Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области

«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение № 4

 Ирбит

2016

Оглавление

1. **Пояснительная записка……………………………....3**
2. **Основные направления и формы реализации программы…………………………………………….12**
3. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности……………………………...17**
4. **Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса**

**обучения……………………………..............................21**

1. **Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни…………………………….24**
2. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности………………………...43**
3. **Работа с родителями (законными представителями)……………………………………..52**

 1. Пояснительная записка

 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

 В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

 Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного , экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

 *Цель программы:* обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

 *Задачи программы:*

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
* проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
* формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания  программы:
*1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.
*2. Учет  возрастных особенностей обучающихся*
*3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов* учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
*4.    Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
*5.    Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
*6.    Рациональная организация двигательной активности*. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
*7.    Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

*Исполнители, участники образовательного процесса:*

* администрация школы;
* педагогический коллектив;
* медицинские сотрудники;
* учащиеся;
* родители.

*Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровье сбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровье сбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень:характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

*Планируемые результаты.*

К личностным результатам обучающихся относятся:

 - приобретение устойчивых навыков здоровье сбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

 - осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;

 - рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;

- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

 - сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

 - сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

 - сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

* снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
* повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровье формирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
* внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;
* своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
* создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения;
* рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

* системность деятельности по вопросам здоровье сбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
* взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
* преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
* комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
* непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Основные направления и формы реализации программы.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде блоков – направлений:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.

Ответственные: администрация ОУ, педагоги

Просветительская и методическая работа с педагогами

Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог,

мед. работники, педагоги

Просветительская работа с родителями

Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог,

мед. работники, педагоги

Рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся.

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, библиотекарь.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.**

Ответственные: администрация ОУ

С

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

* 1. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
	2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
	3. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.
	4. Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет физиолечения, массажный кабинет;
	5. Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дифектологи, учителя (преподаватели) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).
	6. Оснащённость кабинетов логопеда и психолога, физкультурного зала, тренажёрного зала, кабинета ритмики, медицинского кабинета, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
	7. Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровье сберегающий компонент процесса обучения;
	8. Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
	9. Наличие в помещениях зданий здоровье сберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рецикуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима;
	10. Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
	11. Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровье сберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

* мониторинг освещённости учебных кабинетов;
* мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
* контроль пищевого рациона;
* плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
* целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
* контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
* уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

 На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся*.

 На сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам САНПиН(а).

 Компоненты медицинской деятельности:

* корригирующая гимнастика, ЛФК;
* профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, диетическое питание нуждающимся, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
* диспансеризация обучающихся;
* санитарно-просветительная работа: оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

 Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и внеурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано трехразовое питание, согласовано с Роспотребнадзором.

 В школе работают: один спортивный зал, тренажёрный зал, кабинет музыкально-ритмической деятельности, во дворе школы находится школьный стадион, есть волейбольная площадка, лыжи. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время.

 Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психологи).

 На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием логопедический кабинет.

1. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности**.

 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровье сберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровье формирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;

- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровье сбережения в учебной деятельности.

|  |
| --- |
| Категории обучающихся Ирбитской школы |
| Обучающиеся 1-го класса | Школьники с ограниченными возможностями здоровья |
| 2-4 классы | 5-9 классы |
| * Пятидневная рабочая неделя
* Продолжительность урока 30 минут
* Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи
* Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арттехнологий
* Индивидуальные и групповые программы обучения
* Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация
* Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры
* Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений
* Дополнительные каникулы
* Отсутствие домашних заданий
* Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача
* Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики
 | * Пятидневная рабочая неделя
* Утренняя разминка
* Продолжительность урока 40 минут
* Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи
* Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения
* Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры
* Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача
* Лечение в психиатрической больнице г. Ирбита и г. Екатеринбурга
* Дозированное домашнее задание
* Проведение во время уроков :физкультминуток, Релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики
 | * Пятидневная рабочая неделя
* Утренняя разминка
* Продолжительность урока 40 минут
* Динамические перемены с приёмом пищи
* Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения
* Комплексная коррекция стойких нарушений развития
* Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся
* Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача
* Лечение в психиатрической больнице г. Ирбита и Екатеринбурга
* Дозированное домашнее задание
* Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики
 |

1. **Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.**

 Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.  Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

  Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

 Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

 Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

|  |
| --- |
| Категории обучающихся Ирбитской школы |
| Обучающиеся 0-го класса | Школьники с ограниченными возможностями здоровья, школа надомного обучения |
| Начальная школа | Старшая школа |
| * И.М. Бгажнокова «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями»
* Э.Шоплер «ТЕАССН (обучение детей с аутизмом)»
* Л.Баряева «Игрокоррекция»
* А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонением в развитии»
* М.Монтессори «Монтессори- педагогика и Монтессори-терапия»
* К. Орф «Технология элементарного музыкального воспитания»
* Специальные методики:

