Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области

«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Адаптированная основная общеобразовательная

программа образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………4

2.ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) …………… 8

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка………………………………………………8

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы…………18

2.1.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы…………………………………………………………………50

2.2. Содержательный раздел …………………………………………..53

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий (прил. № 1)

2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (прил. № 2)

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития (прил. №3)

2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (прил. № 4)

2.2.5. Программа коррекционной работы (прил. № 5)

2.2.6. Программа внеурочной деятельности (прил. № 6)

2.3. Организационный раздел …………………………………………54

2.3.1. Учебный план ……………………………………………………..54

2.3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью…………………………………………………63

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения общеобразовательной программы, примерные условия общеобразовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Ирбитская школа» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

СИОП – специальная индивидуальная общеобразовательная программа;

ОО – образовательная организация.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработана и утверждена педагогическим советом ГКОУ СО «Ирбитская школа», в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП предусматривает обучение детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. В ГКОУ СО «Ирбитская школа» создаются все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество. Поставленные задачи по обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются особенностями их умственных, психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития таких детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

*Характеристика состава обучающихся*.

В ГКОУ СО «Ирбитская школа» обучается 152 ребёнка, из них 24 учащихся по состоянию здоровья обучаются на дому. Состав обучающихся в школе сформирован по заключению областной психолого – медико – педагогической комиссии:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  обучающихся | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| РАС | 1 | 1 | 2 |  |  |
| с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | 2 | 7 | 8 |  |  |
| с легкой умственной отсталостью | 7 | 12 | 17 |  |  |
| с нарушениями опорно – двигательного аппарата | 1 | 5 | 6 |  |  |
| с нарушениями органов слуха | 0 | 0 | 0 |  |  |
| с нарушением зрения | 1 | 1 | 2 |  |  |
| с нарушениями речи | 9 | 19 | 25 |  |  |

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальных особенностей психофизического развития.

*Нормативные документы для разработки АООП.*

Нормативно-правовую базу разработки АООП ГКОУ СО «Ирбитская школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениямисоставляют: - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Структура адаптированной основной образовательной программ* для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

― обязательной части,

― части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре АООП ГКОУ СО «Ирбитская школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели АООП, сроки ее освоения, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.

4. Содержание образования:

― Программа формирования базовых учебных действий;

― Программы учебных предметов, курсов:

― Программа духовно-нравственного развития;

― Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

― Программа коррекционной работы;

― Программа внеурочной деятельности;

― Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.

5. Условия реализации АООП

― кадровые условия,

― финансово-экономические условия;

- материально-технические условия.

2.1.Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ГКОУ СО «Ирбитская школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Сроки реализации АООП в ГКОУ СО «Ирбитская школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 лет.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*  Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) составляют дети - олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни. Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

*Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ , так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

• отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• обеспечение обязательности профильного трудового образования;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

*Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

― структуре образовательной программы;

― условиям реализации образовательной программы;

― результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Деятельностный* подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

―принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях (начальные и старшие классы);

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ГКОУ СО «Ирбитская школа» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. В ГКОУ СО «Ирбитская школа» обучаются дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, поэтому они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. В сфере развития личностных учебных действий будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения. В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с нарушением интеллекта в ходе учебного процесса в ГКОУ СО «Ирбитская школа». Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования ФГОС для детей с умственной отсталостью, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:*

«Русский язык» (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * + - * анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; * делить слова на слоги для переноса; * списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; * писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; * различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; * составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; * участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; * выделять из текста предложения на заданную тему. | * анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; * списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; * с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; * составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; * выделять тему и главную мысль текста; * использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте. |

«Чтение» (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; * пересказывать содержание прочитанного по вопросам; * участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; * выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | * читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; * отвечать на вопросы по прочитанному; * читать про себя, выполняя задания учителя; * выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; * читать диалоги по ролям; * пересказывать прочитанное по частям; * выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

«Речевая практика» (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * выражать свои просьбы, желания, используя «вежли­вые» слова; * сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объ­яснять, как можно доехать или дойти до школы; * участвовать в ролевых играх в соответствии с речевы­ми возможностями; * слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы *с* опорой на иллюстративный материал; * слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | • понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отве­чать на вопросы по содержанию;  • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;  • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  • принимать участие в коллективном составлении рас­сказа, сказки по темам речевых ситуаций. |

«Математика» (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; | знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; |
| понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). | усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; |
| знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; |
| знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; | знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, |
| понимать связь таблиц умножения и деления; | правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; |
| знать переместительное свойство сложения и умножения; | понимать связь таблиц умножения и деления; |
| знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; | знать переместительное свойство сложения и умножения; |
| знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; | знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; |
| называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; |
| знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; | знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; |
| знать названия элементов четырехугольников. | знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; |
| откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100; | знать названия элементов четырехугольников. |
| выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; |
| пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; |
| практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; | использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; |
| различать числа, полученные при счете и измерении; | пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; |
| записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; | практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; |
| определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; | различать числа, полученные при счете и измерении; |
| решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; | записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; |
| решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; |
| различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; | решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; |
| узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; | кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические за-дачи в два действия (с помощью учителя); |
| чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; | различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома-ной; |
| чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; |
|  | чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; |
|  | чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |

