросы: что такое коррупция, уровень коррупции в России, последствия коррупции, последствия коррупции, негативные эффекты, которые оказывает коррупция на различные сферы жизни общества.

По итогам классных часов обучающиеся пришли к выводу, что коррупция ослабляет демократию и правопорядок, что ведет к нарушениям прав человека, искажает рыночные механизмы, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности. Это опаснейшее явление присутствует во всех странах - больших и малых, богатых и бедных. И борьба с коррупцией долг каждого гражданина и нужно проявлять активную гражданскую позицию.

В период **со 2 по 6 декабря 2024г**. была проведена выставка рисунков и плакатов «Мы против коррупции!»

Цель выставки – формирование антикоррупционного поведения у обучающихся и развитие творческих инициатив у детей.

**4 декабря 2024г**. учащиеся 5-9 классов провели на улицах города акцию «Столкнулся с коррупцией – сообщи!». Во время проведения акции ребята раздавали жителям города информационные буклеты, где указаны номера телефонов, по которым можно сообщить в фактах коррупции. Буклеты были изготовлены при совместной работе обучающихся и педагогов школы.

**5 декабря 2024г.** для обучающихся 7-9 классов был проведен «Круглый стол» на тему «Нечестно нажитое впрок не идет!».

Цель «Круглого стола» - формирование у обучающихся негативного отношения к коррупции, как к нежелательному социальному явлению, наносящему вред государству, обществу и человеку.

**6 декабря 2024г**. для обучающихся 1-4 классов проведен Библиотечный урок «Сказочные герои против коррупции». По мотивам сказки В.Сутеева «Мешок яблок» ребятами была исполнена сценка (в современном толковании), где заяц не хотел делиться яблоками, а продавал их. По завершении сценки ребята сделали импровизированные плакаты «Мир без коррупции прекрасен!» и «Ладошки должны быть чистыми»

В библиотечном уроке приняло участие 42 чел. обучающихся, 4 педагога.

**6 декабря 2024г**. заместителем директора по УВР, исполняющей обязанности председателя Комиссии по противодействию коррупции, был организован личный прием граждан и сотрудников школы по вопросам противодействия коррупции.

**9 декабря 2024г**. в рамках Х Антикоррупционного марафона в здании школы по ул.Пролетарская, 16 была оформлена выставка творческих работ обучающихся 5-9 классов. Тематика предоставленных рисунков и коллажей направлена против явления «КОРРУПЦИЯ».

 Традиционным является проведение Единых дней профилактики с приглашением представителей субъектов профилактики города. Так, например, 20 февраля 2024г., в рамках проведения Единого дня профилактики, была проведена встреча с приглашением сотрудника правоохранительных органов МО МВД России «Ирбитский» УУП полиции Дубских А.А. по вопросам:

- О недопущении фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей);

- Способы сообщения о фактах коррупционного направления в действиях работников школы.

В данном мероприятии приняли участие педагогические работники . и родители обучающихся (законные представители).

**28 февраля 2024г.** для сотрудников школы был проведен **тренинг** «Противодействие взяточничеству и коррупции. Подарки и знаки делового гостеприимства».

**19 апреля 2024г.** начальник ОУУП и ПДН майор полиции МВД России «Ирбитский» Шориков Евгений Андреевич провел для сотрудников школы профилактическую беседу на тему «Коррупция. Формирование антикоррупционного поведения в обществе».

 В рамках проведения массовых мероприятий по правовому информированию и правовому просвещению граждан по противодействию коррупции были проведены следующие мероприятия:

**19 апреля 2024г**. для обучающихся 5 и 7 классов, при участии социального педагога и заместителя председателя школьной Комиссии по противодействию коррупции, была проведена **беседа** «Откуда берется коррупция?»
Для участников беседы был организован просмотр и обсуждение видеороликов о правах и обязанностях детей. Ребята учились применять полученные правовые знания при ситуациях, где были обозначены противоправные действия.

 **25 апреля 2024г**. для учеников 8 и 9 класса прошел **тренинг**  «Что такое коррупция» Перед началом тренинга обучающиеся заполнили анкету, где выразили свое мнение о коррупции, как социальном явлении, затем перешли к обсуждению самого понятия «коррупция» ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. В ходе обсуждения, учащиеся пришли к выводу, что коррупция ослабляет порядок, что ведет к нарушениям прав человека, ухудшает качество жизни, людей, способствует организованной преступности. По окончанию тренинга обучающиеся изготовили символический плакат «Чистые руки - чистая совесть» и пришли к выводу что борьба с коррупцией- долг каждого гражданина, который должен проявлять активную гражданскую позицию.

Для участив в тренинге была приглашенная инспектор территориальной комиссии по деламПДН капитан полиции МО МВД России «Ирбитский» Шевелева Дарина Сергеевна.

 **27 апреля 2024г.** обучающиеся 7 класса приняли участие в **акции** «Чистые руки - чистая совесть» Обучающиеся познакомили жителей города с понятием коррупции, мерами ответственности. Вручили буклеты-памятки «СТОП коррупции». В котором можно найти информацию что делать, если у тебя вымогают взятку, также номера телефонов куда можно обратиться, если приняли решение противостоять коррупции.

 **29 октября 2024 года**, в рамках Единого дня профилактики, была проведена встреча с оперуполномоченным ОЭБиПК МО МВД России «Ирбитский» лейтенантом полиции Лихановым А.И. по теме «Повышение осведомленности сотрудников школы о мерах противодействия коррупции»

 13 февраля 2024г. среди 1-4 классов был организован и проведен **конкурс плакатов** «Мы против коррупции!». Плакаты, выполненные обучающимися совместно с педагогами и родителями, представляли собой крупные рисунки, фотомонтаж с помощью компьютерной графики, с кратким текстом, призывающим нетерпимо относиться к любым коррупционным проявлениям.

В школе работает «Телефон доверия» по вопросам проявления коррупционных действий в ОУ.

На официальном сайте школы и на информационном стенде «Противодействие коррупции в ГБОУ СО «Ирбитская школа», расположенном в здании школы по ул. Елизарьевых, 31, размещена информация с указанием ФИО и номера телефона ответственного лица за работу «Телефона доверия» в школе. За отчетный период телефонных звонков на телефон доверия не поступало.

 28.02.2024г. на общем собрании трудового коллектива сделан отчет о выполнении Плана мероприятий по противодействию коррупции в 2023 году. Ознакомление трудового коллектива школы с локальными актами осуществляется под роспись.

На официальном сайте школы, в разделе «Противодействие коррупции» в подразделе «Антикоррупционное просвещение» размещена информация о платформе обратной связи единого портала государственных услуг «Жалобы на всё». Сотрудники и родители школы информированы о функционировании портала обратной связи «Жалобы на всё».

Контроль за заключением и выполнением заключенных государственных контрактов в сфере закупок осуществляется комиссией по противодействию коррупции систематически, в том числе в рамках работы по оценке коррупционных рисков, возникающих в сфере закупок.

**8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 118 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 52 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 78/66 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | нет |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 71/60 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 42/35 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 31/226 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 11/9 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 16/57,2 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 16/57,2 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/42,8 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/42,8 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/50 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 6/21,5 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 8/28,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 27 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 6/21,4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/10,7 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/25 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/10,7 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 28/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 28/100 |
| 2. | Инфраструктура |   |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17,66 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,25 |