- У.Кристен «Методика поддерживающей коммуникации»- О.С.Никольская «Эмоционально-уровневый подход» | * Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения»
* В.Г.Петрова «Технология обучения учащихся I-IV классов вспомогательной школы»
* Ю.Ф.Кузнецов «Охранительный педагогический режим во вспомогательной школе»
* В.И.Ковалько «Здоровьесберега-ющие технологии в начальной школе»
* С.Г.Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение»
* Б.П.Пузанов «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика»
* А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития»
* В.Н.Зайцев «Технология совершенствова-ния общеучебных умений»
 | * П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий»
* В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение»
* А.С.Белкин «Витагенное обучение»
* Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами»
* Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

А.К. АксёноваМ.П. ПероваВ.В. ВоронковаТ.М. ЛифановИ.М. БагжноковаС.Л. Мирский и др. |

1. **Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.**

 Программа формировании экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» и др.

 С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Раздел «Наш дом-Земля»Темы:«Воздух и его охрана» «Значение воздуха для жизни на Земле» «Значение морей и океанов в жизни человека»«Охрана водных ресурсов Земли»«Почва. Охрана почвы»Раздел «Растительный мир»Темы: «Лекарственные растения. Правила сбора» «Грибы. Правила сбора»«Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений»Раздел «Животный мир»Темы:«Домашние животные. Правила ухода» «Правила поведения с бродячими животными» «Охрана животных. Заповедники. Красная книга».  | Раздел «Человек»Темы: «Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.» «Как работает (функционирует) наш организм» «Здоровье человека. Факторы здоровья» «Осанка. Гигиена» «Охрана зрения» «Профилактика нарушений слуха» «Правила личной гигиены» «Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины» «Вред курения» « Профилактика простудных заболеваний» |

В курсе «Естествознание. 6 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
|  «Вода»«Воздух»«Почва»«Полезные ископаемые» | «Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве»«Очистка мутной воды»«Охрана воды»«Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе»«Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту»«Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека»«Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха»«Значение почвы в народном хозяйстве» «Эрозия почв. Охрана почв».«Охрана полезных ископаемых» | «Польза морской и минеральной воды»«Наводнение (способы защиты от наводнения)»«Применение кислорода в медицине»«Ураган (способы защиты)» |

 «Естествознание. 7 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Общие сведения о цветковых растениях»«Растения леса»«Комнатные растения»«Растения поля»«Овощные растения»«Растения сада» | «Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана»«Растение - живой организм» «Использование древесины различных пород»«Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки»«Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)»«Особенности ухода, выращивания, размножения»«Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим» | «Лекарственное значение изучаемых ягод»«Распознавание съедобных и ядовитых грибов»«Оказание первой помощи при отравлении грибами»«Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)»«Польза, приносимая комнатными растениями»«Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений» «Одежда из льна и хлопка»«Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)»«Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей»«Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму» |

«Естествознание. 8 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Многообразие животного мира»«Насекомые»«Рыбы»«Пресмыкающиеся»«Млекопитающие» | «Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу»«Правила поведения в лесу. Охрана муравейников»«Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)»«Охрана пресмыкающихся. Красная книга»«Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу» | «Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса)»«Польза рыбных блюд для здоровья человека»«Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей» |

 Курс «Естествознание. 9 класс». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

      Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География. 6 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
|  «Введение»«Ориентирование на местности»«Формы и поверхности Земли»«Вода на земле» | «Географические сведения о своей местности и труде населения».«Овраги, их образование».«Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения». |  «Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.»« Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам»«Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.»«Использование воды человеком в быту» |

«География. 7 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Особенности природы и хозяйства России »«Природные зоны России» | «Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.»«Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования»«Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы»«Растительный и животный мир арктики. Охрана природы»«Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры»«Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.»«Экологические проблемы водных ресурсов»«Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса»«Охрана природы зоны степей»«Охрана животных пустыни»«Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы» | «Школа выживания в лесу» |

«География. 8 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Евразия» | « Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы» |  |

«География. 9 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
|  «Наш край» | «Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов»« Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира»«Вред природе, наносимый браконьерами»« Красная книга»« Охрана животных»«Помощь зимующим птицам»« Заповедники, заказники»«Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология» | «Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки) нашей местности»«Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты» |

 Уроки по предмету « Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Жилище»«Одежда и обувь»«Бельё» | «Чем болеют животные. Кто лечит животных» | «Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках»«Правила пользования мусоропроводом»«Пожар в доме (причины, источники).   Правила пожарной безопасности»«Техника безопасного использования моющих и чистящих средств»«Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами)»«Профилактика и борьба с грызунами в доме»«Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления»«Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств»«Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях»«Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных»«Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов»«Гигиенические требования к одежде и обуви»«Гигиенические требования к выбору белья»«Правила работы с утюгом, техника безопасности» |

 6 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Квартира»«Растения в доме»«Гигиена тела»«Стираем бельё»«Кухня»«Организация питания семьи» | «Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта»«Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим» | « Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна»«Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок»«Техника безопасности при использовании моющих средств»«Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами)»« Правила пользования электроприборами на кухне»«Питание и здоровье человека. Режим питания»«Правила хранения различных продуктов»«Техника безопасности при работе с режущими инструментами»«Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи» |