«Мир природы и человека» (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| правильно называть изученные объекты и явления; | усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; |
| сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; | усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; |
| различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; | усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; |
| бережно относиться к природе и к людям; | усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; |
| различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; | усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; |
| выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; | усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; |
| соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. | усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; |
|  | усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; |
|  | усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; |
|  | усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; |
|  | правильно называть изученные объекты и явления; |
|  | различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; |
|  | различать культурные и дикорастущие цветковые растения; |
|  | правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; |
|  | различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; |
|  | соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; |
|  | определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; |
|  | соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

«Физическая культура» (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; |
| представления о двигательных действиях; знание строевых команд; | знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. |
| умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; | знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; |
| представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; | знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; |
| представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; | знание форм, средств и методов физического совершенствования; |
| представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; | умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; |
| представления о спортивных традициях своего народа и других народов; | знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека; |
| понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; | знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; |
| представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; |
|  | знание правил, техники выполнения двигательных действий; |
|  | знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; |
|  | соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

«Рисование» (1 – 6 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Знание видов и жанров изобразительного искусства; * знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; * знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. * умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; * умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; * умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; * умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; * передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; * умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; * умение ориентироваться в пространстве листа; * умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | * знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; * знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; * знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; * знание названия крупнейших музеев страны; * следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; * умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; * умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |

«Музыка» (1 – 6 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  - элементарные эстетические представления;  - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных про­изведений;  - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произве­дений различных жанров;  - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием;  - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмо­циональный словарь), пластике, жесте, мимике;  - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);  - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования;  - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных ин­струментов, в том числе и современных электронных;  - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);  - наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;  - овладение элементами музыкальной культуры,  - в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкаль­ной культуры родного края;  - сформированность элементарных эстетических суждений;  - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений раз­личных жанров;  - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;  - сформированность представлений о многофункциональности музыки;  - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием, определение их характера и настроения;  - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;  - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования, драматизация пьес программного характера;  - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музы­кально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импрови­зации;  - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);  - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной ре­чи. |

«Ручной труд» (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды. | Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:*

«Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков | Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80 - 100 слов) и соблюдением знаков препинания |
| Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец | Оформление всех видов деловых бумаг |
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую- щих возрасту коммуникативных задач |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило |
| Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова | Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова |
| Пользование школьным орфографическим словарём | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета |
| Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли | Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания |
| Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения | Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью |
| Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм | Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств |
| Знание отличительных признаков частей слова  Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов |
| Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению  Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам,  Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя |
| Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт | Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт |
| Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов)по опорным словам, по картинке или без неё | Составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями |
| Написание небольших по объёму изложений (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана |
| Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания | Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств |

«Чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Осознанное чтение вслух и « про себя» доступных по содержанию текстов | Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя» |
| Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений | Выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки |
| Самостоятельное определение темы произведения | Определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя) |
| Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора | \*Пересказ содержания произведения  \*составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений |
| Деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей | Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей |
| Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана | Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя) |
| Участие в анализе произведения | Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу |
| Определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки | Называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания |
| Выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя) | Выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря |
| Самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию  произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий | Самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением |
| Заучивание наизусть стихотворений | Заучивание наизусть стихотворений (10-12) |

«Математика»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| · умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  · основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи;  · представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;  · умение группировать числа по заданному признаку;  · умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  · умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  знать таблицы сложения однозначных чисел;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах100000;  знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;  читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000;  выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора;  выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;  выбирать единицу для измерения величины ( стоимости, длины, массы, площади, времени);  выполнять действия с величинами;  находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решать простые арифметические задачи, в т .ч задачи, связанные с оплатой покупки (товара).  Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах1000000;  знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус;  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;  выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах1000000;  выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000;  выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора;  находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле ( проценту);  решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи;  вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда ( куба);  различать геометрические фигуры и тела;  строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии;  применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. |

«Природоведение» (6 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; * иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; * относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); * соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); * соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); * выполнять несложные задания под контролем учителя; * адекватно оценивать свою работу(под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; * иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * относить изученные объекты к определенным группам; * называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; * выделять существенные признаки групп объектов; * знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; * выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; * выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; * осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |

«Естествознание»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; * осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; * знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; * знать правила здорового образа жизни в объеме программы; * взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; * описывать особенности состояния своего организма; * владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; | * обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; * осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; * знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; * знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; * объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; * пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); * описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); * самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; * владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, * переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, * ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |

«География»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.  - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  - сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям.  - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.  - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.  -умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.  - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. |

«Мир истории» (6 класс):

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; * знание элементарных сведений о своем крае; * знание памятников истории и культуры родного города; * умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; * умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. | * знание истории своей семьи; * умение составлять родословную семьи; * знание знаменитых земляков; * знание памятников истории и культуры, музеев родного города; * умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города; * умение находить информацию о родном городе в разных источниках. |

«История Отечества»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Знание дат важнейших событий Отечественной истории; * знание основных фактов (событий, явлений, процессов); * знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание значения основных терминов-понятий; * умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; * умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; * умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; * умение объяснять значение основных исторических понятий. | * Знание дат важнейших событий отечественной истории; * знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; * знание мест совершения основных исторических событий; * знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * знание основных терминов-понятий и их определений; * умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; * умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; * умение сравнивать, обобщать исторические факты; * умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; * умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. |

«Физическая культура»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; | знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде. |
| представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; | выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. |
| осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; | выполнять строевые действия в шеренге и колонне; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; | представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; |
| представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; |
| знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); | организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; |
| организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; |
| представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); | представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; |
| выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; | знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); |
| использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; | объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; |
| представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; | подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; |
| взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; |
| представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; | проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; |
| представление о подвижных играх разных народов; | знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; |
| проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; | устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; |
| оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; | знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; |
| объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; | доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; | объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; |
|  | пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; |
|  | ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; |
|  | размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |

«Хозяйка дома»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Доступный уровень |
| представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;  понимание их значения для здорового образа жизни человека;  умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;  представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;  знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;  знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;  представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  представление о различных видах средств связи;  знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  знание названий организаций социального назначения и их назначение. | знание о способах хранения и переработки продуктов питания;  умение составлять меню из предложенных продуктов питания;  умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;  умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;  умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;  навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);  умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;  умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;  знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;  составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. |

«Столярное дело» «Штукатурно-малярное дело»

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;  создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |

2.1.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

нравственного развития и воспитания (личностные результаты)

формирования базовых учебных действий;

освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных  
результатов образования (личностных и предметных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на  
основании полученной информации о достижении планируемых  
результатов (возможность принятия педагогических мер для  
улучшения и совершенствования процессов образования в каждом  
классе, школе).

2. Фиксировать критерии, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Одновременно с оценкой *предметных результатов* личности наиболее значимыми для коррекционной школы являются вводимые ФГОС *результаты личностного развития.* Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности:

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); - установки на здоровый образ жизни; - эмпатии - как понимание чувств других людей и сопереживания им; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; и др.

Все средства, формы и методы должны обеспечить комплексную оценку результатов обучающегося (его личностные и предметные результаты). Чтобы это получилось, необходимо свести все полученные данные по обучающемуся в *мониторинг развития личности*

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления  необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.  Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы. Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий (прил. № 1)

2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (прил. № 2)

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития (прил. №3)

2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (прил. № 4)

2.2.5. Программа коррекционной работы (прил. № 5)

2.2.6. Программа внеурочной деятельности (прил. № 6)

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Учебный план ообщего образования детей с умственной отсталостью ГКОУ СО «Ирбитская школа» на 2016 - 2017 учебный год

1 – 4 классы.

Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I класс – 33 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (учебные четверти).

Сроки освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 или 10 лет (наличие подготовительного класса). Выбор вариантов сроков обучения 9 или 10 лет ОО осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса. Обучение в подготовительном классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в подготовительном и 1 классе составляет 35 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1-го урока.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Искусство

Физическая культура

Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Ирбитская школа» организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др. Основной цель внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Ирбитская школа» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

«Весёлая кисточка» воспитание глубины чувств и эмоциональной от-зывчивости, развитие творческих способностей младших школьников, развитие мелкой моторики, эстетического вкуса.

«Сильный Я!» способствует общему физическому развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

«Квиллинг» открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

«Хочу всё знать!» формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Учебный план ГКОУ СО «Ирбитская школа», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями*)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Классы | | | | | |
|  |  | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 2  2  3 | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человек | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):  - ритмика  -психологический практикум  - логопедическая коррекция  - ЛФК | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 1  2  2  1 | 1  2  2  1 | 1  2  2  1 | 1  2  2  1 | 1  2  2  1 |
| Внеурочная деятельность:  - «Квиллинг»  - «Хочу всё знать!»  - «Сильный Я!»  - «Весёлая кисточка» | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 |

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации ― также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и

направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально - техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование); зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям зала для проведения занятий по ритмике; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовому залу; спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации

- образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно - методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий,

результатов экспериментальных исследований).