7 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Питание» | «История хлеба» | «Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов»«Правила приема пищи» |

8 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Здоровье»«Домашняя аптека»«Здоровье и красота» |  | «Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели»«Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний»«Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)»«Уход за больными в доме»«Правила комплектования аптеки»« Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболевании»«Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.»«Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств»« Понятие о здоровом образе жизни»« Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни»«Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами» «Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей» |

9 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: |
| «Семья» |  | «Беременность и роды»«Уход за новорожденным»«Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка»«Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)» |

 В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

 При выполнении  упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика,  соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

 На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

1. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.**

 Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченным возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

* Внеклассные занятия;
* Дополнительное образование;
* Информационно-массовая работа библиотеки;
* Спортивно-оздоровительная деятельность

 За основу организации системы внеклассных занятий в условиях коррекционного образовательного учреждения взяты методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Е.Д. Худенко. Содержание программы занятий включает 6 направлений. Программа составлена с учётом возрастных особенностей воспитанников и рассчитана на 38 учебных часов. Изучение некоторых разделов программы внеклассных занятий направлены на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление всех сфер здоровья воспитанников: « Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы гражданского самосознания», «Нравственное воспитание».

 С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу «Формирование здорового образа жизни».

Задачи данного курса:

* формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
* вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
* закреплять гигиенические навыки и привычки;
* повышать физическую активность;
* обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;
* информационно-просветительская работа среди детей.

 Курс рассчитан на учащихся 1 – 9 классов. На изучение данного курса отводится 85 часов, из которых: 43 часа отводится для изучения теории, 42 часа практических занятий.

 Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

 Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непременное условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

 Технологии формирования экологической культуры:

* исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
* проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
* конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
* игровые;
* познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
* продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

 Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

 Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

* художественно-эстетическое;
* декоративно-прикладное;
* политехническое;
* спортивно-оздоровительное

 В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

 Взаимодействие ГКОУ СО «Ирбитская школа» с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

|  |
| --- |
| ГКОУ СО «Ирбитская школа» |
| *Учреждения здравоохранения* | *Учреждения физкультуры и спорта, учреждения культуры* | *Общественные структуры* | *Государственные структуры* |
| детская поликлиника;городская больница;областная клиническая психиатрическая больница;городской центр психического здоровья детей и подростков;ЦПСиД | дворец спорта «Юность»;Свердловское отделение Специальной Олимпиады;театр драмы;городской выставочный зал. | филиал Свердловского отделения Российского детского фонда. | управление социальной защиты населения;территориальные комиссии по защите прав несовершеннолетних;управление по физической культуре и спорту г. Ирбита;отдел по работе с детьми, семьёй и молодёжью городской администрации г. Ирбита. |

 Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

 Основными функциями библиотеки являются:

информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.

Безопасность дорожного движения.

 В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;

- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;

- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

 С целью формирования культуры здоровья средствами библиотеки был разработан и реализуется проект «Здоровый образ жизни» (серия библиотечных часов по литературным произведениям).

 Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

 Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

 Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

 Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

 В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

 Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

 Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных городских соревнованиях: «Лыжня России», «Дартс», шахматы, шашки армрестлинг.

 Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

* Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
* Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* Организацией спортивных секций;
* Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
* Организацией спортивно-массовых мероприятий;
* Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
* Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
* Работой школьного ПМПК с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**7.Работа с родителями (законными представителями**).

 Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников  и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

*Принципы* совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1.        Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровье сбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами  детьми и родителями.

2.        Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

1. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
2. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5.        Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные *задачи* ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических  проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации,семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной  среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

* *Информационно - просветительская*

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится  просветительская работа по вопросам формирования навыков  здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды  «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В рамках работы кабинета здоровья и реализации программы «Паруса здоровья» специалисты  образовательного учреждения регулярно  проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

* *Консультативная*

Большую помощь оказывают родителям специалисты  и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при  наличии  у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

 В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

* ***Организационная***

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

* ***Диагностическая***

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные  родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного  учреждения  начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

* день открытых дверей для родителей;
* выставка поделок семейного творчества;
* общешкольный день матери;
* открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
* совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
* проведение педагогических консилиумов;
* индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Предполагаемый результат |
| *Работа классного руководителя:** регулярное посещение семей;
* индивидуальные беседы с родителями;
* совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;
* составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения;
* ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;
* оказание помощи в организации летнего отдыха;
* своевременное оказание социальной помощи;
 | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушения среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания. |
| *Работа социального педагога и психолога:** психодиагностика уровня развития обучающихся;
* консультации для родителей, педагогов, обучающихся;
* совместная работа с инспекторами и ИДН
 | Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП. |
| *Работа администрации школы:** индивидуальные беседы и консультирование;
* контроль за работой классных руководителей;
* индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости;
* изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях
 | Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса |

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

 Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

•проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

•приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

•привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.